

# 农村初中英语阅读教学中的指导方法分析

李海超

宁夏中卫市中宁县大战场初级中学 宁夏 中卫 755100

**[摘要]**教育是国家发展之根本，是大国软实力的标志，英语作为第二重要语言，关系学生未来发展。素质教育发展背景下，处于英语教学薄弱地带的农村，正引起广泛关注，特别是农村初中英语阅读教学。阅读是英语教学的核心，对有效提高学生英语水平至关重要。目前，农村初中英语阅读教学，仍存在着材料缺乏，资源不足等问题，严重影响着学生学习效率。基于此，本文将结合《Go for it》教学案例，围绕先进的农村初中英语阅读教学存在的问题进行深入分析，并采取相应的优化措施，仅供参考。

**[关键词]**农村；初中英语；阅读教学；指导方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.728

## 一、现阶段农村初中英语阅读教学存在问题

学生获取知识的主要来源是书本教材与教师的知识传授，但是，一般在农村，初中阶段的英语教材普遍存在阅读材料与阅读资源短缺的问题，学生的阅读需求无法得到满足，并且现有的材料与资源相对单一，缺少丰富课外阅读量的学习材料，英语学科需要经过大量的练习与日复一日的积累，才可获得有效提高。据数据表明，农村英语教学初中学习阶段有1/3左右的学生存在小学英语基础相对较差的问题，进而对初中英语学习造成影响。农村中学英语教师为提高学生应试能力，大多采取死记硬背的方式。强制性学习，内容枯燥难懂，课堂氛围乏味，致使阅读学习效率低下。

农村初中英语教师进行阅读教学往往采用传统的照本宣科方式，通过播放录音，学生跟读后讲解课文知识点与对应语法，学生大多处于被动状态，缺乏主动思考能力，导致阅读理解能力相对较差。许多教师并未认识到阅读教学的重要性，只是把阅读理解当作精选文章教学讲解，也有教师会把阅读教学当作课外阅读，只划分重点单词与语法，而不进行全面讲解。无论哪种方式，皆过于单一，无法提高学生阅读兴趣与阅读理解分析能力。阅读教学是为了培养学生阅读理解能力，如何进一步优化农村初中英语阅读教学是当务之急。

## 二、《Go for it》教学案例分析

传统英语阅读教学方式无法适应当前新课标理念的发展趋势，为有效提高农村初中英语阅读教学质量与学生学习效率，在实际教学中严格贯彻落实新课标教学理念，秉持“在实践中学习，学习了就实践”的教学模式，将实践与认识充分结合，利用实践推动认识向前发展。教师多采用任务型教学模式，引导学生进行实践、合作、感知、体验等综合性学习。培养农村初中学生学习英语阅读的的积极性，引导任务教学模式的各个环节，利用自身所学语言知识解决实际问题。

初中英语教材每个单元section A 3a和section B 2b结合了学生阅读水平与学习目的，针对性地设置了比较典型的阅读材料以进行辅助学习。以“《Go for it》八年级下册

Unit 6 section A 3a的阅读教学课”为例展开阐述：

阅读教学课内容：课程由三个问题循序渐进引导学生理解这篇阅读。首先，课前教师预先布置阅读问题，Who is the man character? Which book is talk about? What is he like? 等较为日常且贴近生活的问题，易于学生们理解，吸引学生注意力，引起学生讨论。而后从阅读材料出发进行提问，譬如，How do you think of the Monkey King? / Whats the main idea of each paragraph? Have you read the traditional Chinese book Journey to the West? 等涉及阅读文章范围较广的问题，进一步推动学生了解阅读内容。最后进行全文概括，循序渐进，由浅入深，引导学生充分了解该阅读的含义与其背后的文化素养。培养学生养成良好的阅读习惯，主动分析思考阅读内容。在农村初中，英语阅读教学的课堂中，逐渐灌输学生阅读技巧，并进行针对性的训练。

以“读题审题专项训练”为例进行分析，引导学生利用现有词汇读懂阅读进而回答较为简单的问题，出现表述错误，可以建议方式提示学生修改，避免降低学生回答问题的积极性。读第二遍并回答课后练习的问题，通过回答问题，大致把握文章内容，通过自身理解融合关键词汇复述阅读内容。进行阅读总结，形成规律性的阅读技巧与方法，并在之后的阅读教学中优化完善。既能提高学生语言表达能力，又可提高学生阅读理解能力。

特别注意的是，教师要注意阅读教学的提问技巧，问法是常用的教学手段，在学生回答教师提问的过程中学习新知识。教师设置的问题情境要科学合理并且生活化，巧妙地激发学生阅读兴趣。此外，教师提问要具体、难易程度适中，是具有启发性的高质量问题。参考农村初中生水平与思维方式，合理引导学生动脑，不同学生学习程度不同，对阅读理解能力不同，依据不同学生水平进行提问。提问要在课程前预先进行设计，分析引导学生的方式。

阅读教研为广大农村中学英语教师积累了诸多经验，学生阅读能力的提升不是一蹴而就，须具备克服心理困难、概

括能力、分析能力、解决问题等方面能力。教师应在阅读教学中不断培养，灌输学生阅读技巧与方法。譬如，每周要求背1000个单词，但一个学期只能积累最多1.5万个单词，对于阅读学习来说是不够的，需要额外开展课外阅读活动，将课堂延伸至课外，可每周布置一次教师指定或学生自选的课外阅读材料，根据学生实际情况拟定作业量。学生可自行交换阅读材料，做好课外监督与检查。可融合相关喜好进行学习，喜欢体育运动的学生可以听一些英文体育报道，喜欢音乐的学生平常可听英文歌或看英文电影。农村初中若有条件可进行兴趣融合，将英语融入音体美教学中。

### 三、农村初中英语阅读教学的优化方法

阅读方法可采取跳读法，选取特定关键信息进行选择性阅读；还可使用扫读法，速度较慢，需要学生整体阅读，快速扫读文章内容；此外，还有细读法，针对细节性问题比较适用。英语阅读教学课堂除了要应试，还应为学生打好扎实的英语基础做打算。

应试教育对农村初中英语阅读教学并不适宜，农村初中生英语水平大多相对低下，缺少良好的英语学习环境，造成农村初中英语阅读传统教学存在诸多弊端。综合现阶段农村初中英语阅读教学存在的问题以及《Go for it》教学案例分析，通过培养学生阅读兴趣，为阅读奠定基础；提高学生课外阅读量，以拓宽学生视野；强化英语阅读训练，熟练掌握阅读技巧；拓展学生课外阅读量，丰富学生课余生活。围绕以上四个优化方面进行详细举措阐述。

#### 1、培养阅读兴趣，奠定阅读基础

兴趣是学生最好的老师，也是学习的重要动力。传统教学方式单一，课堂乏味。老师教学生听，缺少思考主动性，学生容易在课堂中产生精神疲惫的状态，导致教学质量往往大打折扣。学生积极性地调动对英语阅读学习能力提高至关重要。英语学习对于农村初中生来说自小便缺乏学习环境，学生很难进入英语学习状态。目前农村初中生英语阅读学习仍存在较大障碍，教师在教育活动中应始终关注学生的兴趣点，结合学生的不同兴趣爱好，充分考虑设计阅读教学方案。科学合理的教学计划是以保持学生愉快的课堂精神为基础的。充分激发学生的学习兴趣和兴趣，引导学生轻松学习，降低学生的畏难心理，为学生提供更多的英语阅读学习机会。培养学生的阅读兴趣，为阅读奠定扎实基础。

#### 2、提高学生阅读量，拓宽学生视野

英语学习需要大量的阅读积累，初中英语学习处于小学与高中的重要转折点，起到承上启下的作用。英语阅读教学课程中，教师应适当引导学生进行课外阅读，为学生未来发展打下良好基础。教师根据实际情况与学生具体水平来选择课外阅读素材，既能引导学生对英语进行积极探索，又可有效

拓宽学生学习视野。英语阅读教学背后蕴含了诸多优秀的国外文化素养与知识。譬如，人教版八年级下册《Have you read Treasure Island yet?》文章中提到的金银岛是英国著名作家罗伯特·路易斯·史蒂文森以探索为主线写的著名小说。冒险小说往往容易引起学生的注意，简要描述其精彩情节，从而激发学生课后阅读的兴趣。

#### 3、强化阅读练习，掌握阅读技巧

农村初中学生由于小学英语基础不扎实，阅读文章时通常会感到比较困难，究其原因，大多是因为学生采用了错误的阅读方法。若用错误的方法进行每篇文章阅读，学生的错误率增加，会逐渐产生挫败感，失去英语学习的积极性。寻找恰当的阅读方法与技巧，通过日常练习或与学生共同阅读国外著名文章，既能巩固学生词汇基础，也能丰富课外词汇量。此外，强化语法基础也非常重要，教师可在教学前将内容有效分段，针对不同分段类型，提供合理的方法与技巧。后续不断巩固练习，使学生在阅读学习中熟练掌握阅读技巧。

#### 4、拓展学生课外阅读量

课内教材为学生提供了学习英语的必备基础知识，英语课堂时间有限，对于农村中学生来说，不足以充分掌握阅读内容与技巧，这边需要教师根据学生实际水平选择一些合适的课外文章、散文、国外名著等，充分扩充学生课外阅读量，在此过程中积累更多的词汇。亦可引导学生自学喜欢的课外阅读方向，结合自身兴趣利于理解文章内容，从而达到提高阅读水平的目的。农村中学可为学生提供日常课外阅读的报纸或读物，丰富学生知识，拓展学生眼界。教师也可从各类平台上选择一些贴近学生生活的英语视频，在提高听力的同时锻炼阅读理解能力。

#### 结束语

英语学习对学生未来发展起到重要推动作用，尤其是农村初中英语仍存在诸多问题的情况下，而学习本身是一个循序渐进的动态过程，依据学生特点与实际情况进行科学合理的教学优化，为学生提供良好的学习氛围，贯彻落实新课程改革理念，推动农村中学阅读教学不断向前发展。

#### 参考文献

- [1] 杨春本. 核心素养视角下农村初中英语阅读教学分析[J]. 课堂内外(高中版), 2021(35): 29-30.
- [2] 李军. 农村初中英语阅读教学存在的问题及对策分析[J]. 家长, 2021(22): 179-180.
- [3] 王英. 浅谈农村初中英语阅读教学中的困惑及对策[J]. 名师在线, 2020(24): 54-55.
- [4] 武鲜. 新课标背景下农村初中英语阅读教学有效性的探究[J]. 新课程, 2020(28): 53.