

口头激励性评价在小学语文课堂教学中的运用

邓露

江西省赣州市阳明小学

[摘要]学习语文课程是小学阶段培养和启蒙学生文化认知、提升语言运用水平和养成良好的语言习惯的重要内容。通过小学课堂进行语文教育,一方面可以很好地帮助学生用正确的语言进行日常沟通,提升语言运用能力;另一方面也可以通过学生的文化积累横向拓宽学生的语文思维,更好地促进学生的全方位、均衡、协调发展。老师在进行语文课堂教学的过程中,应该积极运用口头激励的形式进行课堂引导,这样可以更好的调动学生的学习注意力,提升学生的学习自信心,更好地为学生加油打气,培养他们养成良好的语文学学习习惯。老师可以通过基础知识内容和写作内容等两个板块送去激励评价教育模式,这样不仅可以有利于学生日常积累能力的提升,也可以更好的帮助学生形成较好的语言组织与运用水平。

[关键词]小学语文;激励;自信心;口头激励

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1266

一、积极运用口头激励评价进行基础知识引导、更加直接调动学生学习兴趣

语文教育工作的有序开展是保证学生获取文化知识、提升爱国认识和语言逻辑性的重要内容。老师积极运用口头激励性评价模式进行语文课堂教学,一方面可以很好地调动学生的学习积极性,增加学生的学习热情;另一方面也可以有效帮助学生树立良好的学习自信心。老师在课堂上积极运用口头激励性评价进行课堂教学,可以有效融入基础知识板块来进行。比如,老师通过简单的小游戏“你画我猜”来调动课堂学习氛围,老师让学生通过选择给出的词语选择,然后通过简笔画的形式让学生进行猜测。然后,回答正确的学生就可以获得奖励和老师的口头表扬,这样学生就会特别兴奋,因为自己得到了老师的肯定和表扬。老师可以通过简单的词语“开心、难过、恼火”来进行游戏引导,这样就可以很好的开展教学和游戏,可以让学生更加轻松得到老师的激励。

通过这种形式进行课堂引导,一方面可以很好地活跃课堂教学氛围,提升学生的学习注意力;另一方面也可以更好的激发学生的思考意识,帮助学生提升自己的举一反三能力。老师还可以通过这种形式更好的监督学生的表现、发掘学生的思想,能够很好地关照到每一位学生的心理活动,调动同学们对陌生词语的求知欲。这样一来就可以让学生即可以在游戏中学到了知识,还能很好地让学生们感受到语文知识的博大精深。除此之外,老师还通过多媒体资源进行爱国教育引导,可以让学生通过观看爱国短片进行学习,然后通过让学生分享心得体会的形式来提升学生的语言表达能力。同时,老师可以通过学生的讲述进行评价,让学生可以从老师给予的肯定中建立良好的学习自信心,增强学生的文化认同感和促进学生养成良好的语文学学习习惯。

二、有效运用口头激励进行语文写作教育、更加有效提升学生语言运用水平

小学阶段的学生由于不具有独立的自我管理意识,所以经常会在课堂上出现厌学、注意力不集中的现象。为了更好地缓解这一现象,提升学生的语文学学习兴趣,老师可以积极运用口头激励的形式进行写作引导,这样就可以很好的调动学生的学习积极性。比如老师可以通过让学生进行模仿写作的形式来进行修辞手法练习,让学生通过一小段的描写来提升自身的写作水

平与语言组织水平。由于很多小学生都特别喜欢模仿,通过小学生普遍喜欢模仿老师、家长的形式,运用模仿写作的形式进行课堂引导可以更好地激发学生的学习共鸣,让他们可以在轻松的模仿过程中感受到写作的乐趣,有效提升学生的写作热情与语言表达热情。老师只有这样进行写作引导,才能促进激励的评价形式产生,有效调动学生的学习热情。

老师在进行模仿写作的材料准备时,应该尽可能地选择修辞手法比较多的内容进行引导,这样既可以增加学生的修辞理解能力,又可以有效培养学生的语言组织与运用水平。如:“走在石桥上,看着两侧栩栩如生的雕花,仿佛来到了世外桃源一样。那一颗颗五颜六色的珠子像极了舞动起来的鱼鳞,耀眼夺目,令人神往。”通过这样一段简单的模板,就可以激发学生的写作热情,然后老师就可以通过学生的模仿细节,通过运用比喻、拟人修辞手法的表扬与激励,有效提升学生的写作自信心,让他们可以通过自信心的建设形成良好的语文学学习习惯与认知。过除此之外,老师还可以让小学生通过老师事先准备好的台词剧本进行分段阅读,通过阅读的积累来提升学生的语言积累水平,有效提升学生的需要创造和引用能力,让学生通过借力而行的形式提升写作水平,然后老师在通过激励的评价让学生清楚地知道自己的优势和劣势,更好地促进学生的均衡发展。

结束语

小学语文教育工作的有序开展是保证小学生语言思维养成、语言组织能力提升和语言运用水平增强的重要内容。老师积极运用口头激励性评价的形式进行课堂引导,不仅可以更好地调动学生的学习自信心,而且还可以让他们从老师的鼓励中找到肯定和认同感,帮助学生养成良好的语文学学习习惯,促进小学生的全方位、多层次发展。

参考文献:

- [1]刘迪朋.小学语文口头激励教学的意义研究[M].华南大学出版社,2015.
- [2]金平春.小学语文教育开展的新形势研究[M].人民教育出版社,2016.
- [3]张丽莹.运用口头激励性评价进行语文教育的作用[J].语文教育,2017.