

# 探究初中数学课堂中学生学习兴趣的培养

杨玉花

(河北省任丘市第四中学 河北 任丘 062550)

**[摘要]** 教育教学体制逐渐完善, 与时代接轨, 培养学生的学习兴趣, 科学化的进行归纳和调整, 促使课堂教学的体系更加健全, 这样才能提高学生的参与度, 全面进行课程的升华。所以本文立足初中数学课堂教学实践, 致力于学生学习兴趣的培养之中, 改善课堂教学环境, 充分利用课堂教学时间, 合理化的进行掌控, 结合学生学习中遇到的问题, 全方位进行部署, 增强学生的体验意识, 让学生积极的进行问题的分析, 这样才能大幅度提高学生的参与度, 转变学生被动的学习状况。

**[关键词]** 初中数学; 学习兴趣; 培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1840

素质教育的推进和实施, 课堂教学的改革方向更加完善, 让学生在在学习中有所收获, 善于运用现代化的教学手段, 进行资源的整合, 以形象化的方式, 为学生提供课程内容, 扭转学生被动的学习状况, 让学生获取丰富的教学成效, 显得十分重要。对于传统的初中数学课堂教学来说, 由于各种教学信息没有进行整合, 学生接受知识的能力不够主动, 不利于学生学习兴趣的培养。所以进入新的教育教学阶段, 初中数学教师必须灵活性的进行课程的融合, 多角度进行课程的提炼, 加强对学生的引导, 让学生充满激情的进行问题的分析, 采用切实有效的措施, 吸引学生的目光, 促使学生轻松愉悦的接受数学知识。下面就以初中数学课堂教学为例, 就采用哪些切实可行的方法和策略, 培养学生的学习兴趣, 进行如下分析和研究。

## 一、采用翻转课堂的形式, 增强主动探究热情

所谓翻转课堂, 主要是指充分利用各种机会, 针对教材内容, 灵活性的进行课下的预习活动, 这样才能组织学生进行全方位的讨论和实施。作为初中数学教师, 为了保障课堂教学的发展, 培养学生的兴趣, 必须合理化的引入翻转课堂, 有计划性的进行课程的整合, 全面实现课内外知识的联系, 要促使课上课下的密切统一, 把精细化的内容, 融入到学生的课下预习之中, 然后让学生带着心中的疑问进行课上的深度讨论, 这样才能帮助学生梳理知识体系, 对问题进行深层次的探究, 全面唤醒学生的热情, 及时弥补传统教学中的各种缺陷, 能够打破常规的教学思路, 让学生有的放矢的进行分析, 这样才能提高学生的学习力。比如在进行勾股定理的课堂教学中, 教师可以先根据教材资源, 组织学生进行课下预习活动, 让学生说一说勾股定理存在着什么样的特性, 接着引导学生进行全方位知识的总结和归纳, 把所提出来的观点带入到课堂上, 细致而又全面的进行解读, 这样才能让学生根据自己提前预习的内容, 进行勾股定理推导公式的分析和探索, 学生也能自主的研究勾股定理, 锻炼学生的应用能力。通过翻转课堂的引入学生, 能够真正把知识串

联在一起, 以促使学生学习兴趣的不断增长。

## 二、运用现代化的信息技术, 开发创新潜能

现代化的信息技术得以全面的推进, 整体的课堂教学结构更加完善, 积极的进行分析, 畅所欲言的进行表达, 促使学生潜在的创新潜能得到全面的发挥, 真正为学生提供更多的技术支撑, 让学生全面进行课程的分析, 恰当自如的运用信息化手段, 进行课程的整合, 让课堂教学变得更加亲切自然。所以在实际的初中数学课堂教学实践中, 教师要打破常规的教学形式, 积极的进行课程的解析, 要运用信息化手段, 形象化的再现教学内容, 提供数学模型, 帮助学生进行知识的转化, 要通过多元化的手段进行深度的整合, 让学生拥有创新欲望, 并促使学生的创新潜能得到深度的展现, 这样才能培养学生内心强烈的学习兴趣。比如在进行三角形性质的学习之中, 教师可以运用几何画板, 通过动态的形式让学生分析三角形存在的规律和关系, 促使学生更加深刻的体验边角的形成过程, 这样学生不仅能够通过仔细的观察找到突破口, 同时也能在直观的画面中把三角形有关的特点总结出来, 相应的学生也会积极的进行创新型知识的分析, 认真的进行知识的归纳和推导。在信息化技术的指导下, 学生会始终保持浓厚的热情, 建构数学概念, 拓展学生观察的空间和领域, 加深学生对三角形的认知和了解。

## 三、采用分层教学的模式, 体验数学学习的快乐

我们都知道学生在学习知识时, 存在差异是不可避免的, 分析其中的原因全面进行分层教学模式的运用, 能够真正找到学生的兴趣点, 关注每个学生的成长, 让学生切实感受到数学学习的价值, 这样才能帮助学生克服重重困难, 促使学生切实体会到学习数学的快乐, 并自主的进行知识的提炼和归纳, 避免每个学生出现厌烦或者消极情绪。所以在实际的初中数学课堂教学实践中, 教师要积极的进行更新, 全面进行分层教学的分析, 有针对性的进行问题的设计, 要注重学生整体化的成长和进步, 促使学生能够准确的进行自我定位, 这样才能面向全体学生, 让学生深刻的进行体验。

比如在进行圆锥的侧面积和全面积的课堂教学实践中,教师可以采用分层提问的方式,让学生根据自己的思考,从最简单的问题入手,先让学生找到他们各自的推导公式,然后再设计一些较为复杂的问题,让学生说一说,圆锥的侧面积与全面积之间存在什么样的关系?运用什么样的方式进行推导呢?在这些环环相扣的问题中,学生会一步步的进行挖掘,这样也能保障每个层次的学生,开心愉悦的接受知识,确保本节课的内容印刻在他们的脑海之中。

#### 四、建立平等的师生关系, 锻炼数学核心素养

新的教育教学体制下,以学生为本的教学思想,得以全面的推进,运用平等的教学观念,加强与学生之间的联系,及时的进行课程的反馈,让学生拥有强烈的探索欲望,帮助学生进行知识的汇总,这样才能充分发挥学生的主动性,促使学生的核心素养得以全面的发展。所以在实际的初中数学课堂教学实践中,教师先对本节课的内容做出精细化的判断,然后再采用平等的思维,把话语权交到学生的手中,要明确课堂教学的主体性,特别是在设计练习时要充分发挥学生的主人翁精神,要让学生更加积极的进行参与,拥有机会进行表达,这样才能锻炼学生的数学核心素养。例如,以“反比例函数”这个课时的教学内容为例。在预习的时候,教师需要使学生“能根据实际问题中的条件确定反比例函数解析式,对函数的模型思想有所了解,指导他们能够有所认识。在这一环节可以让学生主动的进行分析定量和变量之间的关系,此时学生不仅能够从中受到启发,同时也能拥有自己的解题思路,这样的状况下,学生的核心素养必然会得到很好的开发,而学习兴趣也会渐渐的提升上来。

#### 五、创设趣味性情境, 提高自主参与意识

搭建广阔的平台,让学生拥有机会进行知识的分析,不仅能够呈现知识的本色,同时也能激发学生的自主参与意识,让学生模拟知识的形成过程,全面进行知识的接受和理解。所以在实际的初中数学课堂教学实践中,教师要以新课程标准为指导,积极的更新和转化,创设趣味性的情景,以生活背景为支撑,加强与生活之间的联系,以学生熟悉的方式进行知识的内化,让学生找到数学学习的真正目标,全面进行整合,把实际的生活融入进来,增强学生的熟悉感,提高学生的自主参与意识,让学生满怀激情的进行知识的分析和探索,这样才能成功地挖掘出知识的奥秘。例如,教师讲解应用题计算这一堂课时,教师可以采取创设问题情景模式教育,首先教师可以将课堂装扮成商场模式进行引领,让学生们参与进来,以参加市场调研模式开展打折促销活动,师

生进行售货员与买货员对应的问题解答。将应用题计算,通过多媒体表演形式展现出来。通过实践性的情境感悟学生,才能对数学课程产生浓厚的热爱之情,实践性的活动才能更加丰富,而课堂教学的效果也会得到全面的提高。

#### 六、优化实践活动, 提高动手操作水平

引导学生积极的进行分析,全面进行课程的把握,促使学生亲自进行知识的实践性操作,不仅能够调整课堂教学的目标,同时也能让学生感悟到知识学习的独特之处,这样才能总结出学习的规律,全面提高学生的学习兴趣。我们都知道初中数学课堂中的实践性活动是非常精彩的,而只有找寻教学改革的落脚点,全面进行升华,不再单纯的进行问题的灌输,而是真正落实好素质教育的教学理念,才能让学生充满浓厚的激情和兴趣,亲自进行动手操作并适当的,构建数学体系,完成各项教学改革的任务。比如在进行“轴对称”的课堂教学中,教师为了帮助学生找到轴对称的性质,以及对称轴的所在位置,可以采用动手操作的活动,让学生剪出窗花或者蝴蝶,接着组织学生进行相互之间的讨论,认真的分析轴对称图形的概念。通过实践性的操作,不仅能够让学生成功的把握这节课的重点和难点,同时也能调动学生潜在的学习热情,突出课程的特点,总结出更多的规律,真正让学生拥有动手操作的欲望,全方位推进课堂教学的发展,提高课堂教学的效果和水平。

简而言之,素质教育,已经打破常规的教学形式,真正与学生的实际需要进行结合,凸显学生的自主性,让学生更加积极的进行问题的思考,探索出教学的本质,确保课堂教学的效果得到大幅度的上升。作为初中数学教师,需要全面分析和研究上述方法,真正以培养学生的学习兴趣为目的,实现以学生为中心的教学理念,采用有效的小组合作教学,彰显学生的主体性,为课堂注入无限的活力和生机,促使课堂教学的方向,与学生的实际成长进行结合,体现新课程改革的教学观点,调整教学的思路和内容,推动整个初中数学课堂教学得到优化和升级。

#### 参考文献

- [1]夏松鹤.基于“自主学习”理念下的课堂教学的实践与思考——以初中数学《中心对称》教学为例[J].读写算:教育教学研究,2019(7).
- [2]徐超凡.网络环境下农村初中数学课堂教学创新策略研究[J].中学数学教学参考,2019(23):21-22.
- [3]黄驰峰.初中数学教学中怎样培养学生的学习兴趣培养[J].数学学习与研究,2019(06).