

微课与小学语文课堂教学的整合

张小华

江西省抚州市乐安县第四小学

[摘要] 微课作为目前的课堂教学背景当中所出现的一种全新的课堂教学方式,可以改变过去传统的语文课堂教学模式,通过多媒体教学技术,在更短的时间之中使用针对性的课堂教学方式来进行音频或者是视频的解释,这也是对于课堂教学教学形式的一种更加有效的补充,不仅更加适合目前移动时代当中的知识传播方式,同时也适合学生们的个性化学习需求以及深入的学习需求,微课教学方式在小学语文课堂教学开展过程中的应用,需要先明确课堂教学开展过程中存在的各种问题,探究如何使用更加优秀的信息技术以及教学资源之间的有效结合,明确微课教学的教学重点,让微课给师生提供更加有效的服务,带来一个更加灵活的语文教学课堂,让整个语文课堂教学变得更加生动、高效。

[关键词] 微课教学; 小学语文; 教学整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.908

随着新课程标准改革的不断推进和各种全新教学模式在语文教学课堂之中的出现,微课知识学习也成为其中的一个主要内容,微课教学方式主要是通过多媒体教学方式,将教材当中的内容使用更加直观的方式展示出来,让学生们看到更加优秀的知识点,微课知识的学习对于学生们来说也有着非常明显的针对性特征,视频教学时间相对来说也非常的短暂,其中的知识内容并不是非常的丰富,教学效果更加的优秀。小学阶段的语文教学开展过程中,微课教学模式的有效整合可以帮助学生们更加直观、高效的理解语文知识内容,有效提高学生们的语文知识学习效率,强化小学语文课堂教学的教学效果。

一、小学语文课堂教学开展过程中微课教学模式的简要叙述

微课教学方法实际上是一种从目前的信息技术支撑之下所产生的一种全新的课堂教学方法,属于一种现代化和最新的课堂教学方法,教师在实践应用的过程中,主要是使用视频的方式将知识内容展示给学生们,教师在进行微课教学内容制作的过程中,也需要从相关的课堂教学内容出发当成是课堂教学的核心,结合部分知识内容开展课堂教学内容的拓展,给课堂教学带来更加明显的辅助,这样才能够达到最为优秀的课堂教学效果。和传统的课堂教学模式相比,微课教学模式所需要的课堂教学时间相对来说更少,但是可以展示出针对性更强的课堂教学内容,帮助学生们进行知识内容的感知,提高学生们的知识理解水平,从而实现最终的语文课堂教学目标。所以我们可以非常明显的发现,微课教学模式有着非常鲜明的教学特征,也可以针对性的用于学生们的知识学习,这样的知识应用过程相对之下更加的灵活,对于学生们的学习成绩提高来说也有着更加优秀的教学作用^[1]。

二、小学语文课堂教学开展过程中微课教学模式应用所拥有的优势

(一) 可以有效激发学生们的语文知识学习兴趣

兴趣对于学生们来说是最为优秀的教师,必须要让学生们对于语文知识内容的学习产生足够的兴趣,才能够让学生们从自己的心底对于语文知识学习拥有足够的探究欲望,尤其是对于小学阶段的学生们来说,他们对于各种新鲜的事物有着非常强烈的好奇心,这就需要教师在开展课堂教学的过程中注重将学生们的语文学习兴趣更加明显的激发出来。传统的语文教学开展过程中,语文知识内容主要是通过静态的

方式传递给学生们,这就导致学生们很难获得优秀的情感体验,并且也没有优秀的知识学习兴趣支撑。小学语文课堂教学开展过程中微课教学内容的引入,不仅可以给学生们带来一个更加轻松愉悦的语文知识学习环境,而且也可以在开展课堂教学的过程中通过各种视频资料将传统的文字内容转变为学生们更加喜欢观看的视频,这样一来就可以让学生们获得更加优秀的视听体验,感受到语文知识内容所拥有的趣味性^[2]。

(二) 更加丰富的语文教学课堂

小学阶段的语文教材当中的各种知识内容非常的有限,单一的教材当中的知识内容很难帮助学生们集中自己的注意力,语文作为学生们综合素质的一种具体的体现,小学语文课堂教学开展的过程中,教师应该注重不要被教材当中单一的字词和语段讲解所限制,而是应该拥有更加丰富的教学内容以及教学形式。这样才能够通过更加丰富的小学语文教学课堂,让学生们的综合素养获得更加显著的提高,这就需要小学阶段的语文教师在开展语文课堂教学的过程中进行教材知识内容的拓展,拓展学生们的语文知识视野,使用更加丰富的课堂教学形式让小学语文教学内容变得更加丰富^[3]。

三、小学语文课堂教学开展的过程中微课教学模式的应用策略

(一) 通过学生感兴趣的部分来进行微课教学情境的创设

小学阶段的语文课堂教学开展过程中,语文作为一门生活性特征和人文性特征都更加强烈的教学科目,只有让学生们在学习的过程中产生真实的感受,才能够让学生们充分的融入到语文知识的学习之中,所以小学阶段的语文教学一定要注重情境创设方式的应用,打破学生们在进行语文知识学习的过程中和生活、经验以及感性之间的隔阂,保证学生和语文知识内容之间更加强烈的情感共鸣。通过微课教学方式进行情境创设也可以让学生们在进行语文知识学习的过程中更加的兴奋,让学生们积极主动地参与到课堂教学之中,自愿进行各种教学资源的观看和聆听,优化学生们的语文知识学习流程^[4]。例如教师在引导学生们学习文章《观潮》的时候,学生们如果仅仅去观看一些静态的图片,就很难产生属于自己的感受,这个时候教师就可以在互联网教学技术的帮助之下进行各种钱塘江大潮视频的下载,让学生们通过潮来之前、潮来之时和潮来之后三个不同的微视频进行观看,通过这样的微型视频观看,学生们就会更加充分地感受到钱塘

江大潮所拥有的壮丽景色,虽然学生们没有自己进行钱塘江的参观,也没有自己真正的看到过钱塘江的潮涨潮落,但是微课教学视频则可以给学生们带来全新的知识学习体验,学生们可以更加充分地感受到钱塘江大潮滚滚而来的宏伟场面,利用微课教学视频学生们也可以更加充分地感受到钱塘江大潮在声音、形态上面的奇。在这样的微课教学视频帮助之下,学生们对于文章也会产生更加强烈的探究一勾,下课之后一些学生就会主动的使用互联网的方式了解钱塘江大潮形成的原因,很多学生们在完成文章和视频的观看之后,就会将自己观看钱塘江大潮的感受和经历写出来,一些学生们也会进行更加深入的探究,拓展自己的知识学习,观看各种其他的世界著名的涨潮视频,从而让学生们的知识视野获得更加明显的拓展,也可以将微课教学视频真正地融入到语文教学课堂之中,给学生们带来更加优秀的感官刺激,将学生们的语文知识学习氛围更加明显的激发出来,保证学生们可以更加积极主动地参与到语文知识学习之中^[5]。

(二)通过教学疑点和难点的切入,使用微课提高学生们的学力

和传统的语文课堂教学相比,微课相对来说更加的简单,主要的设计和开发目标都是突破、解决一些特殊的教学疑问和终点、难点内容,换句话说,微课教学的研究和开发大部分的情况下都是解决语文课堂教学开展过程中的疑难杂症,给学生们带来更加优秀的语文学习能力提升。例如教师在引导学生学习文章《詹天佑》的时候,为了让学生们更加充分的理解詹天佑所拥有的优秀能力,教师就可以从文字内容出发,针对居庸关和八达岭这两条不同隧道的挖掘方式和人字线的设计开展教学。但是学生们仅仅通过文字旁白内容很难理解这部分内容,为了克服课堂教学开展过程中存在的问题,教师可以利用微课教学方式,使用图片或者是视频的动态方式来进行两条隧道不同钻进方法和方式的展示,因为居庸关山地的地势比较高,岩层也非常的厚,所以詹天佑所使用的就是两边同时钻进的方式,居庸关隧道的长度仅仅是八达岭隧道的三分之一,所以詹天佑所使用的方式就是在两端同时钻进的同时也在中间开始钻进^[6]。学生们在完成动态图的观看之后,教师就可以让学生们扮演小小工程师的角色,进行隧道示意图的绘制,通过这种示意图的绘制,学生们就可以更加充分地认识到这两种不同开凿方法所拥有的价值,这样的方式可以让施工时间非常明显的降低,更加深刻地展现出詹天佑所拥有的智慧。对于人字形线的设计,教师在开展课堂教学的过程中就可以使用微课动画的方式更加生动的重新展现火车在通过铁路时候的轨迹,之后让学生们将铅笔当成是道具进行火车运行过程的演示,在这样的知识学习过程中,学生们就可以对于文章当中的内容产生更加是很如的理解,解决语文课堂教学开展过程中存在的各种问题。教师不仅要进行语文教材的学习,把握课堂教学的重点难点,同时也应该从学生们具体的知识学习情况出发,看到学生们已经掌握的各种知识,让学生们看到自己在进行知识理解过程中遇到的各种障碍,这样才能够让学生们在课堂教学开展的过程中,真正地认识到微课教学的正确使用方式,让微课给学生的自主学习带来更加科学合理、高效的教学引导,保证学

生们可以获得更加长远的进步,否则就会导致学生们在进行知识学习的过程中非常的疲倦,让微课教学的应用效果受到严重的不良影响^[7]。

(三)通过语用点的落实使用微课教学方式引导学生们的学习方法

新课程标准改革当中非常明确的支出,语文课堂教学是学生们进行语言文字知识学习的综合性教学科目,语文课堂教学开展的过程中,教师应该更加主动地去培养学生们的务实能力,让学生们积极地参与到语文教学课堂之中,引导学生们掌握更加优秀的语文知识学习方法,学生们的语文知识学习不仅仅是一种被动的知识接受方式,同时也是一种主动的表达和应用,积极务实能力的培养是语文课堂教学的核心内容,从某种意义上面来看,学生们的语文知识内容实践能力也会受到学生们积极的语文学习思维以及想象力的影响,微课教学的应用不仅可以让学生们的语文学习兴趣获得更加明显的激发,同时也可以让学生们的思维能力以及想象力变得更加丰富,构建一个更加高质量的语文教学课堂^[8]。

结束语:

综上所述,微课教学方式的出现让传统的小学语文课堂教学模式出现了非常显著的突破,也让学生们在进行知识学习的过程中可以进入到一个更加广阔的语文学习空间之中,小学阶段的语文教师应该从现代化科技和教育内容的交汇之处出发,在小学语文教学开展的过程中通过高效的微课学习方式,让学生获得更加明显的英语学习活力以及英语学习兴趣提高,给学生们带来更加优秀的语文创造性思维更新和激发,让小学语文课堂教学和微课教学更加明显的结合到一起,给学生们的个人发展带来更加明显的促进,让小学语文综合素养获得更加全面的发展。

参考文献:

- [1]张瑛.基于“微课”的小学语文课堂教学模式改进策略[J].新课程·小学.2019,(7).100.
- [2]王玉洁.微课时代的小学语文课堂教学[J].考试周刊.2019,(14).53.
- [3]张娜.如何在小学高年级语文课前预习中有效应用微课[J].散文百家(新语文活页),2021(12):93-95.
- [4]杨万明.精彩,源于微课在小学语文学习中的高效介入[J].文理导航(下旬),2021(12):5-6.
- [5]瞿旭芸.微课在小学语文阅读教学中的应用分析——以《“诺曼底号”遇难记》为例[J].教育观察,2021,10(43):99-101.
- [6]张秀转.“微”言也大义——微课在小学语文教学中的应用探析[J].中华活页文选(教师版),2021(11):78-79.
- [7]陈芷颖.微课在乡村小学语文教学的探索与实践——以吴川市覃巴镇竹山小学为例[J].品位·经典,2021(21):155-157.
- [8]钟兰兰.微课在“小学语文课程与教学论”教学中的应用探微[J].成才之路,2021(33):115-117.