

探究课程思政理念渗透中职语文教学的策略

李石芳

南宁市第六职业技术学校

[摘要]课程思政理念在中职语文教学中的全面渗透,能够促使学生掌握丰富的语言文字运用技巧,在深度学习的基础上拥有直观感知语言和文字的能力,在深入践行社会主义核心价值观的同时,通过拳拳爱国之心树立文化自信,更加热爱中华民族传统文化。鉴于此,中职语文教育工作者要充分掌握中职语文教学特点,在不断创新授课方式的过程中渗透课程思政理念,在注重教学延伸的同时落实立德树人的根本任务。

[关键词]课程思政; 中职语文; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1184

引言:

课程思政理念的提出,主要目的在于促使全员、全课程育人格局的形成,要求中职各学科均要将思政理念渗透其中,形成科学的协同效应,在此过程中,课程思政理念是影响和决定国家长治久安、民族复兴和大国崛起的关键人文价值导向。^[1]鉴于课程思政理念的强烈育人导向,中职语文教学要充分挖掘自身具备的综合性、思想性、实践性与奠基性,将学科作为革新素质教育的重要载体,通过具有工具性、人文性和艺术性的策略渗透课程思政理念。文章在课程思政理念简要概述的基础上,明确课程思政理念下中职语文教学现状,指出课程思政理念下中职语文教学现状成因,提出课程思政理念下中职语文的教学策略。

一、课程思政的内涵

课程思政是一种利用学校非思政课程实施思想政治教育的一种体系,主要包含思想政治教育目标、内容、手段及方法,在课程思政中所指的“课程”通常涉及通识课程、基础课程和专业课程,也可以延伸到并未形成具体课程形态的课程。^[2]另外,课程思政是“三全育人”和“十全育人”的重要抓手,主要目的是为了实现各类课程与课程思政理念同向而行,实现协同育人,可以作为推动思想政治教育改革的重要指导理念,同时也可以作为具有指导价值的理念赋予中职课程教学改革十分深远的人文导向价值。首先,在现阶段举国努力实现中华民族伟大复兴的进程中,为国家和时代培养出合格的社会主义接班人和建设者显得尤其重要,课程思政理念的重要性不言而喻。其次,从文化角度看,中华民族历来对人的思想道德培养尤其重视,在古人的智慧中,对于明辨理、修养道德、礼仪经典的重视显而易见。最后,从学生终身学习的角度看,对于人才的衡量标准在于德才兼备,而从人的成长规律来看,处于中职阶段的学生恰好是形成健康、正确三观的关键时期,抓好课程思政,能够培养出符合国家、社会需求的优质人才。

二、课程思政理念下中职语文教学现状

(一) 课程思政理念下中职语文教学主要问题

对于中职语文教学来讲,课程思政理念在渗透的过程中,要求学科必须深挖基础课程中的思想政治教育元素,在协同育人的理念指导下将思政理念与课程教学同步,从而促使学生养成良好的文化道德品质和个人修养,充分感受到文化魅力。但是,从中职语文教学的实际情况来分析,现阶段

的中职语文教学已经脱离了思想政治教育理念,教育工作者在教学过程中更加注重传授专业知识,对学生专业技能成长投入大量的专注力,更倾向于提升学生的阅读理解、书面表达和口语交际能力,相对忽视中职语文学科的人文价值导向性。这种情况忽略了中职语文的学科思政任务,课堂思政相对淡化,忽视了学生的情感认知教育,并未积极引导学生在合理书法内心的情感要素,造成学生普遍在明辨理和修养道德层面上认知水平较低。总体来看,中职语文教学并未充分结合课程思政理念深入学科教学,对于学科的实践性特点并未合理延伸,造成学生在学习过程中很难进行理论联系实际,严重干扰中职语文的思想政治教育成效。

(二) 课程思政理念下中职语文教学问题成因

1. 中职语文学科的定位偏差影响中职语文发挥人文价值导向作用。中职主要为国家和培养技能型人才,在人才培养方面主要将技能培养作为核心教学目标,在实际教学过程中要求各学科均要以学生的就业为具体导向进行学科教学的开展,因此,弱化了培养学生的思想道德素养、人文素养等方面。中职语文是兼具工具性与人文性的基础性学科,属于中职教育的基础素质教育主干课程,在学科教学过程中会结合学生的就业导向专业化制定使用、详细的教学计划,着重培养学生的阅读、写作和交际能力,但是,并未充分发挥出中职语文学科的人文价值导向优势,在学科定位上产生十分明显的定位偏差。

2. 中职语文学科的教学内容、教学大纲及课程标准缺乏统一标准。中职语文学科是实施思想政治教育的重要载体,中职语文学科的教学质量直接决定了课程思政理念渗透的深度和效果。从现阶段中职语文学科的教学情况来看,因为受到诸多不同因素的干扰,中职语文学科在教学内容选择、教学大纲制定和课程标准调整上缺乏相对规范和统一的执行标准,中职语文学科的教材编撰质量参差不齐,各个地区的差异性十分明显,在教学大纲制定上和课程标准调整上缺乏科学、系统的指导,不同版本的中职语文学科教学目标出入性相对突出,并未将课程思政理念协同融入其中,造成中职语文学科的人文价值导向作用被削弱,并不利于中职语文学科课程思政理念的渗透。

3. 中职语文学科并未深刻挖掘学科思想政治教育元素。课程思政理念提出后,部分中职教育工作者持续受传统教学理念影响,并未从成功解放思想,还未充分意识到中职语文学科

的思政价值和课程思政理念渗透重要意义,在学科教学中仍然按照相对闭塞的教学方法开展教学,并未深挖中职语文学科中所蕴含的思想政治教育元素。同时,虽然部分中职教育工作者已经充分意识到课程思政理念对于学科教学的重要性,但是在理论联系实际的过程中,并充分掌握科学的融合方法和渗透策略,始终在教学方法和教学模式上领会不到真正的要义,单一的教学模式并未给予学生全方位接受思想政治教育的体验式情境,学生并未在学科教学中接受课程思政理念的熏陶和感染。最后,个别教育工作者因为自身的思政素养水平在教学中相对受限,难以给予学生具有说服力的人文价值引领,从根本上影响中职语文学科的思想政治教育效果。

三、课程思政理念下中职语文教学策略

(一) 通过创新课堂教学渗透课程思政理念

在实施中职语文教学前,可以通过专题教研会组织教育工作者进行课程思政素材的搜集,选择包含文化艺术、人文价值和社会主义核心价值观的教学素材,不断扩展课堂教学载量,对原有的教学内容进行扩容。在此过程中,教育工作者要以具有政治素养的三观帮助学生提升思想境界,促使学生在接受教学素材引导的同时提升自身的思想境界,坚决人文精神与思政素养。例如,在职教版语文版中职基础模块下册《项链》的教学过程中,教育工作者帮助学生进行预习,通过翻转课堂教学模式促使学生在阅读过程中进行深度思考:主人公的痛苦究竟来自哪里?你同情马蒂尔德的遭遇吗?在这个戏剧性小说里,你能感悟出哪些道理?进而让学生在正式教学前畅所欲言,促使学生具备科学、全面评价任务的能力,让学生从多角度看待具体问题,不要将一切问题归结到“命运”“造化”。在此环节,教育工作者不要单纯重视对听说读写等知识的讲授,要选择教学内容中的典型内容推动学生形成思政素养,让学生充分提升文学艺术修养的同时树立正确的三观,在课程思政理念的渗透下树立正确的思想感悟,认识到虚荣心的可怕之处,促使学生在学习中形成踏实的生活态度,知行合一看待问题。

(二) 通过信息技术教学手段打造智慧课堂

信息技术是现代化教学手段中比较常见的教学方式,信息化和智能化的课堂能够帮助学生更加直观地了解中职语文教学内容,教育工作者可以通过信息技术科学分解教学内容,帮助学生更加易于理解和感受,促使学生自觉融入渗透课程思政理念的学习氛围中,将文化理念、情感体验与自身行为有机结合,为课程思政理念的渗透创造恰当的条件,进而提升学生的文化审美、促使其身心全面发展,得到潜移默化的育人效果。例如,在高教版中职语文基础模块下册第3课《人生的境界》的教学过程中,对于中职语文教学过程中具有理解难度的哲学观点,教育工作者可以充分借助智慧课堂信息技术教学手段将文章结构与知识脉络进行生动形象的展示,学生可以从结构化视角理解作者所要表达出的人生境界,充分感受作者创作过程中的心路历程、品德情操,同时,教育工作者可以借助网络资源拓展学生对于人生境界的

理解,加深对课程思政元素的认知和解读。

(三) 通过丰富的教学实践活动开拓实践平台

虽然对于中职语文学科来讲其人文属性相对较强,但也可以开展丰富的教学实践活动,综合中职语文教学内容和教学要求,教育工作者可以充分依托课程思政理念,为学生组织丰富的实践活动。例如,在高教版中职语文基础模块下册第18课《雷雨》的教学中,教育工作者可以通过引入戏剧的形式帮助学生理解特殊时代背景下资产阶级的特性,其阴暗、辅修、冷漠和伪善的嘴脸在真善美面前暴露无疑,通过学生进行亲身角色演绎,能够充分感受戏剧中存在的矛盾。同时,教育工作者可以借此引入一系列红色话剧,组织学生开展综合类型的语文实践活动,在活动中培养学生高尚的思想政治站位,促使学生具有丰富的感知能力。通过展开深入的分析,教育工作者可以帮助学生进行进一步的编排,让中职语文教学拥有浓厚的思政味,让学科教学更加富有活力,促进学生将读与写进行交互融合,让学生在实践中感受人生价值,反思自身应该成为什么样的人,为立德树人这一教学任务的实现夯实基础,帮助学生发展核心素养。

结束语:

综上所述,课程思政是在思政教育在新时代教育中的新探求,而中职语文蕴含丰富的思政元素,以中职语文教学为途径渗透课程思政理念能够快速构建教育合力,形成全渠道、全方位的育人新格局,促使学生掌握丰富语文知识的同时树立起正确的思政意识、提升综合素养,充分认同社会主义核心价值观,胸怀家国。鉴于此,中职语文教育工作者要紧跟时代步伐,树立健康向上的教学理念,一方面,教育工作者要立足较高的政治站位,在课内和课外搜集、挖掘丰富的思政素材,不断用知识和行动引领学生,培养学生正确的价值理念,提升道德素养,帮助学生在充分提升语文素养的同时实现思想的升华。另一方面,教育工作者要结合先进的教学手段拓展实践平台,指导学生对中华民族优秀传统文化予以充分关注,在浏览国际新闻和时政要闻的同时,具备全面分析的能力,促使其将思政素养与语文学科素养进行交互融合发展。

参考文献:

- [1] 李祝勇. 开展语文实践活动,提升学生综合素质——现代学徒制背景下中职语文教学改革的实践与思考[J]. 学周刊, 2019(29): 20.
- [2] 张洁, 张爱军, 王利, 等. 文道并重讲语文润物无声育匠心——高职语文课程思政建设实践[J]. 河北能源职业技术学院学报, 2019(2): 79-80+83.
- [3] 务楠, 耿红卫. 大学语文课程中的思政教育现状及策略研究[J]. 文学教育, 2019(16): 160-161.

作者简介: 李石芳(1996.06—),女,瑶族,广西桂林市,本科,中学一级教师,研究方向:中等职业学校语文教学模式创新实践。