

# 小学语文课堂教学素材的拓展与延伸

吴君

江西省赣州市南康区红旗学校

**[摘要]**拓展与延伸在小学语文的教学中是十分重要的环节,适当对教学的内容进行拓展与延伸能够有效地深化学生在学习过程中的学习效果,并让学生能够在学习过程中更加全面地去认识语文知识。在教学设计中教师应该要围绕着教材中的基本内容进行开发与拓展,让学生从教材出发展开多元化信息与知识的理解,拓展学生的语文视野,提高学生的语文综合素养。

**[关键词]**小学语文;教学素材;拓展策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2264

在小学语文新课程标准中明确要求,教师在实际教学中应该要重点体现小学语文学科的工具性特征,在完成基础知识教学的同时拓展语文教学的素材以及语文应用的范围,构建更加活跃的小学课堂,让学生能够从传统教学的被动学习中解脱而出,从自身认知的角度积极主动地去进行语文知识的学习与探究。教师在教学中不仅要进行教学素材的拓展,还要让学生能够通过多角度、全方位的应用推动学生语文综合素养的全面发展。

## 一、结合故事背景,提高学习兴趣

在小学语文教学中要进行课堂教学内容的拓展与延伸,首先教师就应该要注意到学生在课堂中的学习兴趣以及学习的主动性,保证基础的教学效果。<sup>[1]</sup>小学语文的教材中教师进行教学范围的拓展能够有效地拓展学生的学习范围,在提高学生学习效果的同时为学生语文素养的提高奠定基础。

比如在《呼风唤雨的世纪》这节课的教学当中,教师就可以结合适当的方式对教学的内容进行拓展。在课堂设计上教师应该要注意去体现学生在课堂中的主体地位,让学生在更加轻松的氛围中去感受语文知识并展开对语文知识的全面探索。小学阶段的学生本身对于知识有着一定的探究欲望,教师在课堂教学中也應該要注意将学生的这种探究的欲望进行引导,让学生能够在课堂学习的过程中主动对故事的背景展开探究。比如说教师可以结合每个世纪的变化以及教材中的内容发展进行引导,让学生能够在多样化的阅读素材中去自主搜集相关的素材并对教师提出的问题过自身发现的问题进行解决。在这一过程中难免会出现解读能力较弱或对知识理解存在着一定差异的情况产生,教师也应该要注意让学生能够结合小组合作的方式让学生共同进行探究,引导学生在交流与沟通中完成共同的解读。在之后的课堂教学中教师也可以为学生留下一定的表达时间,让学生能够跟随教师的引导发表自己对于文章内容的看法以及小组所总结的经验。这一策略在课堂中进行应用就有效地推动了学生语文能力的发展,学生在学习的过程中也能够更加的积极和主动,其中丰富的素材与多样化的知识也都受到了学生的充分关注。

## 二、调整问题设计,引导拓展阅读

提问是师生在课堂中进行互动的最基本方式,在进行问题设计的过程中教师要注意让问题具备更强的科学性、针对性与实效性。<sup>[2]</sup>小学语文教材中的内容十分丰富且有着较大的跨度,要让课堂中的提问能够更加优秀且对学生具备良好的引导效果,教师就应该要对教材进行深入的解析与探究,提

高课堂互动效果。

比如在《猎人海力布》这节课的教学当中,教师就應該要注意适当的结合问题的设计引导学生进行拓展阅读,让学生能够更好地掌握基础知识并推动学生展开拓展阅读,强化学生的学习范围。在课堂教学中教师可以让学生先对文章中的内容展开自主阅读,《猎人海力布》一文本身故事性较强,学生在阅读的过程中能够保持较高的积极性,加上教师的引导学生也能够更加简单地认识教材中的语文知识并掌握一定的阅读技巧。在学生阅读之后教师就可以尝试开始去提出问题,问题的设计不仅可以围绕着文章中的基础内容进行,也可以从故事含义的角度进行引导,更可以引导学生去发现问题并自主提出问题。这些问题能够在一定基础上推动学生思维能力的活跃,在学生探究的过程中教师则可以根据学生探究的方向提供相应的素材,帮助学生能够在拓展阅读中去寻找问题的答案。

## 三、结合语文写作,拓展教学素材

写作是学生应用语文知识较为直观的一种方式,在实际的教学中不仅能够体现出学生学习语文知识的学习效果与学习能力,更能够有效地让学生在语文知识的应用中得到提高。教师要拓展课堂的教学素材也应该要对写作环节进行改进与调整。

比如在《习作:把一个人的特点写具体》这节课的教学当中,教师就應該要注意适当进行写作内容的调整。传统的写作方式中教师所提供的素材相对较少,在写作技巧上也并不会进行过多的讲解。现代教学中教师则應該要充分了解到阅读与写作之间的关联,在课堂中先让学生对描写人物的素材进行充分的阅读,再让学生展开写作对角小学的效果有着极大地提升作用,这种方式学生也更加容易接受,课堂中教学的素材也跟随者教师的调整进行了改进。

综上所述,小学语文课堂教学中进行拓展与延伸并不仅仅是教学改革政策的基本需求,也是现代课堂教学发展的必然方向。在实际教学中能够对教学进行拓展延伸的方式与方向多种多样,教师应该要围绕课堂教学内容作为基础展开全面的探究与实践,推动学生学习效果的全面提高。

## 参考文献

- [1]林立.语文教学中的拓展延伸设计[J].教育艺术,2017(06)P135.
- [2]刘启霞.拓展延伸让语文课堂“活”起来[J].语文知识,2018(03)P53.