

探析生活情境方法在小学数学教学中的运用

梁小欢

上思县叫安镇中心小学

[摘要]生活情境方式重点在于生活。陶行知提出“生活即教育”理论，新课改指出教育回归生活。小学数学教师们研究新课标理念后创新方式，利用生活情境方法提高整体数学教学效益。

[关键词]小学教育；数学教学；生活情境方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2531

数学是一门基础学科，其来源于生活，高于生活，服务于生活。数学教材中不乏生活素材，而生活中也隐含着众多数学因素。在这样的情形下，小学数学教师可以考虑应用生活情境方式教学内容，创设生活情境，保证情境来源于生活；挖掘数学教材中的生活情境题目，保证情境高于生活；借助多媒体，组织拓展性的课外教学活动，保证情境回归生活。

一、情境源于生活

新课程改革重点强调，数学知识和生活之间存在密切联系，教学中教师理应用此种联系，深入介绍知识。小学数学知识大多来源于实际生活，低年级的学生因为缺乏良好的自控能力和学习意识，所以无法控制自己联系生活学习数学。但经过调查可以得知，当一节数学课的知识点与学生自身的生活经验存在很大联系时，教师在教学中利用该联系讲解知识，可以提高学生的学习效率，保证学生的学习积极性^[1]。因此，在一系列的情况下，小学数学教师自身需要了解数学知识和实际生活之间的联系，根据学生的身心发展规律和数学水平，在实际生活中融入数学知识，利用生活情境方式创建生活化的教学环境。值得注意的是，在明白情境源于生活时，教师要积极发掘生活情境题目。小学生在数学学习方面比较薄弱，对数学问题的分析和数学问题的理解都存在偏差。教师是学生学习方向的引领者，在教学中应当化难为易，发挥带头作用加强学生对数学语言的理解。让学生清醒的认知问题，解答数学问题。也就是说，教师们需要在加强引导的过程中，对与生活情境相关的题目进行积极挖掘，尽量在生活中融入教学中出现的题目，以生活语言对数学问题进行描述。这样才能强化学生对生活情境的认知，在了解生活情境方式的重要性后，通过形式创新应用该方式，提高学生的学习兴趣，使其更加深入分析，发挥自身实际能力，以自身生活经验更好掌握理论知识，利用数学理论知识解决生活中的数学难题^[2]。

二、情境高于生活

虽然比起初高中数学，小学数学相对简单，但数学因为涉及较多的理论知识，且具有一定的逻辑性和系统性，所以学生们学习起来相对吃力。正因如此，才会有许多学生不愿意学习数学，或者数学学习能力低下。面对此情况，小学数学教师应该应用起生活情境方式。教学过程中，了解学生的现有水平，挖掘学生的潜能，根据实际情况提炼数学中的生活因素和生活中的数学元素。尽可能创建生活情境，让情境高于生活，提高学生的数学化水平^[3]。比如，小学数学教师在教学“100以内的加法和减法（一）”时，由于该部分知识涉及了多位数，算法虽然简单，但学生还是很难理解其中的道理。如在 $36+9$ 算式中，为了学生们能够快速算出答案，教师会应用转化的方式，讲解 $36+10-1$ ，通过该算式让学生得出 $36+9$ 算式答案。事实上，这个时候学生们并不能理解为什么要将 $36+9$ 的加法运算转化为减法运算。为便于学生理解，教师要利用生活情境方式，创设生活情境：小明同学手中有两张十元、一张二十元和一张五元的纸币，还有五个一元的硬币。现如今，小明要购买一瓶洗发水和三块洗衣肥皂，已知洗发水三十六元，肥皂一块三元。问，小明需要支付多少钱？如果小明想要很多硬币用来乘车，其可以怎样支付？利用这样付整找零的生活情境方式，让数学问题成为生活现

象，指引学生理解抽象的知识，明白数学知识蕴含的道理^[4]。

三、情境回归生活

在现实生活中有效应用数学课程中学到的知识是开展数学教学的关键目的。联系生活实际，指导学生在生活中应用所学知识解决难题，有助于学生数学学习兴趣和数学知识应用能力的提高。所以在教学中，小学数学教师要关注生活情境方式的应用，让情境回归生活^[5]。如在“观察物体”一课中，教师可以播放动漫《哆啦A梦》，并拿出许多不同状态的哆啦A梦手办模型。指导学生们观察模型，对学生提问：你们看到的哆啦A梦是什么形状的？让学生根据自己观察到的物体形状理解本节课的概念。这种教学方式充满了现实意义，有助于学生对数学的学习。除此之外，在“观察物体”课程的讲解中，教师们还可以利用多媒体。多媒体可以丰富趣味化枯燥的教学课堂，优化课堂结构，提供丰富的课程资源，有利于学生扩大知识面，增长学生的见识。所以在生活情境方式的应用中，教师们应该借助多媒体。如利用多媒体，展示同一物体不同角度的不同画面，画面上虽然是同一个物体，但因为展现的角度不同，所以看起来也会有所不同。借助多媒体展示生活化场景，让学生多角度思考学习意义，学会从不同角度思考问题，提升其思维能力。

或者小学数学教师在应用生活情境方式的过程中，可以尝试着开展一些生活小游戏。众所周知，游戏是一种能够吸引学生注意力的娱乐方式，新课改要求教师寓教于乐，实现此目标的手段就是实施游戏。生活情境方式的应用中，教师利用手中的工具设置游戏，营造游戏环境。了解学生的身心发展特点，以学生的生活背景和数学知识决定游戏内容。譬如“长度单位”一课中，可以组织“猜猜我是谁”游戏：选取几名同学上台，甲同学说我比乙同学高了十厘米，比丙同学高了一百厘米，比丁同学高了一千厘米，猜猜我是谁？乙同学说我比丙同学高了十厘米，那么我是谁？丙同学说我比丁同学只高了0.1厘米，猜猜我是谁？此类游戏活跃了课堂，提高了效益，增强了学生能力。

结语

总而言之，生活情境方法是一个连接数学课堂教学和生活实际应用的重要方式，应用生活情境方式的数学课堂教学才是激发学生学习兴趣、帮助学生掌握数学精髓、培养学生学以致用能力的教学。所以，小学数学教师要挖掘出数学教材中的生活因素，创设生活情境，指导学生在生活中应用数学知识解决实际难题。

参考文献

- [1] 孙兆凤. 简析生活情境方法在小学数学教学中的应用[J]. 女人坊, 2021(11): 1.
- [2] 帕力达·马那甫. 试论生活情境在小学数学教学中的应用方法[J]. 爱情婚姻家庭: 教育观察, 2021(3): 1.
- [3] 阮锦霞. 德育背景下生活情境方法在小学数学教学中的运用[J]. 吉林教育, 2021(13): 2.
- [4] 王艳红, 马慧. 关于生活情境方法在小学数学教学中的运用[J]. 中华少年, 2020(6): 2.
- [5] 冉斌全. 情境创设在小学五年级数学课堂教学中的运用探析[J]. 新课程(教研版), 2020.