

小学高年级学困生阅读能力低下的原因分析及对策研究

郭水荣

江西省上饶市德兴市界田小学

[摘要]目前关于高年级的阅读能力教学综合分析,由于家庭或个人多方面的原因,很多学习不好的学生都体现在阅读理解能力上存在不足。要想提高这些学生的阅读理解能力,就要从基础开始抓起,老师需要带学生进入比较好的阅读状态,激发学生的阅读兴趣,从感受到阅读兴趣,能够多阅读,从而掌握技巧提高阅读理解的能力。

[关键词]学困生;小学高年级;阅读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2617

前言

阅读教学是非常重要的一项教学内容,因为阅读理解能力的好坏是直接影响到写作水平,而阅读教学的好坏又是直接影响阅读理解能力。当然在做阅读教学的过程当中,往往很多学生的阅读能力确实不足^[1]。导致他们语文成绩较差,从而失去学习的信心,下文对产生这种现象进行分析和提出相应对策。

一、关于小学生高年级中很多学生阅读能力不足产生的因素分析

(一) 家庭原因

通常情况下家里的教育对孩子影响是非常重要的,父母是孩子的第一任老师,父母的教育方式和成长环境是直接影响到孩子的成绩好坏,很多学习困难生也就是这些原因所导致的。因此,父母做好家里的教育和保持好的学习环境是第一步。在实际生活中,每个家长的文化素质水平都是不一样的,有的高的,对低,对孩子的成绩重视作为家长都是一样,但是有些文化素质偏低的家长,虽然很重视孩子的学习成绩,但是不知道如何用对方法,往往忽略对心理方面的关注和综合素质的培养^[2]。也就是这样的不成熟的教育方式,使得很多学生往往出现叛逆心理,因为父母的期望值和孩子的实际成绩相差甚远,这样一种现实的落差,很多家长又在语言和行为上的刺激,往往会使得孩子对学习失去自信心,长期以来,导致了学习困难的情况出现。

(二) 学校方面老师的教学方法的因素

老师如果没有用对好的教学方法导致学生的阅读水平较差。目前来看,小学的教学方式里面,老师们在进行教学时,一般都是填鸭式的方法,老师只是上面讲知识学生下面听。而且在现实的上课时,老师只是为了完成教材里的课程目标而进行主观的知识的传达忽略了技巧的使用^[3]。所以,没有从学生的实际情况出发,并且去考虑学生的本身现实的接受理解程度,只是按照传统的一套教学方法,完成教学流程,这样的方式使得学生没有感受到阅读的乐趣,没有感受到阅读的魅力,时间长了,也就对语文的阅读失去学习的激情。在现实进行教学时候,老师没有去很好的运用对的教学方式,没有去运用好的教学方式激发学生对阅读产生兴趣,导致很多同学上课时候思想开小差,课后不主动学习,久而久之就形成学习困难。

(三) 本身没有养成好的阅读习惯

想要把阅读的能力提升其中重要的因素之一需要多阅读,对于小学生高年级的学生也还是孩子,包括心智还不成熟,也会有一些不良习惯,并且学习思维没有养成,这样在本身没有很高兴趣进行听阅读教学课时候,就不能保持相对较好的学习状态,由于没有好的兴趣和学习习惯,遇到一些学习阅读困难就会打退堂鼓。对学困生的整体情况分析可知,基本没有提前预习和回顾的习惯,这样也是导致学生的阅读能力一直无法提升的因素^[4]。

二、如何才能帮助学困生的阅读能力提升

(一) 首先从基本做起,先提高学生语文基础

语文的最基本是对汉字的把握,这是我们进行阅读理解的最基本的东西,因此,要帮助学困生提高阅读理解的能力,先从语文的基础抓起,对文字的把握基础提高。老师在教阅读课时候,老师应该重视对学生的语文基础教学开始,

比如帮助学生先对拼音和文字之间关系进行掌握和理解好,能够激发学生主动学校的信心和兴趣,如果不认识和不理解的文字引导学生查词典进行解析,也就是能够帮助学生在没有老师指导时候自己进行问题解决以同样可以保障阅读质量,这样进行阅读训练多了,阅读习惯养成了,自然可以提高阅读理解能力。

(二) 教学时候可以引入有吸引力的教学活动

教学上运用好的教学方式,在教课上有吸引力的教学活动,可以提高学生的学习兴致。基于此观点,老师在实践教学课时,老师可以根据分析学生的感兴点,基于课程的目标,加入相应的课堂活动,营造良好的课堂环境和阅读气氛,这样就能够让学生在很有兴趣的基础上更加投入到课堂学习上来。举例,在教《祖父的园子》这堂课时,老师就可以把互联网的信息引入到课堂上,老师首先课前进行搜集相关花园图片,然后在教课的某个适合的环节,把这些图片和相关内容通过多媒体技术展现给学生,运用这样的形式,学生看到图片和相关内容学习兴致就会提上来,点燃学习的激情,在这个时候老师在把平时阅读的难点和重点进行讲解,学生在这样的情形下,去理解这些难点就更容易接受,也就能够达到阅读能力提升的效果。

(三) 老师讲课时候提高教学的幽默感

老师在进行讲课时候,也可以对课堂内容讲解时候,多一些幽默感,比如增加内容的有趣性,讲课方式的幽默感,这也能够有效帮助学生提高阅读能力的方式。进行实际教课时候,老师应该对所讲内容的优化设计,增加一些有关有吸引力的课外内容,这样可以吸引学生去读更多课外书,通过这样的方式,也是一种比较能提高教育质量的方式^[5]。举例说明,在教《猴王出世》这门课程时,首先老师提前备好有关的视频内容,这样可以更容易把学生带入学习情境中来,这个时候老师可以推荐一些经典书籍比如四大名著,学生在很有兴趣的时候就会主动读相关书,书读多了自然阅读能力也提升了。

总结

通过以上分析总结,教育工作者应该想方设法提高小学生高年级学困生的阅读能力。首先对导致这样结果的因素分析,大概有:家庭因素、教学因素、学生本身因素等,通过原因总结再进行对症下药,这样才能从实际出发进行问题解决以达到阅读能力提升。

参考文献

- [1]雷秋花.小学语文教学中学困生阅读能力低下原因分析及对策[J].学苑教育,2021(13):2.
- [2]池灿华.关于小学语文学困生阅读能力低下原因的分析及对策思考[J].明日,2021(2):1.
- [3]陆均学.农村小学语文学困生阅读能力低下的成因及对策研究[J].下一代,2020(1):1.
- [4]谢植东.提高农村小学高年级学困生语文阅读能力的几点思考[J].2020.
- [5]王译芳.立体式绘本阅读对小学学困生自我概念的影响[D].2020.

基金项目:本文系江西省上饶市2020年度省级课题“解决农村小学高段年级阅读能力低下对策研究”(编号:SRW2020-814)的阶段性能果