

基于生活情境的小学数学教学探究

王泰斌

江西省赣州市白云小学

[摘要]新课程改革的影响很大程度上对小学教学提出了新的要求,并且小学教学也进行了很多改革,在教学中教学对培养学生的学习习惯给予了高度重视,并且对学生学习兴趣的激发十分关注。因此,在这种大时代背景下,任课教师需要采取多种方式组织开展教学,如生活化教学情境的创设,引导学生积极参与课堂教学活动以及数学学习的过程中去。文章将以小学数学教学为例,探讨生活情境创设的教学策略,仅供广大教师参考。

[关键词]小学数学;情境创设;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2593

传统的“填鸭式”教学枯燥乏味,学生被淹没在题海之中,终日在基础文化知识中进行反复的机械劳动,严重打压了学生的学习兴趣,影响了课堂教学效率。尤其是数学学科,由于学科知识本身理论性较强,学生理解起来就已经吃力,再加上枯燥的学习过程,更是影响了整体课堂质量。为了进一步提高课堂教学效率,教师需要为学生创设生活情境,让学生将所学的数学知识应用到生活实际当中,从而让学生感受数学,体悟数学,学习数学。

一、使用数学知识解决生活问题

生活情境创设要尽量贴合学生的生活实际,以学生生活中看得见摸得着的事物为引,启发学生思考,养成学生观察生活的眼光,和数学逻辑思维能力。这种教学方式能杜绝学生形成“数学无用论”的意识观点,重视起对数学的学习,并从课堂学习的知识过渡到生活应用当中。例如在讲解“一元一次方程”时,教师可以给学生布置生活化的探究作业——“观察计程车的计价器”,“本市的计程车起步价是10元,小明的家到学校距离5公里,已知计程车前3公里按起步价计算,且要额外支付司机1元的油费,最后计价器的数字为16元,问计程车超出每公里加价多少元?”,按照这样的模型,教师可以随意更改其中的未知数和常数,并让学生通过利用数学知识解决生活实际问题,鼓励学生观察生活中的数学事物,养成数学思维,激发对于数学学习的兴趣。

二、取材古典渗透数学文化教学

在教学过程中,教师可以引经据典,通过古典问题融入数学文化教学,从而激发学生的学习兴趣。教师可以从古代典籍如《九章算术》中获取教学灵感,先为学生创设古代生活情境,让学生帮助古人思考解题的方式,通过这种益智类的数学互动可以有效锻炼学生逻辑思维。例如“今有野鸭从南海7天飞到北海,大雁从北海9天飞到南海,两鸟同时出发,第几天会相遇?”,这种建立在生活情境中的数学模型,既能发挥学生的想象与联想空间,又能激发学生对于数学的学习兴趣,通过将生活情境融入问题当中,启发引导学生思考并解决问题,可以营造轻松愉悦的课堂教学氛围,有效提高学生的课堂参与,从而提高教学效率。

三、动手操作理论与实践相结合

数形结合理念是一种常用的教学思路,即教师通过构筑数学模型的方式帮助学生理解数理知识,加深学生的学习印象,从而提高课堂教学的效率。在教学实践当中,教师可以让学生亲自动手进行模型构筑,从而做到将理论和实践相结合,强化知识的消化吸收。例如在讲解“轴对称图形”时,教师可以让学生自备剪刀和A4纸,并在上课时进行裁剪和比较,对折一次裁剪的花纹,与对折两次所裁剪的花纹有什么

不同。学生在动手实践中能学会轴对称图形的原理和知识,即以对称轴为中心,左右两边的图像两两相对,而当对称轴为多条时,图像的表示又将呈现怎样的状态。接着教师可以扩展延伸,根据轴对称的原理,讲解“中心对称”和“旋转”的原理,让学生通过模型构筑进行举一反三的学习,养成推导习惯。

四、课题探究激发学生学习兴趣

教师可以通过生活课题的方式组织学生在小组中学习,通过分工合作并协力解决问题的方式锻炼学生的数学思维能力。这种探究式的课题任务需要教师精心设计,并通过合理的引导鼓励学生参与,从而激发学生的学习兴趣。例如,教师可以将学生划分为实力均衡人数相等的学习小组,并给学生布置课题任务,让学生尝试用“割圆术”计算圆周率,即通过将圆切割为三角形的方式来计算圆周率的准确数值,并比拼哪个学习小组计算的数字更多。教师还需要针对这种课题探究任务提出效应的表扬和奖励,从而满足小学生的心理动机,让各个学习小组之间形成良性的竞争关系,从而激发学生的学习热情。课题探究任务是一种综合性的教学方式,让学生在小组中学习,可以打破学生固有的思维定式,通过集思广益的方式探究尽可能多的解题方法,培养学生的数学思维。

五、生活模拟构筑模型创设情境

教师还可以模拟学生的生活情境为学生布置题目,从而将学生引入课堂学习当中。小学数学的知识更多贴近学生的生活内容,因此很容易从学生的生活中取材出题。例如在讲解“认识时间”一课时,教师就可以创设情境“过节时叔叔去你家里做客,你要招待客人,需要用5分钟的时间清洗杯具,20分钟的时间烧水,15分钟的时间打扫客厅卫生,3分钟冲泡茶叶,应该怎样安排时间才能高效?”,这种生活题目需要应用到学生的生活实践经验,冲泡茶叶必须在清洗杯具之后,打扫卫生的同时可以烧水,因此最高效的方式是烧水、打扫卫生、清洗杯具、泡茶。这种给生活化的问题可以锻炼学生的逻辑思维,让学生在应用程序中学习数学。

结束语

综上所述,小学数学作为小学阶段唯一一门研究数学理论的学科,教师在教学中一定要以学生的兴趣为导向,教学内容要贴合学生的生活实际,以此调动学生的学习兴趣。只有学生充分把握课堂节奏,成为课堂的主人,才能发挥其主观能动性,高效学习,养成良好的学习习惯。

参考文献

[1]曹世胜.小学数学教学中生活情境的开展方法探究[J].百科论坛电子杂志,2021.(02):841-842