

基于智慧作业平台下小学数学学困生的转化策略分析

周驰

江西省丰城市剑声小学

[摘要]为了更好地开展课堂教学,使智慧作业平台能够在小学数学阶段得到充分的应用,教师就需要不断地改变现有的教学策略,能够从多个角度出发,更好地开展课堂的教学。因此,本篇文章将会利用智慧作业平台的模式,从自主学习、师生交流以及线上线下一体化三方面展开论述,提供一定的参考建议。

[关键词]智慧作业;小学数学;学困生;转化策略;有效分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2269

智慧作业平台是基于大数据的资源,通过多个形式的教学方式,给学生们带来全新的教学体验,能够把众多的数学知识融合在一起,让学生们能够快速地开展学习,提高学生对于数学知识的理解。尤其是从现有的教学现状来看,很多学生由于缺乏良好的学习习惯,没有形成良好的学习思路,对于数学的学习感到十分的困难,也并没有对知识点展开了解,使学生的学习能力得不到提高。面对这些情况,教师如果可以通过智慧作业的平台,开展多个层次的教学,帮助学生多角度进行学习,提高学生的学习能力,化解学困生的学习烦恼,就可以提高现有的教学水平。

一、利用智慧作业平台,提高学生自主学习能力

智慧作业平台当中拥有着丰富的教学资源,教师在对某个知识点进行讲解的时候,要充分地利用网络资源,把优质的教学融入到课堂当中,给学生们带来全新的教学体验,提高每一个学生的自主学习能力,加强课堂上的教学探究。尤其是从现有的教学形式来看,通过智慧作业平台,教师可以多角度地开展问题布置,让学生们自主的学习知识点更好地开展课堂教学,增强现有的教学活力,给学生们带来更多的学习体验。^[1]

例如,在学习“因数和倍数”相关知识的时候,首先,教师可以利用智慧作业平台的形式,向学生展示相关的知识内容:当甲数能被乙数整除时,就说甲数是乙数的倍数,乙数是甲数的因数。如 $12 \div 3 = 4$,就说12是3的倍数,3是12的因数。这两个概念都是相对而存在,一个自然数是不存在是否是倍数或因数的。例如:“3是因数”,就是一个错误说法。只能说3是12的因数,或12的因数有3。又例如:“12是倍数”,也是一个错误说法。只能说12是3的倍数,或3的倍数有12,让学生们能够根据知识框架来完成知识点,不断地提高学生的自主学习能力,加强现有的教学探究。然后,教师就需要让学生更好地对知识点进行学习,学生可以以小组为单位,更好地对知识内容展开探究。

二、利用智慧作业平台,拉近师生之间的交流

对于每一个学困生来说,正是由于缺乏良好的学习习惯,在学习的过程当中,没有办法通过有效的方式来对知识点展开学习,从而使自己的数学能力得不到提高。针对这个现象,教师通过智慧作业平台,能够远程地监督学生展开学习,为学生们带来多个层次的教学形式,拉近师生之间的交流。^[2]

例如,在学习“平面图形”的时候,对于学困生来说,他们的空间想象能力有限,这时候,教师就可以利用多媒体

的形式,为学生展示相关的平面图形:只有一组对边平行的四边形叫做梯形,在梯形里互相平行的一组边叫梯形的底,通常较短的底叫上底,较长的底叫下底,在梯形里,不平等的一组对边叫梯形的腰,从上底的一点往下底引一条垂线,这个点和垂足之间的线段叫作梯形的高,两腰相等的梯形叫做等腰梯形,更好地开展课堂的探究,拉近师生之间的距离。

三、利用智慧作业平台,打造线上线下一体化教学

对于学困生来说,线上线下一体化教学可以使自己更好的受到教师的照顾,尤其是碰见疑问的问题时候,通过线上平台,就可以向老师进行求教,通过互联网的进一步发展。教师打造线上线下的作业模式,利用节假日的时间,也能够给学生答疑解惑,更好地开展课堂教学,活跃现有的教学氛围。

例如,在学习“统计”相关知识的时候,教师可以利用网络平台来布置线下任务,要求每个学生能够自主地学习相关的知识点:条形统计图的特点:要清楚地表示出各种数量的多少使用条形统计图。折形统计图的特点:不但要表示出各种数量的多少,还要能清楚地看出各种数量的增减变化情况时用折线统计图。扇形统计图的特点:要清楚地表示出各部分和总体之间的关系时用扇形统计图。对于有疑问的学生,教师让他们把问题反映上来,教师可以及时地答疑解惑,让学生们能够迅速地对知识内容展开探索:一组数据的总和除以这组数据个数所得到的商叫这组数据的平均数。将一组数据按大小顺序排列,处在最中间位置的一个数叫做这组数据的中位数。在一组数据中出现次数最多的数叫做这组数据的众数,更好地开展课堂的学习。

总体来说,在教学的过程当中,教师一定要通过多个层次的教学方法,给学生们带来全新的教学体验,增强每一个学生对于知识点的认知,让学生们能够多角度地开展问题的思考。尤其是在数学的学习活动当中,教师需要利用智慧作业平台的形式,让学生通过多媒体来开展课堂的学习,帮助学生更好地了解数学知识,从多个角度把握数学难题,加强课堂上的教学活力。

参考文献

[1] 阳秀娟,孙俊.智慧学习 快乐作业——智慧课堂环境下如何优化小学数学作业设计[J].数学大世界(中旬),2021(11):78-80.

[2] 张丽君.利用智慧作业平台提高学生数学作业质量的探究[J].小学生(中旬刊),2021(02):14.