

刍议初中英语课堂教学方法

田静

(河北省廊坊市霸州市第十九中学 河北 廊坊 065700)

[摘要] 教育教学体制逐渐完善,探索新的教学目标,确保课堂教学的方向更加准确,这样才能形成系统化的教学模式,全面提高课堂教学的实际效果。本文结合初中英语课堂教学的实际情况,积极的进行分析,探索教学的主旨,明确教学的规律,关注学生的变化,促使各项教学形式,更加健全,这样才能深入到学生的心中,赢得学生的喜爱,加深学生的印象,创设良好的教学氛围,让学生真正爱上英语课程,全面提高课堂教学的实际效果,改善和调整教学思路,唤醒学生的自主性。

[关键词] 初中英语; 课堂; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1781

新形势下,整体课程的目标可以全面的实现,激发学生的潜能,帮助学生进行知识的转化,强化对学生的训练,充分挖掘课堂教学中的多种教学元素,并进行深度的整合,找到适合学生的教学方法,确保课堂教学处于全面发展的状态,激发学生的学习兴趣,增强课堂教学的有效性。作为初中英语教师,需要积极的进行探索凝聚教学思维,打破传统的教学形式,要与当前的教学改革进行联系,注重学生基础知识的传授,落实学生核心素养培养的目标,全面进行把握,运用科学技术,营造良好的语言环境,帮助学生进行知识的转化,及时的弥补课堂教学中的缺陷,提高学生应用英语的使用能力,全面进行课程的调整和部署,促使课堂教学的体系充满生命力。那么在新形势下,应该通过哪些方法开展初中英语课堂教学工作呢?

一、运用翻转课堂,培养核心素养

对于传统的初中英语课堂教学实践来说,面对陈旧的教学思想,教师习惯性的采用满堂灌的方法,进行知识的灌输,学生只能被动的接受,不利于学生核心素养的培养。面对这样的教学状况积极的进行完善,全面运用翻转课堂打造全新的教学活动,不仅能够探索出教学的主旨,同时也能促使各项教学方法得以全面的运用,这样才能激发学生潜在的学习意识,让学生的思维始终处于动态发展之中掌握更多的内容。所以在实际的初中英语课堂教学实践中,教师要积极的进行分析,挑选出以学生为主体的教学形式巧妙的运用,翻转课堂促使学生核心素养的有效发展,能够真正形成良好的教学氛围,加强学生的认知,帮助学生进行知识的延伸,提高学生的学习效果。比如在进行《Can you play the guitar?》的课堂教学中,教师先挖掘教材资源,把课程中的重难点问题,以微视频的形式传输,给学生接着组织学生,进行课下预习活动,让学生按照活动单,进行各种教学资源的提炼,要切实有效地把握教材中的关键性语句,诸如: help with、call...at...等,需要通过翻转课堂的实施,切实解决学生学习这节课中的难度,大幅度提高学生的参与意识,培养学生的核心素养,完成本节课的教学任务,提高整体课堂教学的实际效果。

二、创设多媒体情境,激发探索兴趣

教育教学工作正在改变,多媒体技术的运用效果,更加明显,活跃课堂气氛,全面进行课程的更新和转化,以独特的方式进行知识的融合,让学生产生身临其境的感觉,才能真正吸引学生的注意力,促使学生的探究兴趣,得以大幅度的上升。作为初中英语教师,要运用多媒体技术进行教学情境的创设,能够改善课堂教学氛围,刺激学生的多种感官,让学生有眼前一亮的感觉,积极的进行把握,找到课堂教学之间的新特点,能够探索出教学的主旨,增强学生的学习兴趣,满足学生内心深处对知识的需求,在这样的情况下,才能让学生成为课堂的主人,积极的进行完善,以丰富多样的

形式吸引学生的目光,为学生传递更多的信息,真正引导学生进行知识的转化,全面提高学生的参与意识,促使课堂教学的目标可以顺利的实现。比如在进行“Where would you like to visit?”的课堂教学中,教师运用多媒体教学进行课程的把握,从中进行多元化思维的练习,让学生感受博物馆的相关视频和资料,这样才能刺激学生的视觉,让学生感受到学习的乐趣并主动地进行内容的提炼,这样学生的也能兴致勃勃地进行语句的描述,掌握其中的句型和语法,获取最佳的教学效果。通过多媒体技术的结合,学生不仅能够很好的分析博物馆的不同之处,同时也能提出自己独特的想法,找到学生学习本节课的切入点,全面进行课程的深化,提高学生的探究兴趣和动力。

三、创新教学方式,提高语言能力

教育教学改革已经顺利开展起来,全面进行课程内容的创新发展,不仅能够明确学生的学习目标,同时也能让学生进行语言的运用,拓展学生的思路,畅所欲言的进行交流,全面提高学生的整体能力,促使学生的语言实践水平得到大幅度的上升。所以在实际的初中英语课堂教学实践中,教师要积极的进行课程的创新,凸显学生的主体地位,约束学生的行为,并把教材中的精美语句进行挖掘和提炼,借此进行转化,让学生从中进行理解和掌握,这样学生才能积极的进行迁移,研究出语言运用的方法,加深学生的印象,促使各项教学机制更加健全,这样才能走进学生的心中,全面提高学生的实践水平,完成课堂教学改革的任务,提高课堂教学的有效性,锻炼学生的语言认知意识,提高学生的语言运用能力和水平。比如在进行“Know yourself”的课堂教学中,教师需要遵循实事求是的原则,以学生为本引导学生进行教材内容的解读,让学生对自身的外形及特点进行语言的描述,然后组织学生进行锻炼和表达,此时学生会引入:“My name is Yang Guowei, I am a tall man, have black hair, like to learn English, love sports.”等重点语句,让学生顺其自然的进行文章的运用,创新课堂教学结构,真正帮助学生收集更多的资料和信息,锻炼学生的英语口语训练意识,促使学生的语言思维更加深刻,这样才能保障学生进入到本节课的研究和运用之中。通过这样的方式进行课程的创新型分析,不仅能够展现学生的优势,同时也能提高学生的学习效果和水平。

四、采用归纳性的方法,提高运用素养

对于以往的初中英语课堂教学实践来说,由于繁琐的知识导致学生无法进行知识的运用,在这样的情况下,学生也不能感受到学习英语的快乐,不能精准的进行课程的把握,影响到学生思维的成长。面对这样的状况,积极的进行课程的归纳和部署,能够有秩序的引出教材中的关键性知识,然后进行目标性的设定,这样才能提高学生的运用素养。所以在实际的初中英语课堂教学实践中,教师要打破单一的教学

形式，精简性的进行知识的讲解，采用归纳性的教学方法，积极的进行完善，要为学生讲解自己喜欢的内容，罗列出与之相关的资料，并举出学生喜欢的案例，这样才能大幅度提高学生运用英语的能力，积极的进行完善调整教学的思路，全面进行课程的创新，释放学生的热情，引导，学生进行新旧知识的串联，这样才能提高学生的运用水平，转变学生的学习思维，提高学生的整体学习质量和水平，保障课堂教学的高质量发展。比如在进行最常见到的be动词的学习之中，教师给学生们变换了不同的主语来造句，引导学生们发现不同类型的主语将会用到的be动词的类型，然后再照着此说出几个主语让学生们来判断应该使用何种主语，这样也可以促进学生们对于英语的动词形式的思考，什么时候be动词需运用哪一形式？为何主语会对be动词变化有影响？be动词三种形式分别使用于什么情况？等等。将学生们的心思都吸引在英语的课堂上。

五、利用思维导图，锻炼逻辑思维

全面进行课程的更新，以形象化的方式进行知识的展示，不仅能够为学生梳理知识体系，同时也能形成完善的知识结构，在这样的情况下，学生也能找到学习的切入点，锻炼学生的逻辑思维。所以在实际的初中英语课堂教学实践中，教师不仅仅明确文章的写作特点，全面进行转化，要按照不同的顺序进行思考，更应该真正把思维导图融入进来，找到文章之间内在的联系。作为初中英语教师，需要积极的进行完善探索不同课程之间的切入点，然后对文章的结构进行详细化的分析，借助思维导图的多元化特色，进行文章内

容的梳理，这样才能让学生按照空间发展的概念进行知识的转化，提高学生的参与意识，全面进行课程的迁移，提高学生的整体素质和水平。比如在进行第五单元的阅读文章（Unit 5 Do you want to watch a game show?）中，可以看出课文中利用图片、各个时间点反映出文章中的重要关联信息，形成了思维导图并把这些信息放在同一个思维导图中。通过这个思维导图，我们可以知道迪斯尼乐园的起源和发展以及在不同时间的状态，都清晰地呈现了出来。

总的来说，教育教学体制是一个逐渐发展的过程，只有协调好师生之间的关系，让学生的主动意识得以大幅度的上升，才能调整教学形式，让学生有耐心的接受知识，大幅度降低学生学习的难度。作为初中英语教师，需要投入更多的精力和时间，积极的进行分析，结合上述措施，活跃课堂教学气氛，丰富教学理论，能够探索出教学的目标，要打造理想的课堂，转变学生的思考方式，让学生的主动性得以大幅度的上升，这样才能改善课堂教学的氛围，促使英语课堂教学处于动态发展之中，培养学生的综合素质，锻炼学生的语言表达能力，大幅度提高整体课堂教学的实际效果。

参考文献

- [1]周奕君.初中英语学科教学中学生核心素养的培养[J].亚太教育,2019(24).
- [2]廖福林.新课程标准下的中学英语语音教学[J].中国科教创新导刊,2019(33).
- [3]王春英.初中英语课堂教学中互动探究式教学方法的分析[J].学周刊,2019(22).

（上接第3008页）

上，组织学生提前进行预习，组织课下的引导活动，针对学生提出的问题，在课上进行细致化的解决，这样才能帮助学生解答心中的疑问，让学生对三峡这篇文章拥有科学化的认知，从而促使学生潜在的创新动力得以全面的提高。

（三）采用多元化思维，增强探索意识

对于语文课程的长远发展来看，多元化的思维能够打破传统的灌输式教学，引发学生的联想，实现教学相长的教学局面，能够确保学生的探索意识和能力，得到大幅度的上升。所以在实际的初中语文课堂教学实践中，教师更加关注整体教学结果的分析，要运用多元化的教学思维，进行课程的升华，加强与学生之间的交流引导，学生自主的进行分析，形成平等和谐的氛围，主动让学生进行想象诱发学生潜在的探索欲望，成功的研究出具体可行的方法，让学生更加轻松的接受语文知识，全面提高学生学习语文的能力和水平。例如对鲁迅的《从百草园到三味书屋》一文进行教学时，教师可以从其中美女蛇的故事展开，吸引同学们投入到课堂中去，与大家一起讨论美女蛇这一意象指代什么，鲁迅安排这一情节的目的是什么，他背后有没有什么隐藏的含义。教师可以把问题交给学生，采取小组讨论的方法，规定时间让每位同学都展开头脑风暴，最后选取代表进行总结发言。而教师在听取不同小组同学发言的时候，可以加以引导，激发其他学生的思考，来逐步将这个问题回答完整。相信通过这种引导性的教学方式，可以充分发挥学生的思考主动性，帮助他们理解文章内容的时候又打开了思路。

（四）完善评价体系，获取心理的满足

真实的反映学生的学习情况，全面进行把握，找到衡量学生的标准，能够真正完善课堂评价的体系，赢得学生的尊重，让学生快乐地接受知识，激发学生的创造力，促使高效

课堂的顺利达成。作为初中语文教师，需要积极的进行反思总结，出现代化的教学思想，要逐步完善课堂教学评价的结构和内容，通过多样化的方式，进行整合，让学生品尝到成功的乐趣，并主动的进行内化，放平心态，拥有强烈的探索信心。比如在进行《沁园春·雪》的课堂教学中，教师可以善于发现学生的优点，组织不同形式的朗读竞赛，把每个学生的优势挖掘出来，然后采用多样化的方式进行评价，要让学生从中获得自信心，能够真正承认学生之间的差异性和独特性，把学生的智慧展现出来，这样才能释放学生的潜能，全面提高学生的整体能力和水平。

三、结束语

总而言之，按照新课程标准的运行情况，巧妙地进行课程的实施和发展，能够真正搭建广阔的桥梁，让学生自主地进行表达，放飞学生的思维，锻炼学生的意识，提高学生的主动性，以保障整体课堂教学的高效发展。作为初中语文教师，需要真正意识到课堂教学改革提高的重要意义，并通过上述措施，全面进行课程的调整，结合具体的教学方法，有意识的进行课程的完善，加深学生的认知，巩固学生的学习效果，让学生更加开心的接受语文知识，锻炼学生的表达思维，激发学生潜在的学习动力，促使学生从语文学习中获得成就感和愉悦感。

参考文献

- [1]田容美.初中语文课堂教学语言有效性研究[J].课程教育研究,2019(41):46-47.
- [2]吴蓉蓉.初中语文教学中多元化教学方法运用研究[J].课程教育研究,2019(18):165-166.
- [3]李淑玉.教育信息化背景下初中语文课堂教学模式探究[J].学周刊,2020(05):137.