

高中语文新教材大单元教学的新思考

杜鹃

广东省东莞市光明中学

[摘要]高中语文是高中阶段教学体系中最重要的重要组成部分，语文具有一定的理解性，在进行教学活动的过程中强调知识的逻辑体系，在对学生进行教学汇总时应采用大框架方式进行教学，为学生打下高中语文学习的知识框架。近年来，随着新课改的不断发展，语文教材在编写的过程中也更加重视单元的整合性，通过统一主题教学内容的整合，提高高中语文教材编写的逻辑性。在高中语文新教材中，采用大单元教学模式，能有效提高教学的质量，为学生搭建更完整的语文知识体系。

[关键词]高中语文；新课改；大单元教学；新思考；教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2567

引言

新时代语文教学重视单元的整合教学，在进行教学活动的过程中关注学生语文学科核心素养的培养，培养学生的语、思、审、文等方面的能力，促进学生的全面发展。教师在进行教学活动的过程中应加强大单元教学模式的构建，在教学中，以教材单元为教学的基本单位，通过统一主题内容的学习，培养学生的理解和思考能力，同时开拓学生的知识范围，培养学生举一反三的能力。在进行教学活动的过程中应把握大单元教学的概念以及基本特点，在具体教学活动的过程中将大单元教学同高中语文新教材进行融合，提高教学的质量和教学的水平。本文将对高中语文新教材大单元教学进行研究分析，具体内容如下。

一、大单元教学概述

（一）大单元教学概念

高中语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分，是工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。高中语文可以进一步提高学生的语文素养，使学生具有较强的语文应用能力和一定的语文审美能力、探究能力，为终身学习和有个性的发展奠定基础。大单元教学是指在进行教学活动的过程中按照相关的主题以及教学内容的类型，将一个单元作为一个整体，进行统一教学，大单元教学注重从整体上对学科进行把握，在教学的过程中注重知识的整体性和教学活动的统一性^[1-2]。在进行教学活动的过程中通过对统一主题教学内容的教学，为学生搭建学科的整体框架，再对具体的内容进行讲解，能提高学生对知识的理解力。大单元教学在教学活动的过程中能有效提高教学的质量，使学生在学的过程中能形成对一个知识完整性的认识。

（二）大单元教学的特点

大单元教学在教学活动中能弥补碎片化教学带来学生知识体系不完整的问题，采用大单元教学具有系统化、情境化以及关联性等特点。

1. 系统化

大单元教学具有系统化的特点，大单元教学强调知识的整体性，在进行教学的过程中关注知识的整体性，通过对单元的学习能形成对相关内容的完整性认知，形成紧密的逻辑思维系统^[3]。大单元教学的系统化在一定程度上也弥补了传

统碎片化教学模式给教学活动带来的问题，采用大单元教学模式，学生在教学活动中能形成相关知识的完整框架，便于学生的思考和分析^[4]。

2. 情境化

大单元教学活动要求整个教学活动围绕真实、完整的大任务进行教学，学生通过对系统性知识的学习能提高学生对知识的运用能力，将理论知识运用于实际的生活中，提高学生解决实际问题的能力^[5]。大单元教学在教学活动中更加关注教学内容之间的整体性以及情境的构建，在进行教学中，各教学模块之间具有一定的主题相关性，因此在开展大单元教学活动的过程中应注重学习的情境化，提高学生对知识的应用能力。

3. 关联性

大单元教学具有关联性，在进行教学活动的过程中强调知识间的关联作用，通过知识之间的关联性将相关的知识进行整合，提高教学的质量，培养学生知识的迁移能力。

二、高中语文大单元教学实施的策略

高中语文在进行大单元教学活动的过程中应聚焦教材单元目标，注重教学整体的设计，精准定位教学板块，灵活处理模块之间的关联关系。此外，在进行教学活动的过程中应加强师资整合，提高资源利用效率，制定大单元教学评价体系，促进大单元教学的落地性。

（一）聚焦教材单元目标，注重教学整体的设计

大单元教学活动的过程中应注重单元目标的建立，大单元教学活动内容丰富，在进行教学中应根据具体教学的内容，寻找知识间的关联性，提出单元教学的目标。比如在高中语文第二单元的教学中，教学内容包括《论语》、《孟子》、《老子》等思想内容，在对单元进行设计的过程中，针对教学内容间的联系，提出整体的单元教学目标，比如设立以传统文化、传统思想、仁礼思想等内容为单元目标，能提高学生对单元内容整体的认知，为学生构建完整的知识体系。同时大单元教学中，同一单元之间，不同的内容具有一定的关联性，对学生掌握也有着具体的要求，因此，在进行教学中应注重教学整体的设计，加强知识体系之间的联系，培养学生知识迁移的能力^[6]。大单元教学打破了传统对教学知识的编排以及规划，在教材内容编排以及具体教学活动的

过程中更加强调教学活动要提升学生思维的延伸性和创新性,在完整知识体系的构建中,提高学生学习的效率,促进学生的全面发展。

(二) 精准定位教学板块,灵活处理模块之间的关联性

大单元教学侧重单元的整体教学,在教学活动中,各模块的教学内容之间具有一定的关联性,比如,高中语文在进行大单元教学中,选择性必修第四单元中,对外国文学进行了整合,其中具体内容包包括易卜生的《玩偶之家》、普希金的《致大海》以及特朗斯特罗姆的《树和天空》等内容。在对学进行一部分教学的过程中应关注具体内容之间的关联性,提高教学内容之间的联系。《玩偶之家》、《树和天空》等内容均属于外国文学的内容,在对学进行教学中,应培养学生欣赏外国文学的能力,见识不同的文学作品的意蕴和内涵,这是模块本身内容的联系。同时,在进行教学活动的过程中还应关注不同模块之间的关联性,比如将《玩偶之家》这一单元同《小二黑结婚》这一单元进行联系,两者均反映了不同时代背景下社会发展的现状,通过对人、事的描写和刻画,展示了时代背景下特有的现象,通过联系,能对两个单元内的内容进行联系和区分,通过对比能加深学对于不同单元的记忆,同时对相关性的探索能为学构建知识的整体性和完整性,培养学生阅读的能力^[7]。此外,大单元教材各单元之间具有逐级递进的关系,在教学活动的过程中灵活处理模块之间的关联性,能培养学生思维的渐进性,培养学生思考的能力,有助于学养成良好的思考、分析习惯^[8]。

(三) 整合师资

教师在教学活动中具有重要作用,教师的教学水平以及教学的能力对教学的结果以及大单元教学模式开展的结果具有关键性影响。以具体的教学活动为例,为进一步提高教学的质量,促进大单元教学活动的顺利开展,应整合师资高中语文师资整合中,对不同教师的个性和能力进行分析,根据教师的强项以及教学的特长,进行教师之间的互补,组建大单元教学的最佳阵容。在教学活动中,针对教师的个性和特长,进行模块式授课,并确立各模块的授课计划。除此之外,教师在教学的过程中针对具体教学活动内容,完善教学方案,利用互联网、多媒体等教学手段,丰富教学的内容,将大单元下的内容进行整合,提高教学的质量和效率。

(四) 制定大单元教学评价体系

评价方式单一、教学方式的相对陈旧,许多高中学生将语文学简单等同于听讲解课文、做阅读训练,缺乏语文学的意识,新课程强调建立促进学生全面发展的评价体系,在综合评价的基础上,更关注个体的进步和多方面的发展潜能。在对教学评价体系制定的过程中,大单元教学模式下,应采用大单元教学评价体系。比如在对学进行《苏武传》、《过秦论》等人物传记类教学后,制定大单元教学的

综合教学评价体系,比如我国传统人物传记文章写作的基本格式是什么,从单元学习中,整体体会会有哪些等内容,在进行评价的过程中,关注大单元整体内容的综合性评价,通过评价能对学单元知识学习的内容进行回顾和整合,提高学知识的完整性。评价内容综合化,重视知识以外的综合素质的发展,尤其是创新、探究、合作与实践等能力的发展,以适应人才发展多样化的需求。综合性评价方式能对单元教学的内容进行总结和分析,促进大单元教学水平的提升,通过大单元教学评价,能对大单元教学的结果进行反馈,方便高中语文教师及时发现教学模式中存在的问题,并予以改进,提高教学的质量和效率。通过大单元教学评价体系的建立和完善有助于学在学科知识的动态生成以及能力意义的个人构建,有助于学语文学科素养的培养,促进学知识体系构建的完整性。

总结

语文大单元教学的探索任重而道远,在高中语文教学中,对于老师和学都是一个挑战和突破。在新课改以及核心素养要求下,高中教师在教学活动中应加强对大单元教学的思考,寻找大单元教学下使用的教学模式,提高教学的质量和学的水平,通过教学为学搭建完整的知识体系。

参考文献

[1] 童志国,刘志胜.大概念视域下单元教学设计构想——以统编高中语文教材必修上册第二单元为例[J].中小学教师培训,2021(011):5.

[2] 朱娟.核心素养下高中语文大单元教学初探——新教材第二单元任务教学案例分析与反思[J].学语文,2021(004):3.

[3] 杜飞.大单元教学要有基本问题意识——以统编高中语文教材必修上册第一,三单元为例[J].语文学学习,2020(012):5.

[4] 王领弟.大概念统领下的语文单元设计例析——统编高中语文教材必修上第七单元教学方案[J].山东教育,2021(011):18-20.

[5] 吴银贞.从篇到群,以说理落实单元任务——统编高中语文必修教材(下)第一单元的探索[J].七彩语文:教师论坛,2021(005):7-11.

[6] 曹越.新课标背景下人教版高中语文必修教材古代散文单元教学研究[J].理论观察,2020(2):3.

[7] 蒋雅云.诗旅莎魂,精神领航——统编高中语文教材必修上册第四单元家乡文化生活教学案例[J].语文教学通讯,2020(9):3.

[8] 纪秋香.指向语文学科核心素养发展的单元教学整体设计——以普通高中语文统编教材必修上册第一单元为例[J].基础教育课程,2020(3):6.