

# 互动教学在小学语文课堂教学中的运用方法思考

晏小燕

南昌县洪州学校

**[摘要]** 课堂教学就是学生及师生互动的过程，在互动过程中学生可以加深对知识的印象，构建完善的知识体系，形成良好的思维能力、口语表达能力。而其与素质教育的要求相符，所以在小学语文课堂教学中教师需要将互动教学的开展重视起来。基于此，本文从本质、现状、方法三个方面入手，阐述了互动教学在小学语文课堂教学中的运用方法。

**[关键词]** 小学语文；课堂教学；互动教学；构建方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.909

互动教学可以增加教学活动的趣味性，可以营造良好的教学氛围，为学生学习知识、形成良好的学习能力提供保障。所以在小学语文课堂教学中，教师需要将互动教学的构建重视起来，通过有效引导实现自己与学生、学生与学生之间的有效互动，使学生在互动过程中理解知识、掌握知识，形成良好的学习能力。但想要使互动教学在小学语文课堂教学中发挥出最大效用，教师就需要掌握具体的构建方法。所以，下面就小学语文课堂教学的互动教学构建方法进行深入研究。

## 一、小学语文互动教学的本质

互动教学的本质简单来说就是将学生的学习看作动态发展的过程，通过教学活动中的对象进行交流互动、思维碰撞实现理论知识的教授、能力的培养。通过互动教学的有效开展，可以使教师及时了解学生的学习情况，并对教学模式进行调整，对教学方法进行改善，从而将教学质量有效提高。但是想要让学生主动积极地参与到教学活动中，想要推动学生的学习与发展，使互动教学在教学活动中发挥出最大效用，教师就需要根据学生的学习情况、身心发展特点进行交流方式的选择<sup>[1]</sup>。

## 二、小学语文课堂教学现状

首先，站在小学生角度上来看，小学生处于身心发展的重要阶段，且生活经验缺乏，好奇心较强，在教学活动中容易出现走神、开小差的现象。如果教师为将学生互动重视起来，那么教学活动便需花费大量时间在管理课堂秩序上。而就目前情况而言，教师并未将互动重视起来，所以学生在学习过程中容易出现懈怠心理，经常出现走神、开小差的现象。所以在教学活动中，教师需要花费大量时间在课堂秩序的管理上<sup>[2]</sup>。其次，站在课堂教学的角度上来看。教师将重点放在了知识教授上，教学方法较为滞后，单一，无法将学生的学习兴趣调动起来，所以，不利于学生的学习与发展。

## 三、小学语文课堂教学中构建互动教学的方法

### （一）通过调动学生的积极性构建互动课堂

互动教学简单来说通过师生互动、生生互动进行知识学习、能力培养，而想要使互动教学的实效性提高，想要推动学生的学习与发展，教师就需要将学生的积极性调动起来<sup>[3]</sup>。

例如，在教学《狐假虎威》时，教师便需将互动教学重视起来。虽然这部分知识与学生的身心发展规律相符，可以轻而易举地调动学生的学习热情，但是想要取得良好的教学

效果，想要使学生在理论学习知识同时形成良好的学习能力，教师就需要将教学活动的实效性提高，就需要将互动教学利用起来。根据这篇文章的内容来看，教师可以采用角色扮演法或小组合作学习开展教学活动。利用角色扮演法开展教学活动时，教师可以先给予学生一定时间，让学生对文本进行了解。然后提出这样的问题：文本中涉及几个角色？他们的性格分别是什么样的？在学生回答完问题后，教师可以给予学生一定的引导，让学生以小组的形式进行角色扮演，在角色扮演中理解知识、掌握知识，形成良好的学习能力。利用小组合作学习开展教学活动时，教师可以给学生布置一些任务，从内容理解、思想情感等方面入手，让学生通过合作学习这一方式理解知识、掌握知识，并通过这一过程形成良好的学习能力。由此可见，通过将学生参与课堂的积极性、主动性调动起来，可以为互动教学的顺利开展提供保障，从而使学生在交流、互动、思想碰撞的过程中深入理解知识、掌握知识，使学生的口语表达能力及思维能力得到有效培养。

### （二）通过与教材互动构建互动教学

互动包括与教材互动。因为课堂教学围绕教材展开，只有教师做到灵活运用教材，创新教学方法，才可以使学生在潜移默化中理解知识、掌握知识。所以在教学活动中，教师需要将教材互动这一方式利用起来，借助教材内容，激发学生的学习热情、调动学生的情感，将教学活动的实效性有效提高<sup>[4]</sup>。

例如，在教学《富饶的西沙群岛》时，教师便可采用与教材互动这一方法。因为多数学生未去过西沙群岛，并不了解其富饶，但作者利用文字构建了一幅幅画面，渗透了自身情感。且随着时代的发展，多样化的教学手段应时而生，现代化的教学设备被引入了课堂教学。所以在教学活动中，教师需要将现代化的教学设备利用起来，需要通过多样化的教学手段创新教学活动。具体而言，教师可在课前利用互联网进行资料收集，收集的资料包括但不限于相关图片、视频。在课堂教学中，教师可以将相关图片呈现于学生面前，借助其刺激学生的视觉，使学生快速进入学习状态。之后，教师可以提出这样的问题：“这张图片漂亮吗？你觉得这个地方富饶吗？为什么？你知道这个名字叫什么吗？”在学生回答完后，教师可以顺势引入教学内容，引导学生进行学习。之后，教师可以让学生进行朗读，并在学生朗读的过程

中,对相关视频进行播放,使学生结合文字及图片进行深入思考,从而将作者在文章中渗透的思想情感感受到,对文字的理解提供保障。同时,在实践中发现,这种教学方式有利于对学生的核心素养进行培。由此可见,通过与教材互动这一方式,可以增加教学活动的趣味性,使学生快速理解相关知识、形成良好的文学素养,可以提高教学活动的实效性,使学生的学习能力得到有效提高,为教学目标的达成提供保障。

### (三) 通过设计教学环节构建互动教学

教师在教学活动中扮演着指导者、引导者的角色,而教学环节课对教学活动的实效性造成直接影响。所以在教学活动中,教师需要做到教学环节的精心设计,确保每个教学环节都可以发挥出积极作用,使学生在加深对知识的理解的同时,形成良好的学习能力。同时,在实践中发现,通过教学环节的有效设计,有利于构建互动课堂,实现师生及学生之间的有效互动。

例如,在教学《慈母情深》时,教师便可根据文本中借助母亲不辞辛苦地工作着读书、生活的故事渗透了母爱的特点设计教学环节。在实际教学中,教师可以给予学生一定时间与空间,让学生自主进行阅读。通过自主阅读这一方式,学生可以对文本内容进行简单了解,并走进课文情景。之后,教师可以让学生勾画出自己感触最深的地方,并与他人进行分享,说一说为什么这个地方是自己感触最深的地方。在学生说完之后,教师可以根据这部分知识与学生的生活有着密切的联系的特点提出问题:“作者通过自己的生活经验讲述了母爱,我们也有母亲,我们在哪些地方感受到母爱呢?”学生的生活经验不同、成长经历不同,所以可以从不同的角度入手阐述母爱。比如,有的学生会说:“我生病的时候,母亲总是陪在我身边,所以我觉得我的母亲是爱我的。”有的学生会说:“妈妈尽可能给我更好的生活,虽然我和他见面不多,但是我觉得她是爱我的。”之后,教师可以借助多媒体呈现一些学习任务,让学生以小组的形式进行深入探究。在小组合作学习的过程中,每个学生都可以发表自己的意见及看法,如果与其他人的想法相悖,可以在其说完之后提出自己的疑问。在这样的教学活动中,学生不仅进行了深入思考、探讨,还可以将文章中渗透着的情感感受到、体会到。完成小组合作学习后,教师可以让每个小组派出一名代表阐述自己小组的讨论结果,并基于此给予学生评价。如此一来,学生便可树立自信心,便可获得成就感。长此以往,学生便可对语文学习产生热情、兴趣。由此可见,通过对教学环节进行有效设计,可以增加教学活动的趣味性,可以为师生互动提供保障,可以提高教学活动的实效性,为学生的学习与发展提供保障。

### (四) 通过多媒体教学构建互动课堂

多媒体技术的应用是时代发展的必然趋势,是构建互动课堂的一种方式,是提高教学活动的实效性的有效路径。作

为新时代的教育工作者,应当树立正确的教学意识,通过多媒体有效应用提高互动教学的实效性,推动学生的学习与发展。多媒体技术的有效应用,可以将学生的注意力集中起来,可以营造良好的教学环境,满足学生的学习需求,从而为互动教学的顺利开展提供保障。所以在教学活动中,教师需要树立利用多媒体技术开展教学活动的意识,要采用多样化的手段为互动教学的开展提供保障。

例如,在教学《美丽的小兴安岭》时,作者通过描写小兴安岭的一年四季,渗透了自己对这一地方的热爱之情。但对于小学生而言,文字是抽象的,其思维以形象思维为主,所以不利于激发学生的学习热情,不利于提高教学活动的实效性。而多媒体技术的应用,可以为教学活动的开展带来新的可能。具体而言,教师可以借助多媒体技术呈现小兴安岭的一年四季的美景,并让学生基于图片进行朗读。朗读完后,教师可以借助问题设计和任务设置,引导学生对文本进行深入探究,使学生逐渐加深对知识的理解,形成良好的学习能力。在整个教学活动中,学生可以与他人进行积极互动,所以可以将互动教学构建起来。由此可见,通过多媒体技术的有效应用,可以为小学语文教学的顺利开展提供保障,可以使学生之间、师生之间进行有效互动,从而在加深学生对知识的印象的同学,帮助其形成良好的学习能力,进而推动学生的学习与发展。

综上所述,互动教学的构建可以实现以学生为主体的教学,可以对学生的各项能力进行有效培养。所以在小学语文教学中,教师需要将互动教学这一方式利用起来。而想要使互动教学在小学语文教学中发挥出最大效用,想要借助其帮助学生理解知识、掌握知识,形成良好的学习能力,教师就需要采用适合的方法。比如,教师需要将学生的积极性、主动性调动起来,确保学生可在教学活动中与他人进行有效互动;教师需要引导学生与教材进行互动,使学生产生情感共鸣,逐渐加深对知识的印象,形成良好的学习能力;教师需要对教学环节进行设计,确保教学活动具有趣味性;教师需要将多媒体技术利用起来,借助其优势丰富教学活动、增加教学趣味性。如此一来,便可使学生、生生之间进行有效互动,便可使学生加深对知识的理解、掌握,并对学生的各种能力进行有效培养。

### 参考文献:

- [1]张晶煜.互动教学在小学语文课堂中的有效运用[J].小学生作文辅导(语文园地),2021(06):37-38.
- [2]戈芳芳.互动教学在小学语文课堂教学中的运用[J].教师博览,2021(15):41-42.
- [3]肖艳.互动式教学在小学语文课堂教学中的运用[J].青少年日记(教育教学研究),2019(02):230-231.
- [4]吴玥.互动教学在小学语文课堂中的应用初探[J].新智慧,2019(28):99-100.