

初中英语教学中学生学习兴趣的培养

傅超

西藏自治区那曲市浙江中学

[摘要]在新课程教育标准背景下,初中英语兴趣教学问题全部为教师需要探讨的问题,尤其在初中时期,系统英语学科为初中学生早期接触的学科,英语学科兴趣低下已经成为普遍情况。所以在英语教学中,英语学科成为学生学习的第二语言,从实际角度出发,应当全面提高初中英语课堂的教学质量及效率。文章结合作者多年教学工作经验,探讨怎样提高初中学生的英语学习兴趣,确保初中学生在英语课堂上全面提高学习能力及学习水平。

[关键词]初中英语; 课堂教学; 学习兴趣; 提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2527

俗话说:“兴趣为引导学生进行学习的重要导师”。因此,在提高初中学生英语学科成绩的同时,教师应当注重学生学习兴趣的培养,引导学生完全意识学习兴趣的重要性。当教师采用全新教学手段开展教学时,应当不断开展各种各样的英语课堂教学活动,给予学生鼓励及肯定,并将所学习的英语知识应用在实际生活上。与此同时,在初中学生学习兴趣有效培养的过程中,应当不断激发学生对英语课程的学习兴趣,在最大程度上保障英语课堂的教学质量有所提升,进而全面促使初中学生的英语学习成绩及综合能力的全面提高。

一、构建以学生为主体、教师为主导的新型师生关系

构建新型教师与学生关系已经成为新课改教育事业当中重点思考及探讨的问题,不论教师与学生之间为什么关系,作者认为学生在不同阶段有着不同特点,同时在不同学科也存在着不同特点。比如在初中英语课程教学中,教师要想提高学生的英语学习兴趣,首先需要与学生之间建立朋友关系,将教师扮演成外国友人,在全新的大环境下开展英语学习及沟通交流,保障学生对英语课程产生巨大兴趣,进而达到事半功倍的效果。与此同时,在英语学科学习疑问句的过程中,教师应当引导学生疑问词前置,面对汉语为母语的初中学生而言,在实际应用上往往出现失误情况,然而教师并未对其进行过多评价及批判。因为英语语言的学习属于漫长熟悉的全过程,应用调侃的语气回答:“What did you say?”其问题,采用全新教学手段引导学生完成正确的口语表达,进而在最大程度上不断积累英语知识并夯实基础。

二、运用直观教学激起学生参与的积极性

初中时期以形象思维为主,针对初中学生的思维特点,在英语课堂教学中摒弃传统课堂教学手段及形式,应用较为直观及现代化先进技术手段,将抽象化英语知识转变成具体化,刺激初中学生的视觉与听觉,有助于初中学生在无形之中不断形成清晰的现象,丰富初中学生的感官认知,进而保障学生完全体会英语课堂带来的乐趣,从而寓教于乐。

(一) 实物

当方位介词开展教学中,教师为保障学生充分了解on与in等介词的掌握及应用,通过英语课堂上摆放的实物,通过实物之间的关系引导学生理解介词,并将实物与介词二者之间结合并提出问题,结合特定环境对问题进行回答,进而保障英语课堂的教学效果最佳。当“firemen”进行学习时,教师应当引导学生勾画出穿制服的人物,站在火后面与站在火后面的人开展分析,结果学生全部回答出其含义为消防员。因此教师通过引导学生简单记忆的形式,对英语单词进行学习及记忆,进而保障学生记忆英语单词的效率全面提高。

(二) 多媒体

部分教学全部停留在传统多媒体课件层面,在实际教学中,多媒体有着另外用途及价值。比如在进行人工智能对话过程中,教师需要在英语课堂上创设情境教学,通过多媒体向学生展示画面,采用话筒与智能软件对话形式进行问路,保障学生对新型事物有着最基本的了解,同时愿意主动参与其中。除此之外,通过应用多媒体保障学生的口语能力不

断提高,不仅对英语语法的应用也较为娴熟,同时对英语语句的断句及理解程度也过于深刻,从而促使学生完全掌握及理解智能软件的英语回答。

三、运用情景表演教学,让学生主动参与到课堂教学中

由于初中时期学生及其喜欢故事及善于模仿,其表现欲较强。在现有教材英语文章中,内容有着较强的故事性及情节性,已经将诸多内容全部编写成了课本剧,为学生提供了表演的舞台及营造全新的教学环境,引导学生在实践过程中完全掌握、理解与巩固初中英语知识。比如在讲述表方位词时,教师应当用引导学生充分发挥出集体情景剧,应用已经学过的英语内容开展设计及讲述,保障学生在情景剧中广泛应用初中英语知识。再比如教师利用英语课前的时间,让学生在讲台上当作这节课的小老师,讲述所学过的英语知识,并在讲述中加入肢体与表情语言,保障学生完成个人精心准备的教学内容,在课堂上集中注意力,促使学生的好奇心及参与程度较高,进而在最大程度上达到最佳预期的教学效果。英语学习的自信心是对自己能够学好英语的一种自我肯定,相信自己能够学好英语。在英语学习中对英语有了足够的兴趣,会促使小学生认真听讲,全身心投入到英语课堂中去,举手回答教师问题,和班级同学热情讨论问题,有足够的信心学好英语。自信的学生往往更容易学好英语;反而对英语学习没有自信的学生不相信自己能够学好英语,在课堂上也不认真听讲,也不和同学互相练习英语,久而久之,学生更不相信自己能够学好英语,对英语学习产生消极情绪。学生的全面发展是德智体美劳共同发展的。智育教给学生知识,学生要学习课标规定的课程,有的学生觉得英语是外语,只要学好自己的母语就好了,这样的观念需要转变,要重视英语的学习。

结束语

综上所述,培养初中学生英语兴趣属于长期与艰巨的全过程,特别在素质教育方面,应当大力推动新课改标准,为初中英语教师树立全新教育理念,灵活应用与设计全新教学环节,保障学生将注意力全部集中在课堂教学上,真正转变初中英语教师遇到的困难,在最大程度上完善教学质量低下的局面。除此之外,在开展英语课堂教学中,需要不断提高学生的口语表达能力及口语交际能力,确保学生的综合素质及综合能力有所提升,从而为祖国培养诸多新型的复合型人才及全能型人才。

参考文献

- [1]高巍.初中英语教学中学生学习兴趣的培养[J].科教文汇,2016(36):121-122.
- [2]赵小梅.未探初中英语教学中学生学习兴趣的培养[J].真情,2020(1):0113-0113.
- [3]王国刚.初中英语教学中学生学习兴趣的培养[J].人生十六七,2017(12X):95-95.
- [4]孟成贵.初中英语教学中学生学习兴趣培养的研究[J].学生·家长·社会:学校教育,2020(2):0374-0374.