

逐层深入 抽丝剥茧 ——探究性教学方法在初中生物教学中的应用研究

周静

武山县温泉镇温泉九年制学校

【摘要】随着新课改的提出,各个学科的教学模式也在不断地更新和发展,尤其是初中生物的教学模式。由于生物学科中存在许多理解性的知识,所以有些学生可能无法理解相关内容,从而与其他学生在这方面产生较大的差异。因此,探究性教学方法可以有助于这一部分学生更好地学习生物,也能够使教师有所针对地进行教学,探究性教学方法在初中生物教学过程中有着重要的促进作用。基于此,本文将分析初中生物在教学过程中所遇到的问题,然后又从三个方面探究在初中生物教学中应用探究性教学方法的策略,以供相关人士的交流与参考。

【关键词】探究性教学; 初中生物; 应用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.984

引言

随着素质教育时代的到来,中小学将教学重点放在培养学生的学习能力上,而不是过多地注重中小学生的学习成绩。传统的应试教育过度重视学生的学习成绩,教师的教学方法也是采用整堂课的讲解而没有给学生留有充足的思考空间。在初中生物的教学过程中,教师只通过语言的讲解,无法使学生理解生物知识点,更不会培养学生的综合素养,探究性教学方法就可以在很大程度上改善了这一现状。在初中生物的教学课堂中,应用探究性教学方法可以提高初中生物教学效率,也可以培养学生的自主思考能力。

一、初中生物在教学过程中所遇到的问题

(一) 教学过程中忽视学生学习的主动性

在传统的初中生物教学课堂中,教师所采取的教学方法是一味地运用语言讲解初中生物的相关知识点,并没有将教学重点放在提高学生自主学习初中生物知识的主观能动性上^[1]。首先,传统的初中生物教学课堂大都是应试教育,大部分教师将教学目标放在提高学生的初中生物成绩上,而忽视了通过新颖的教学方法去培养学生的应用和实践能力。当学生掌握充足的初中生物知识点以后,必须通过合作探究式的形式来提高自身的自主学习能力。这一问题在初中生物教学课堂中是非常明显的,不合适的教学方法会直接影响初中生物教学质量,也会对学生的自主学习能力产生不利影响。其次,初中生物学科属于理科类型,其中有许多知识点是需要认真理解和分析的,这些知识点只通过教师的讲解,学生是无法真正掌握的。学生必须在教师的讲解之后,主动对所学知识点进行探究分析,才能够实现初中生物的教学目标。

(二) 没有采取先进的教学技术

在传统的初中生物教学课堂中,教师所采用的教学模式比较传统,但目前已经处于互联网电子时代,如果没有采取先进的教学技术,就会在一定程度上降低初中生物的教学质量和效率。大多数的教师在初中生物教学时所采取的方法是语言讲述,在这个过程中也会伴随身体语言的讲述,除此之

外,教师没有采取更加先进的教学方法^[2]。另外,教师采用传统的教学方法只能让大多数学生死记硬背所学的生物知识点,没有使学生深入的地理解相关知识点。这种教学方法只能短暂地使学生记忆初中生物的内容,虽然能够对于学生的生物成绩有所提高,但没有在根本上提高学生的学习能力。

(三) 传统的教学模式无法适应素质教育

随着新课改的逐渐推进,我国的中小学教育已经逐渐从应试教育转为素质教育。素质教育的教学目标与应试教育的教学目标是完全不同的,素质教育更加注重培养学生的学习能力和综合素质,而应试教育更加注重学生所得到的学习成绩和学习结果。在素质教育的背景之下,传统的教学模式已经无法取得相应的教学效果,只有根据社会的发展逐步地改革和更新教学模式,才能够保证初中生物的教学质量逐年提高。初中生物教学过程这一问题会影响初中生物的教学效率,不仅会对学生自主学习生物内容有所制约,也会在很大程度上影响初中生物的实际教学效果^[3]。因此,中学应该加大力度逐年地更新和改革在初中生物教学过程中所采用的教学方法,保证所采取的教学模式是比较新颖的,也是能够适合学生自主学习和探究的。

二、在初中生物教学中应用探究性教学方法的策略

(一) 采取探究性教学方法,发挥学生在学习过程中的主观能动性

为了使学生在初中生物的学习过程中能够发挥学习的主观能动性,教师可以在教学课堂中采取探究性教学方法^[4]。探究性教学方法是指将初中生物的教学重点放在鼓励学生自主研究生物实验或知识点,教师所扮演的角色是监督并且引导学生探究学习。首先,在初中生物的教学课堂中,教师可以在课前备好上课所要用的材料,在上课的时候教师需要先通过讲解几句话来引导学生将注意力集中在这节课的重点内容上,然后对学生提出探究性学习的任务,并且引导学生利用相关的教学材料来完成初中生物的实验。其次,当学生逐渐地熟悉探究性的教学方法之后,教师可以在课堂中对全

班学生进行分组，每个组的成员需要完成不同的探究任务，通过分工合作来完成每一个初中生物实验。教师在采用探究性教学方法时需要注意尽可能地将大多数学习时间分配给学生的合作探究学习，但也要将一部分时间分配给对学习内容的讲解和总结。最后，探究性教学方法对于提高初中生物教学质量是非常有效的，但采取这种方法也应当选择合适的教学内容。探究性教学方法更加适合初中生物实验的学习，而对于比较理论性的知识点，教师应该采用讲解法或习题法。

例如，在学习《植物体的结构层次》的相关知识点时，为了使学生更好地理解和记忆初中生物的相关实验，教师可以在教学课堂中采用探究性教学方法。教师采取探究性教学方法，将全班学生分为若干个组，每个组三个人，每个组需要通过显微镜观察植物表层的结构。每个组三个人的任务分别为准备实验材料、进行实验操作、记录实验结果，三个人通过合作探究式的方法共同完成这一个生物实验，这种学习的方法不仅可以培养学生对初中生物内容的自主思考能力，也能够加深学生对初中生物实验内容的理解和记忆。教师采用探究性教学方法，可以在很大程度上发挥学生在学习过程中的主观能动性，使学生更加容易地理解初中生物的相关知识点。

（二）将探究性教学方法与互联网技术结合进行教学

随着互联网时代的到来，中小学的教育应当采用互联网教学方法，将先进的互联网技术应用于初中生物的教学课堂中，可以在很大程度上提高初中生物的教学效率。在保证初中生物教学效率的前提下，教师若想要培养学生的探究和实践能力，就可以将探究性教学方法与互联网先进技术结合起来进行教学。一方面，大多数学生在初中生物的学习过程中，可能会发现许多知识点是难以理解的，学生通过自主探究和实践也无法深入地理解和学习，这就需要教师将互联网先进技术应用于学生的探究性学习方法中。这种结合式教学方法不仅可以保证学生在学习过程中发挥学习的主观能动性，也能够保障教师取得较好的教学效果。另一方面，初中生物的许多内容是非常抽象的，教师讲解这些内容以后，虽然学生可以记忆相关内容，但是学生无法理解内容的本质。为了使学生在理解的基础上记忆初中生物的相关内容，教师在讲解内容时可以将探究性教学方法与互联网技术结合起来，将那些难以理解的知识点通过交互式电子白板转化得更加具体形象，以便使学生更加容易地自主探究所学内容，从而加深学生对初中生物知识点的理解，有利于提高学生的生物成绩。

例如，在学习《藻类、苔藓和蕨类植物》这一节内容时，许多学生对于这三种植物是比较陌生的，甚至从来没有听说过。为了便于学生理解且记忆藻类、苔藓、蕨类植物的特点和结构，教师可以在教学课堂中运用探究性教学方法与

互联网教学相结合。首先，教师可以在讲课之前打开交互式电子白板，通过电子白板呈现藻类、苔藓、蕨类植物的图片，将学生对于这三种植物的抽象概念转化得更加具体形象。教师也可以在互联网寻找这三种植物的讲解视频在课堂中播放。其次，当学生对这三种植物有了一定的了解后，教师应该要求学生分组探究，每个组需要根据教师所提供的图片或视频以及课本，共同探究藻类、苔藓、蕨类植物的生活习性、特点等。

（三）更新改革传统的教学模式，提高学生的应用和实践能力

在初中生物教学过程中，传统的教学模式已经无法适应现代教育的发展，传统的教学模式只能逐渐地提高学生的生物成绩，而无法提高学生的应用和实践能力。因此，在教学过程中，教师应该逐渐的更新和改革传统的教学模式，采用更加先进的教学方法和教学模式可以在很大程度上提高初中生物的教学效率，也能够提高学生的实践和应用能力。为了提高学生的实践和应用能力，探究性教学方法在初中生物的教学课堂中有着非常重要的意义。探究性教学方法更加注重在学习过程中突出学生的主体地位，学生通过自主探究和合作探究，能够更加深刻的理解生物内容，学生通过动手操作生物实验，也能够提高综合运用知识的能力。

例如，在学习《光对鼠妇生活的影响》这个生物实验时，教师应该在生物实验室开展这次教学，教师需要要求学生根据课本上的实验步骤积极主动的进行实验探究。这种探究性教学方法可以突出学生在实验过程中的主体性，也能够使学生在实验中了解生物对环境的适应和影响。新颖的教学方法不仅可以激发起学生对生物实验的学习兴趣，也能够很大程度上提高学生实践和应用能力。

结束语

综上所述，本文重点探讨了探究性教学方法在初中生物教学过程中的重要意义和实施策略。通过研究表明，将探究性教学方法融入初中生物的教学课堂中，不仅可以提高学生的实践应用能力，发挥学生在学习过程中的主观能动性，也可以在很大程度上提高初中生物的教学效率，从而构建一个更加高效的初中生物教学课堂。

参考文献：

- [1]陈琼.探究式教学在初中生物教学中的运用策略分析[J].爱情婚姻家庭:教育观察,2021(5):1.
- [2]林化柱.试论初中生物教学中对学生探究性能力的培养[J].中学生作文指导,2020(37):2.
- [3]宋辉.探究式教学在初中生物教学中的应用研究[J].试题与研究:教学论坛,2021(2):2.