

翻转课堂教学模式在高中英语教学中的应用探析

万莉萍

永丰县永丰中学

[摘要]在新课改的推进下,翻转课堂得到了广泛应用。英语阅读教学是高中教学的难点之一,为了增强学生的学习能力,提升教学效益,教师们要尝试着在阅读教学中应用翻转课堂教学模式。

[关键词]翻转课堂;高中英语;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2461

翻转课堂教学模式,是指学生在课前或课外观看教师的视频讲解,自主学习,教师不再占用课堂时间来讲授知识,课堂变成了老师学生之间和学生与学生之间互动的场所,包括答疑解惑、合作探究、完成学业等,从而达到更好的教育效果。比起传统的教学模式,翻转课堂教学模式显然更具趣味性、可操作性和多样性。翻转课堂教学模式要求教师尊重学生的主体地位,调制课堂内外的教学时间,加强和学生之间的互动,课上提问,课下布置作业。基于此,高中英语教师掌握学生的知识掌握情况,根据学生的学习心理和个性差异应用翻转课堂教学模式。

一、应用翻转课堂清晰明确教学信息

以往的高中英语阅读教学中,教师们都是指导学生在阅读一次后,利用课堂对所阅读的内容进行翻译,而后以译文阅读文章,理解文章中的重点句子。这样应用传统的课堂的教学方式虽然有展示课件,但因为过于刻板,所以提升不了学生的兴趣,忽略教学中的重要信息,使得学生无法达到所应该达到的教学目标,最终降低教学质量^[1]。但是,翻转课堂教学模式提倡一张桌子一起学习,需要师生之间相互结合,以相互学习的方式拉近师生之间的关系,集中学生的注意力。因而在高英语阅读教学中,教师们应该改变以往应用传统的课堂的现象,根据翻转课堂的应用原则,明确把握教学信息。

二、利用翻转课堂结合教学知识和生活

生活是教学的来源,也是教学的回归之所,学生们学习知识后,需要在生活中学以致用知识。所以高中英语教师不能让阅读教学课堂产生限制,教学不能局限在课文内容,而是应该突破课堂束缚,延伸向课外和实际生活。教师应该在阅读教学中,通过对翻转课堂的应用,对实践性的教学内容进行设计,尽可能打造动态式课堂。只有这样,学生们才会通过突破课堂限制的阅读教学,理解课文知识,才能在生活中灵活运用课堂上学习的知识,才能增加知识把握程度,提高学生的实践水平。

如在“Travel Journals”课程的教学中,教师要改变以往的方式,不再以循环对话的方式讲解课文内容,而是研究本节课重点和教学目标后,先理解课文所要求学生掌握的知识点,寻找出知识和生活的联系点,以不同角度实际联系课程和生活。以题目着手,课文题目展现的是与旅游相关的内容,此时教师可以提问:Students, where have you been these years?抓住学生的注意力和兴趣,应用翻转课堂教学模式牵引学生进入课堂。在学生回答出自己喜欢去的地方后,在黑板上写下学生喜欢的地方的名称,用英文标注这些地方,利用翻转课堂传授学生对别的地方的文化和习俗的了解。此种形式,因为真正地利用翻转课堂结合了课堂教学和生活实际,所以在提高学生的学习质量时,也培养其学以致用能力,并增强学生对英语知识学习的重视程度。

三、通过翻转课堂流动化学习流程

教学无外乎传递信息,但在以往的高中英语阅读教学中,教师们都是以呆板的传达模式传递知识,这样的方式无法让学生有学习热情,也会沉寂化课堂氛围。因此,教师们需要应用翻转课堂的教学模式,以翻转课堂传递知识。以将来时态教学为例,教学之前,教师应该利用翻转课堂布置出相关的学习任务,指导学生完成任务,并在学习之初提问。课堂讲解中,教师列出一系列问题,如What career do you want to pursue in the future? What is your ideal? How will you realize your dream in the future?利用这些问题引出将来时态知识,让学生产生学习将来时态的兴趣。然后利用翻转课堂教学视频,对其中的重点和难以理解的知识点进行展现,学生们需要根据视频中的知识点进行提问和解答。这一系列的活动,既活跃了课堂氛围,又改善了师生之间的关系;调动出了学生的学习兴趣,提升了学生的学习效率。

四、使用翻转课堂快捷化复习检测

传统的复习检测是教师在课堂上布置课后作业,分发课后复习检测题,而后通过学生作业和检测题的完成情况来评估学生的知识掌握程度。此种方式不仅加重了学生的学习负担,还将学生禁锢在了沉闷的课堂。为了排除学生心理的沉闷,也为了让学生产生良好的学习积极性,教师们应该使用翻转课堂教学,以翻转课堂来创新检测方式,提高作业检测效率。譬如“Travel Journals”教学后,利用翻转课堂组织学生对上节课的教学视频进行观看,通过观看让学生了解自己学习中的缺点和不足,激发学生的学习兴趣。接着可以利用小组比赛的方式,让学生们在观看完翻转课堂中的教学视频后抢答。教师提问:When and How appears at the beginning of a sentence, what is the sentence pattern of the sentence?学生根据看到视频中的知识进行回答。回答正确收获奖励,回答错误的学生受到惩罚。一方面高涨学生的复习情绪,另一方面提高复习效率,收获更加理想的教学效果。

结语

教无定法,无论在何科目的教学中,都应该摒弃传统单调无用的教学方式,尤其是在高中英语阅读教学中,更是需要研究新课程改革,创新教学方法。根据时代的发展,应用翻转课堂等现代化的教学模式,尊重学生的主体地位,把握教学信息,指导学生在人性化的教学课堂中联系生活实际,理解英语知识,发展学以致用能力。

参考文献

- [1]蔡心怡.以微知著 以课促学——基于微课的高中英语阅读翻转课堂教学模式探析[J].教学管理与教育研究,2020,5(21):2.
- [2]徐红绿.基于翻转课堂下的高中英语阅读个性化教学模式研究[J].英语画刊:高级,2021(15):2.