

小学低年级群文阅读教学策略研究

徐明华

江西省上饶市玉山县横街中心小学

[摘要]近年来的基础课程改革对小学语文教学提出了新的要求,认为教师应改变单一的教学方法,引导学生全方位阅读语文文章,多角度分析语文知识,促进学生语文综合素质的积极发展。因此,群文教学理念逐渐形成,已然成为小学语文阅读教学的重要方式。

[关键词]小学语文;低年级;群文阅读;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1407

基础教育中的语文课程,源自源远流长的中华文化,是丰富的。因此,小学生对语文知识的学习,也应是丰富、多元的。特从该背景出发,依托群文阅读教学能够提升小学生语文学习丰富性的优势,结合传统非群文教学的不足,对低年级教师应如何组织群文阅读教学活动展开分析,进而提出分析单元文章以确定群文主题、结合教材文本选取课外材料、落实动态教学组织多元活动等策略,希望能够为同仁们带来有价值的帮助。

一、分析单元文章,确定群文主题

分析单元文章是推进群文阅读的重要前提,也是提高小学低年级语文阅读教学效果的重要手段,要让群文阅读的效果更加理想,首先需加强对单元文章的分析、通过单元分析明确群文教学主题。一般来说,小学语文教材中的单元文章已经按照文本题材、思想情感进行了处理,将表达同一情感或描写对象类似的文本整合在了同一文章中,这为教师组织群文阅读教学创造了便利条件。但是就当前情况来看,大多数教师都是在讲解单元知识前根据单元介绍简单了解单元内容,并未对文章进行逐一分析并提取其核心思想。在这种情况下,即便是组织群文阅读,师生的阅读也是浮于文章表面的,缺少对其情感内涵、单元思想的研究。为更好地促进低年级小学生的群文阅读、使其充分感知文章情感、提高单元教学价值,教师必须在正式推进群文阅读教学活动之前加强对单元文章的分析,逐一读单元文章并挖掘其情感内涵、思想价值、写作思维,将其进行科学整合,最终组织学生对相关内容展开系统学习。如此,学生对群文的学习更加系统、完整,其阅读收获必然是丰富的,能力提高也必然是理想的。

二、利用媒体技术,创设阅读情境

传统小学语文阅读或群文教学之所以会暴露出低效问题,与缺乏合适学习情境有着不可割裂的联系。低年级小学生的思维水平与认知能力均处于较低层次,虽然思维天马行空,但在面对语言文字时往往难以有效发挥想象力、通过迁移想象明确其核心内容与思维逻辑。若教师并未对其迁移想象进行合理引导,学生就无法准确从读中获得知识,甚至会产生消极学习情绪。反之,若能够为学生创设与文本内容、群文故事相对应的生动情境,让学生在动态、直观的情境支持下对照文本思考所读内容、分析文章情感和作者思维,可在极大程度上突破思考的瓶颈限制,促进学生文本理解并丰富其群文收获。因此,教师可将多媒体等信息化教学工具利用起来,在展示群文文本时为学生创设对应情境,呈现与文本故事相关的动态画面,借助画面中的故事人物对话等信息体现文本情感。尤其是还可在正式引入群文内容之前播放与之相关的朗读音频,构建“声形结合”的教学情境,以声音将学生的注意力吸引到课堂中,使群文教学有一个良好的开端。

三、落实动态教学,组织多元活动

活泼好动是小学生的天性,这使他们往往会在动态课堂上产生更积极的学习欲望和阅读表现,从而促进其群文阅读效果的提升。因此,为更有序地推进低年级语文群文阅读教学活动,教师可借助组织多元活动构建动态课堂、落实动态教学。但需注意的是,低年级小学生活动素质处于较低层次,他们能够适应的动态活动较少,所以在设计多元活动

时,要进行精心安排和引导。如情景表演、模拟对话等,与低年级学生的思维结构更加符合,可更有效地提升他们的活动参与欲望,使其在参与活动过程中增强对对应群文的理解和掌握。教师还应明确一个问题,传统模式下的小学语文群文阅读课堂活动结果差强人意,与缺乏教师的合理控制和介入有关。一些教师一味地放任学生自由参与活动,并未及时介入指导学生活动、提醒他们调整不当学习行为,在无形中影响了多元活动的积极作用发挥,使课堂出现了看似生动活泼、实际上学生玩耍多于学习的表现,严重阻碍了学生发展。这也意味着,在动态教学环境中,为更好地促进学生对群文的学习,教师还需适当介入学生活动,监督并指导他们的学习行为。这样一来,他们不仅在动态环境中实现对群文的多元、趣味学习,增强文本理解,提升实践素养,还可在教师指导下形成更正确的活动意识和群文阅读理念,这对其后续发展大有裨益。

四、尊重学生差异,践行分层分组

在尊重学生学习主体地位的基础上,新课改也提出了“教师在教学过程中应充分关注生生差异,落实针对性人才培养工作”的要求,将该理念与小学语文低年级语文群文阅读教学进行融合,有助于提升群文教学效率和效果。简单来说,传统模式下的小学语文阅读教学经常会忽略一个问题——学生的差异性,教师将班级学生视为一个整体并在阅读活动中向其提出统一要求。而学生本质上是存在一定能力差异的,不仅在可通过独立阅读获得的知识方面存在一些不足,还在阅读兴趣和态度方面存在一定差异。而在“统一要求”和“整体性教学”的影响下,教师往往未能根据其差异提供不同的群文学习指导。这对提升学生阅读质量的提升、学习兴趣的增强是大为不利的,甚至会降低整体教学质量。因此,在全新的群文阅读教学环境中,为更好地发挥群文教学价值、促进低年级学生语文学习,教师有必要在组织教学之前先分析学生对于阅读的兴趣差异和个人能力差异,根据他们的差异安排不同学习任务、提供针对性阅读指导,以分层推进教学,以分层进步和成长促进整体发展。

五、结语

总而言之,群文阅读教学,将多种同类型文本进行整合,引导学生对其核心情感展开综合分析,能够在极大程度上丰富学生阅读收获,使其产生更深刻的情感体验,促进其语文素养的深化。小学低年级教师应对此形成正确认识,积极构建群文阅读教学新模式,不断在实践中寻找更加合适的教学方法、活动组织形式,以更好地促进学生语文学习和成长。

参考文献:

- [1] 柴新萍. 小学低年级语文群文阅读教学的实践研究[J]. 名师在线, 2020(20): 12.
- [2] 郑瑞端. 小学语文低年级群文阅读“四步走”[J]. 课外语文, 2019(36): 80.
- [3] 王庭兰. 语文核心素养下小学低年级群文阅读策略探究[J]. 名师在线, 2019(17): 26.
- [4] 邱美珍. 小学低年级群文阅读教学方法初探[J]. 考试周刊, 2019(28): 26.