

试论慕课在计算机应用基础教学中的运用

刘思辰

河北省秦皇岛市卢龙县职业技术教育中心

[摘要]近年来,慕课教学理念备受关注,它是信息技术与教育资源相结合而产生的一种新型教学产物。其较传统教学模式而言,更具开放性,并且能够打破时空壁垒,能够大大满足学生的学习需求。近年来,在慕课的推广程度与日俱增的情况下,推动了教育事业的新发展,将之与不同课程的教学有效相结合,能够大大提高教学效率,促进学生自主学习能力的培养。本文以计算机应用基础课程为例,对慕课在该课程教学中的运用进行讨论。

[关键词]慕课; 计算机应用基础; 教学; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1171

引言:

在传统的计算机应用基础教学中,一般是师本位,学生在学习过程中对知识内容的掌握与转化效率不高,课程开展效果往往不尽如人意,没能充分发挥出计算机应用基础在人才培养方面的作用。而在信息技术的不断发展之下,慕课这一新型教学模式逐步进入了教育领域,国内外掀起了一股慕课热潮,将之合理应用到计算机应用基础课程的教学中,能够在创新教学模式的同时,收获教学效果的提高。

一、慕课的概念及内涵

慕课是在信息技术不断发展下催生出来的一种新型的大型开放式网络课程模式,该教学模式以互联网为依托,借助相应的慕课平台来打破时空壁垒,能够高效地实现知识交换,满足学习者随时进行在线学习的需求,学习者能够在慕课平台上选择任何自己感兴趣的课程或者针对自己薄弱的环节自行学习。且近年来慕课平台的日益完善也为学习者带来了更好的学习体验,这样的学习方式也大大摆脱了传统线下教学模式的桎梏,学生的学习会较以往更加灵活,学习视野也能得到更好的开阔。

二、将慕课运用在计算机应用基础教学中的优势

(一)慕课教学资源丰富

慕课平台上整合了大量优质、精品课程资源,其中有大量国内外的精品课程资源。在计算机应用基础教学过程中,教师引导学生在慕课平台上学习,能将学生带入更为广阔的学习天地。在评课平台上,学生可以根据自己的需求来精准地搜索相关课程资源,如果是在某一课程内容的学习中存在不足,学生可在慕课平台上进行查缺补漏,学习基础好的学生则可在慕课平台上就自己感兴趣、想要了解的内容进行延伸学习。总之,慕课平台中丰富的教学资源,可为教师的教与学生的学带来极大的便利,能够促进计算机应用基础教学的高效开展。

(二)慕课学习可有效缩短学生间的学习差距

布鲁姆曾提出过“精熟学习理论”,该理论指出,学生学习目标的达成率主要取决于学习速度,学习速度也是当前不同的学生在学习过程中存在的主要差异。比如,在传统教学模式下,在对某一部分的知识内容进行学习时,同样的教材,同样的教师,但一堂课下来,有的学生对知识的吸收与

转化率比较高,并且能够通过自学掌握一些相关的延伸性知识,而有些学生对知识的吸收与转化率就比较低,甚至无法独立完成课后的作业实践。而借助慕课平台进行辅助教学,一些学习速度较慢的学生则能通过多次反复的预先学习与课下复习来慢慢缩减自身与其他同学的差距。可以说,只要有网络,学生随时都可以进行学习,有效借助这种模式,将自己的碎片化时间利用起来,就没有听不懂的课。并且,通过在讨论区板块的交流,学生还能掌握更多的解决问题的方法。长此以往,学生学习目标的达成率会越来越高,学生之间的学习差距也会越来越小。

(三)可助推教师角色的转变

在传统的计算机应用基础课程的教学中,一般是师本位,学生的学习状态和学习过程大多是被动的。而在被动地学习状态下,学生的学习热情以及对知识的转化率自然不会太高。而在慕课的介入下,能使教学形式以及教师的角色得到很大程度上的改变。教师可以在备课过程中在慕课平台寻找优质的课程资源,来更好地完善自己的教学方案,然后通过翻转课堂的形式来展开教学,即课前将相关教学视频上传至慕课平台,学生提前进行学习,然后教师在课堂上通过一定的前测手段来检验学生的自学情况,再根据学生的自学情况开展教学,这样能够有效提升教学效果。

(四)有助于培养学生的自主学习能力

慕课的英文简称为MOOC,分别是massive(大规模),open(开放),online(在线),courses(课程)这三个单词的首字母缩写。顾名思义,慕课实际上就是大规模的开放在线课程,并且课程都是免费的,这便为学生的自主学习提供了一个非常好的平台。学生无论是想查缺补漏还是想要提升自己就都有非常适宜的平台,这对学生的自主学习是非常有助益的,能在很大程度上促进学生自主学习能力的提升,使学生不仅能学会知识,还能学会学习。

三、慕课在计算机应用基础教学中的运用策略

(一)以慕课平台为核心构建虚拟教学系统

由于慕课课程与传统的线下教学模式有着很大的区别,学生能够在慕课平台中看到不同教师对同一教学内容的讲解,很有可能从中找到最适合自己的学习内容,这样就能很大程度上弥补自己在平日学习中的短板。为此,教师要有效

利用好慕课平台多元化、灵活性的特点,最大限度地发挥慕课平台对学生学习上的助力。教师可以以慕课平台为核心,通过一些社交软件、交流平台等构建一个虚拟教学系统。教师在平日可根据教学进度为学生推送适合他们学习、拓展的优质慕课资源;还可以根据不同学生的学习基础、接受能力等,为他们针对性地推送相应的慕课资源。这样就能使所有学生都能在这个以慕课平台为核心的虚拟教学系统中得到自己需要的学习资源,师生之间也可以及时就学习内容进行一定的互动与交流,教师能够更好地掌握学生的学习情况,师生间的关系也会更融洽。

(二) 发挥慕课视频的优势,激发学生学习热情

与传统的课堂教学模式相比,借助慕课进行计算机应用基础教学能保证教学资源的丰富性,提高教学的直观性,还能保证教学形式的灵活性。教师既可以将教学视频上传至慕课平台,供学生课前自学之用,可以将慕课平台中的优质课程资源直接用于课堂教学,也可以对其进行一定的整合、编辑处理,在课堂上为学生展示。在教学时,教师可以先为学生播放相应的慕课视频,在关键处暂停对学生进行提问或进行展开讲解,这样能大大提高课堂时间的利用率,留给学生更多的时间进行实践操作。

比如,在学习“文字处理软件Word”这一章节的内容时,教师可以提前在慕课平台搜集相关内容,将优质课程资源中的相关案例、作品等截取出来,做成视频合集,然后在课堂上为学生展示。通过优秀作品展示的方式来充分吸引学生的注意力,并告诉学生这些作品内容都是通过Word软件完成的。因为很多学生会错误地认为Word操作无非是打字、调整行距、调节字体和字号大小等,教师通过这样的视觉冲击,能够迅速消除部分学生对这部分内容学习的轻视,调动其学习积极性。这样学生在接下来的课程学习与实践操作中便会保持热情,积极学习。此外,教师还可以让学生在课下登录慕课平台,对Word的相关操作及快捷设置等课程内容进行自学,使其能够在好奇心的驱使下通过自学更加全面地掌握Word的相关操作,为日后的工作打下坚实的办公软件操作基础。

(三) 利用慕课视频开展计算机应用基础翻转课堂教学

借助慕课开展翻转课堂教学模式也是当前被大力倡导的一种高效教学模式,这样能通过先学后教的方式令教师在课堂上开展更具针对性的教学,学生在先学过程中存在的一些问题也能在课堂上得到更及时的解决,学生对知识的吸收与转换效率自然会大大提高。

在开展基于慕课的翻转课堂教学时,教师要做好充足的课前准备,首先要结合教材内容、教学大纲以及班级内学生的学习能力,来精准地制定相应的教学目标,教学重难点等。然后可通过录制视频或整合优质课程视频的方式,做好慕课视频。无论是自己录制视频,还是整合慕课平台上的其

他视频资源,都需要保证为学生提供的视频资源中能够体现教学重点,能够帮助学生突破学习难点,使学生通过课前的学习能对将要学习的内容至少达到初步理解、简单操作的水平。

例如,学习“文稿演示软件PowerPoint”这部分内容时,教师就需要保证为学生提供的慕课视频能够体现如下内容:对演示文稿的概念进行通俗易懂的阐释;演示文稿的基本操作与文稿视图的使用;幻灯片的基本制作方法;演示文稿主题选用与幻灯片背景的设置;演示文稿的放映效果设计;演示文稿的打包和打印等。然后在课上教师可先找学生解释演示文稿的概念,然后让学生对慕课视频中讲到的一些基本操作和设计等进行演示,通过学生的回答和实践了解到学生的实际学习情况。对于学生已经完全掌握的内容教师可以简单带过,对于学生普遍掌握不够熟练地操作,教师可进行现场展示教学,帮助学生加深印象。然后教师可为学生布置课下实践任务,教师给定主题和要求,让学生以小组为单位制作PPT。在下一堂课上,让每个小组轮流上台为大家做PPT展示汇报。教师还可以将学生制作的优秀作品保存下来,用于下一学年教学时的教学案例,这样更能调动学生的学习热情。总之,这样的学习、实践与展示的过程能够有效地将学生的学习状态由被动变为主动,不是教师要求学生如何学习如何做,而是提供资源,给出任务目标,如何学习、如何完成目标全是靠学生自己来把握,在这样的学习过程中,学生能够获得极大的满足感和自信心,也能有效提高学生对知识的学习效果与应用程度。

四、结束语

综上所述,想要使计算机应用基础教学取得更好的效果,就需要对教学模式进行一定的优化,在这门课程的教学融入慕课是一种非常有效的策略。因此,教师应对这种新型教学模式进行充分的学习与了解,进而将之更加高效地运用到计算机应用基础教学中。

参考文献:

- [1]赵卫东.应用型本科院校中国古代文学课程“慕课”教学模式的构建实践研究[J].三门峡职业技术学院学报,2018,17(01):66-71.
- [2]姜春林,吴时兰.基于大数据分析的高校计算机公共课慕课教育模式研究[J].教育现代化,2018,5(01):174-176.
- [3]施秋萍,谢宾.基于MOOC的计算机技能网络自助式学习研究[J].软件导刊·教育技术,2016,15(04):11-12.
- [4]黄川锋.教育信息化背景下高职高专院校慕课教学模式的构建[J].卫生职业教育,2017,35(10):21-22.
- [5]宋玉.高职院校思政慕课教学难点及协同模式构建[J].铜仁学院学报,2017,19(01):124-127.