

# 指向核心素养的小学道德与法治课堂提问策略

张萌

常州市武进区湖塘桥第二实验小学

**[摘要]**核心素养指的是学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。核心素养的提出对道德与法治课提出了更高的要求。课堂提问是道德与法治课堂的重要环节,有效的课堂提问可以激发学生的学习兴趣,唤醒学生的求知欲。教师要根据课堂教学的目标和内容,在课堂教学中创设良好的教育环境和氛围,精心设置问题情境,针对性和创造性地激发学生主动参与探究的提问。具体而言,教师应优化提问方式、把握提问时机、拓展提问深度,进一步提高学生的认知水平、启发学生的思辨思维、建构学生的价值取向,让核心素养真正落地生根。

**[关键词]**核心素养; 小学道德与法治; 课堂提问

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2109

## 引言

在小学教育课程中,道德与法治具有重要作用,是开展德、智、体、美、劳教育的一门重要学科,与学生的学习和生活密不可分。小学道德与法治教学要求教师注重培养小学生的道德素养与法治素养。但纵观当前教学,部分教师在教学中缺乏互动与交流,导致学生失去学习兴趣,教学效果不理想。其中最主要的问题就是没有遵循小学阶段学生的心理特点和认知规律,教学观念过于传统、教学方式和内容较为单一,不能有效激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性。基于此,本文对核心素养背景下小学道德与法治课堂提问展开研究,以供参考。

### 一、培养小学生核心素养的必要性

在道德与法治课堂教学中落实核心素养培育有助于小学生个人能力和思想品德的发展,可对学生形成正向的积极的价值观引导。小学生的身心健康发展需要情感上的呵护、安全上的保障、学习上的指导,教师可以通过课堂教学向学生渗透道德教育,使学生理解感恩,懂得遵守秩序,学会保护自身和他人的安全,强化自主学习能力,养成良好的学习与生活习惯,综合素质得到全面提升,核心素养获得全面培养。社会的发展需要高素质的人才,小学教育应重视对学生适应未来社会的必备品格和关键能力的培养,使学生具备正确的世界观、人生观和价值观,能独立自主对社会和集体环境中的不和谐现象进行深入思考,运用所学道德与法治知识解决实际问题。因此,培养学生核心素养对学生的个人发展和国家与社会的发展都有着重要意义,教师应重视课堂教学中的道德与法治知识的渗透,促进学生能力的全面发展。

### 二、小学道德与法治教学中存在的问题

#### (一) 教学理念过于传统

随着教育的不断改革,新的教育理念层出不穷,但是在小学师资队伍中,部分教师年龄偏大,对新的教学理念认知不是很理想,完全依据自身以往的教学经验,导致教学内部存在问题,给实施新的教学理念增加许多难度。在传统的课堂教学中,教师只自顾自地讲授知识,不能了解小学生的内心感受和真实想法,这样很容易对小学生造成错误的引导,影响小学生的正确认知,导致小学生难以正确有效地思考问

题。

#### (二) 忽视了学生的主体地位

道德与法治教材确实以主题单元的形式,精心设计了各种活动,让学生去理解、去体验,而且尽量联系学生的实际生活,注重学生自主性、合作性、探究性的培养,但传统的教学理念在教师的心中早已根深蒂固,以教师讲述为主的课堂教学模式仍然比较普通,忽略学生的意见和要求,导致学生对相关知识的理解无法达到深刻的地步,对学生核心素养的发展无益。

### 三、指向核心素养的小学道德与法治课堂提问策略

#### (一) 借助提问教学法,激发学生学习兴趣

对所有学生来讲,“兴趣”在每一门学科教学实践中,无疑都是一个最负责、最贴心的“老师”。如在小学道德与法治二年级上册“我们不乱扔”一课的教学实践过程中,首先,教师可以在课前导入环节借助多媒体教学法播放一段小视频“乱扔果皮纸屑,违反社会公德”,进而让小学生立体化、直观化地从视频内容中感受到各种违反社会公德行为所带来的负面影响。其次,教师可以结合视频教学提出这样一个问题:“同学们,在刚刚观看的视频内容中,这些不道德、不卫生、不安全的事情经常在我们日常生活中发生,你们认为这些行为对社会将产生怎样的负面影响?”显而易见,小学生会认真思考与自我总结,并且积极发言表达自己的想法与观点,并针对各种违背社会公德与公民道德的行为进行批评、总结和反思。在提问教学法的引导和探究下,小学生对本节课必然有更加深入的理解,增强社会公德观念,从小养成爱护公共环境的良好道德行为品质,有效培养自身学科核心素养与实践能力。

#### (二) 创设情境,以换位式提问,渗透习惯认知

学生核心素养的形成必然以其自身的生活实际为基础。课堂提问方式的设置应基于学生实际,从学生的真实起点和需求出发,根据学生的认知水平和心理特点进行。这样的提问有利于提高学生的认知水平,培养其良好的生活习惯,提升其辩证地看待周围环境的能力。在《道德与法治》一年级下册第11课《让我自己来整理》一课的教学中,教师创设了《丁丁不爱整理》的情景剧。经过调查,教师发现很多学生

都存在和丁丁一样的问题：东西乱扔，找借口不整理。针对这个问题，教师进行换位式提问：“这样的习惯有什么不好？”“你能给丁丁提什么好的建议吗？”这两个问题的提出能够让学生从一个旁观者的角度去思考。由此，学生的真实想法就会表露出来，他们会在教师的提问下受到启发，将良好的习惯延伸到自身，习惯导行，事半功倍。可见，改变提问的立场，从学生的角度发问，更加契合学生的需求。

### （三）提出合理问题，启发学生思考

道德与法治学科教学内容具有广泛的适用性，但不能要求学生死记硬背，需要启发学生主动思考，激发学生对教材内容的感悟。教师可以在教学中合理提问，启发学生去思考教材内容的合理性，让学生真正领会教材精神。比如教学教材六年级上册《我们的守护者》一课时，教师可以提问：生活中有一把尺子，它能判定我们的行为是对还是错，我们需要用这把尺子的标准衡量自己的行为，依靠它保障自身的权益，谁知道这把尺子是什么？学生们会联想到应该是法律。在集体生活中，每个人都有自己的个性，要确保大家和平相处就必须依照相同的准则行事。教师要让学生去主动思考法律存在的意义，思考应该如何与人相处。在提出问题的启发下，学生会从不同的角度思考问题，能联想到同学之间应互相包容、要爱护环境、共同维护班级秩序等。适当的提问和交流能促进学生道德品质的发展，使学生在思考的同时反思自身问题，教师要在教学中多举例，借助现实中的现象与学生探讨道德与法治问题，促进学生思维能力的发展。

### （四）教师灵活运用多种教学方法提升教学效率

教师可以结合学生熟悉的内容，引导学生围绕相关话题展开讨论，实现学生之间的交流和师生之间的交流，并在交流的过程中理解和内化知识。如在教学“吃饭有讲究”时，教师可以先播放视频：“妈妈将饭菜端上桌之后，一个小朋友依然在看电视，在妈妈的多次催促下才上桌吃饭，并且吃饭过程中也在看电视，同时和妈妈抱怨饭菜不好吃，没有自己喜欢吃的肉，只有自己不喜欢吃的蔬菜。”看完这段视频之后，教师引导学生开展讨论：“视频里的小朋友做得对吗？如果做得不对，都有哪些地方不对呢？”学生对视频里的内容并不陌生，甚至很多学生在生活中经常会做出视频中小朋友的行为。针对这一话题的讨论，学生能够有话可讲，有的学生说视频中的小朋友没有饭前洗手；有的学生会说视频中的小朋友不应该边看电视边吃饭；有的学生会说不应该等妈妈叫，而应帮助妈妈端上饭菜并主动吃饭等。学生针对视频中的内容展开积极讨论，相互交流自己的看法，当所有学生阐述完看法后，自然明白了吃饭应该有哪些讲究。这样，学生可以结合反面案例自主探究正确的饮食习惯，并且在日后生活中养成良好的饮食习惯。

### （五）把握提问时机，发展学生的思辨思维

核心素养回答了“培养什么人、怎样培养人”的问题，

直指教育的本质——育人。合理地把握课堂提问的时机，从“疑问处”“转折处”和“增量处”进行提问，可以发挥学生的主体作用，激活学生的思维潜能，培养学生发现问题、学会思考、解决问题的思维能力，从而使其养成良好的思维品质。如在执教《道德与法治》二年级下册第9课《小水滴的诉说》时，学生难以了解“小水滴的不幸就是我们的不幸”。对此，教师先设疑提问：“小朋友们，你们知道我们喝的自来水是怎么来的吗？”而后随机出示受污染的水的示意图，并进行质疑：“这和我们有什么关系吗？”最后进行实验演示性提问：“喝了这样的水会怎样？”学生自然而然地回答，这样的水是不能喝的，喝了会生病等等。由此，学生节约水资源的意识得以萌发。又如在《道德与法治》二年级下册第9课《小水滴的诉说》的教学中，学生通过学习知道了水资源的重要性，了解到“地球是个‘水球’，地球上应该不缺水”。这就是一个教学提问的转折点。于是教师设计了如下问题：“那么我们的地球到底缺不缺水呢？”“猜猜淡水资源占几格，可利用的淡水资源又占几格。”话锋的一转一问，引发了学生的深度思考。学生发现，虽然地球是个水球，但可利用的淡水资源是极少的，由此进一步萌发了珍惜水资源的意识。可见，恰到好处地在课堂的转折处设问，能够达到预期的教学目标，提升课堂的实效性，激活学生的思维。

### 结束语

教育在新的时期有了新的发展，有了更为广阔的发展空间。达成核心素养的培养主阵地课堂，课堂提问是突破核心素养培养困境的有效载体之一。只有教师“善问”，学生才会“善学”。实践证明，课堂“善问”能够有效地激发学生的学习热情，调动学生的学习积极性。因此，教师要不断提升道德与法治课堂提问的艺术，为课堂教学增添色彩，进而为学生核心素养的形成和发展保驾护航。

### 参考文献

- [1]雷美琴.如何在小学道德与法治绘本教学中优化课堂提问[J].天津教育,2020(14):32-33.
- [2]王清.提升小学道德与法治课堂提问效度的策略[J].基础教育论坛,2020(02):14-15.
- [3]叶翠青.小学道德与法治课堂教学中培养学生提问素养的策略探微[J].新课程(小学),2019(06):92-93.
- [4]郭桂芬.谈小学道德与法治课堂提问策略的优化[J].小学生(中旬刊),2019(02):17.
- [5]李璐.提升小学道德与法治学科教师课堂提问的有效性[J].中国教育学报,2018(S2):170.
- [6]柯杏美.核心素养背景下小学道德与法治教学方法初探[J].考试周刊,2019(14):126.
- [7]李雅琴.基于核心素养的小学道德与法治课堂教学策略[J].教师,2018(31):70-71.