

高中体育班班主任的工作与方法探究

潘洪杰

广西罗城仫佬族自治县第二高级中学

[摘要] 体育班是高中班级的重要组成部分，招收的学生多为体育特长生，旨在实现对口升学，为国家培育体育人才。所以，高中体育班班主任在开展班级管理工作时需进行方法创新，确保体育班级的学生可以在学好文化知识的同时为学校在体育方面争光。由于班级管理存在较大难度，所以本文从关系处理、加强学习两个方面入手，阐述了高中体育班班主任的工作与方法。

[关键词] 高中；体育班；班主任；工作；方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.913

由于高中体育班的学生与普通高中生存在一定差异，所以，班主任在进行班级管理时无法采用原有的方式进行班级管理。因此，如何开展体育班班级管理、使学生学习好文化知识、不断发挥自己的长处，成了班主任不得不思考的问题。而想要解决这一问题，班主任就需对体育班级的学生进行深入了解，并通过孜孜不倦地学习掌握相关理论知识，在长时间的实践中找到适合的管理方法。下列就高中体育班班主任工作及方法进行探究，望可为教育工作者带来一定参考。

一、高中体育班班主任的工作与方法之关系处理

与其他班级不同，体育班招收的学生多为体育特长生，其在体育方面有着较大优势，但学习方面略存不足，所以想要做好班级管理工作，想要使其更好地成长与发展，班主任就需将以下三个关系处理好：

（一）高中体育班班主任的工作与方法之学业与训练的关系处理

通过调查发现，多数体育班的学生思想观念存在问题^[1]。其思想观念普遍为：自己是体育特长生，只要体育成绩不断提高，可为学校争光，便可有一个光明的未来。但其实，高中阶段是学生所面临的第一个分水岭，即便是体育生，想要考上好的学校，也需要提高自身的文化课成绩。作为学生成长路上的引路人，作为体育班的管理者，班主任有责任与义务使学生的观念、思想进行转变。比如，班主任需要将引导作用发挥出来，采用适合手段使学生找到自身定位，明确体育班虽然招收的为体育特长生，但全国开设了体育专业的学校较多，且各大高校会培育较多体育人才，所以即便毕业了，很多学生也无法从事体育行业。如此，学生才可将自己的学习态度端正，明确自己在教学活动中需要做到体育、文化课两手抓，通过提高自身的特长成绩、文化课成绩带给自己更多可以，使自己拥有更多选择。就这一方面而言，班主任需要与其他科目的教师、教练员进行沟通、交流，交流内容为：体育班教学应该如何教学。与教练员进行交谈时，班主任可从从业、学生发展方面入手，使其明确，虽然体育班的学生为体育特长生，但是学生从事体育行业的概率很小。而新课改背景下，我们应当培养全方面发展的人才，所以需要适当调整体育训练。也就是说，需要将体育班学生的文化学习放在重要位置，然后根据学生的考分情况，增加运动训练时间。如此一来，便可通过班主任与任课

教师、项目教练员的沟通搭建良好的学习平台，为学生学习理论知识、树立学习自信、处理好学业与训练的关系提供保障，从而为学生今后的学习与发展奠定良好基础。

（二）高中体育班班主任的工作与方法之个人与团队的关系处理

不管是体育运动还是学习活动，都面临着个人活动与团体活动，所以高中班主任在实际工作中需要将个人及团队的关系处理好，为学生今后的学习提供保障。

结合实际情况来看，参与不同运动项目的学生在实际活动中会有着不同的表现。比如，参与了足球、排球等团队活动的学生，在实际教学中会呈现出较强的团队精神、团队能力，但是其在个人活动中会有一些欠缺；参与了跳绳等活动的学生在实际教学中会呈现出个人意识较强、集体观念淡薄的问题。也就是说，体育班的学生具有较强的个性，而班集体是一个团队，需要具有强烈的集体荣誉感，才可以营造良好的班级氛围，为学生的发展提供保障。所以，如何对其进行处理，成了班主任不得不考虑的问题。在长时间的时间中发现，多数学生喜欢在集体活动中扮演主角，尤其是运动员，其在赛场上有着较强的表现欲，且其对学生的实际生活造成了直接影响，所以，班主任可以基于此让训练分散项目的学生成立啦啦队，并有综合能力较强、组织能力较强的人承担队长这一职位，在班级中的学生参与集体项目时，来到赛场上呐喊助威，从而使学生成为比赛中的一员，感受到集体的魅力。如此，便可使体育运动本身蕴含着的团队精神、集体精神感染学生本身，便可营造一个具有活力的，向上的团队。

（三）高中体育班班主任的工作与方法之成绩与能力的关系处理

上述提到了，体育生与其他学生存在较大不同，主要表现在：学习能力存在问题，但是体育方面有着较强优势^[2]。所以在进行班级管理时，班主任须将成绩与能力的关系处理好，去客观地看待每一个学生。比如，班主任可以与学生家长进行沟通、交流，使其明确文化知识的学习对今后的学习与发展可以造成怎样的影响，从而使其在日常生活中耳提面命的进行教育，使学生真正认识到文化学习的重要意义，并基于自身情况设计目标，从现在开始不断努力。班主任还需要给予学生适当鼓励，让学生将运动员的吃苦精神运

用于学习中,如此,便可使学生更好地成长与发展,便可帮助学生学好文化课知识。

二、高中体育班班主任的工作与方法之加强学习

班主任在学生的学习与发展中发挥着重要作用,且其选择的工作方法可直接影响到班级管理的效果。随着新课改的不断推进,多样化的班级管理方法应势而出,想要使其效用最大限度发挥出来,推动学生的学习与发展,班主任就需利用课余时间进行深入学习,以不断提升自己的能力、水平^[3]。

(一)高中体育班班主任的工作与方法之树立奉献精神

班主任需要明确,自己是班级中年纪最大的、知识最为丰富的人,而多数学生具有慕强心理,所以会不自觉地对教师、班主任产生敬佩心理,因此,在实际工作中,班主任需要将自己的人格魅力散发出来,借助其给予学生启发、引导,使学生树立正确的价值观念。

也就是说,班主任需要将自己的教师身份、班主任身份之间的关系处理好,并树立奉献精神。在完成教学活动的同时,利用课余时间与学生进行交流、沟通,及时了解学生的思想、看法,并给予学生适当鼓励、引导。同时,这种方式有利于学生感受到集体的温暖。在这样的环境下,学生可以逐渐树立正确的价值观念。此外,班主任需将班干部的培养与利用重视起来。因为班主任既是教师,也是一个班级的管理者,在实际工作中负责着较多内容,无法深入到学生中,所以无法做到及时管理。而班干部的培养与利用,可有效解决这一问题。所以,班主任需树立正确的观念、意识,挑选综合能力较强的学生为班干部,并采用有效手段进行培养,使其明确自身职责,并做到班级管理,从而营造良好的班级氛围。

(二)高中体育班班主任的工作与方法之提高自身水平

班主任工作质量与其专业水平密切相关,所以班主任在实际工作中不仅需要具备热情,还需要不断地提高自身的专业水平。具体而言,班主任需将终身学习的意识树立起来,通过多种渠道学习理论知识,为班级工作的开展提供理论依据。同时,班主任需对运动项目进行深入了解,因为体育班招收的学生多为体育生,而其进行了不同运动项目的训练,只有对其特点进行深入了解,才可实现与学生的深入交流。比如,班主任可借助互联网进行相关知识的学习,并通过构建学生个人档案实现针对性管理,以培养源源不断的优秀人才^[4]。

(三)高中体育班班主任的工作与方法之加强交流沟通

沟通交流可以使班主任了解学生的思想、看法,从而做到针对性引导。之所以强调针对性引导,是因为学生的家庭背景、个人成长经历、生活方式存在较大差异。比如,有的学生不习惯过集体生活,在学习生活过程中,无法与其他学生处理好关系,所以存在内心封闭、内心忧郁的问题;有的学生的生活能力较差,无法及时清理自己的衣物;有的学生未掌握教学与自学的方法,所以没有办法将文化学习、运动训练的关系处理好……而想要解决这些问题,班主任就需了

解学生的实际情况,并采用针对性的措施、手段进行解决。而想要了解学生的实际情况,最简单有效的方法就是与学生进行交流沟通。因此,班主任可以利用课余时间到学生寝室进行访问,了解学生在学习生活中是否遇到了困难,了解每个学生的背景及家庭,从而将科学完善的档案建立起来,采用有效手段使学生感知班集体的温暖。

(四)高中体育班班主任的工作与方法之间搭建各类平台

平台搭建可以将学生的潜能挖掘出来,所以,在高中体育班班级管理活动中,班主任可以将平台搭建重视起来。针对体育班班级学生的特点,班主任可以采用多种途径发挥其优势及长处,实现体育教学与文化教学的横向或纵向联系,使学生在在学习过程中可以感知到体育运动中的快乐、喜悦,从而使其永不服输的精神在学习中发挥积极作用。比如,班主任可以将班干部轮流制利用起来。通过一周班长这一方式给予学生主持班会、负责班集体活动的机会,使其通过总结各种活动、管理学生树立相应意识,为其成长提供保障。班主任可以将活动负责制定起来,使每个学生都可以具有参与活动的组织的机会,为学生的潜力挖掘提供保障,使学生的各项能力得到有效锻炼。而在活动负责制下,学生只要成了活动的组织者,就需将每个学生的实际情况考虑到,通过将其优势发掘出来实现活动的顺利开展。如此一来,学生便可通过这样的活动感受喜悦与成功,且可在潜移默化中形成良好的氛围。

综上所述,可以看出,体育班班级管理与其他班级的管理存在较大差异,因为体育班聚集了较多体育特长生,且其多为对口升学。但班级管理工作是否可以开展好,可以决定学生是否成长为国家所需要的人才,可以决定学生能否健康成长。因此,如何开展体育班班级管理工作,成了班主任必须要解决的一个问题。上述提供了几种简单有效的方法,比如班主任可以通过处理学业与训练的关系、团队与个人的关系、成绩与能力的关系帮助学生树立正确的观念,使其在学习文化知识的同时,为学校争光;班主任需要加强学习,不断提高自身的专业能力,为班级管理工作的效率,质量提高提供保障。同时,班主任还需要做到以身作则、严于律己,通过规范自身行为影响学生、感染学生。

参考文献:

- [1]高希英,张继亮.如何做好高中体育班班主任工作[J].运动,2010(09):47-48.
- [2]郭颖波.如何做好体育特长生的班主任[J].学苑教育,2012(13):24-25.
- [3]贾计龙.做好高中体育班班主任工作的相关思考[J].吉林教育,2017(10):37-38.
- [4]黄俐.高中体育特长班班主任工作之我见[J].课程教材教学研究(教育研究),2019(21):61-62.