

新时代民办高校学生思想行为特点及思想教育路径研究

熊伟

贵州工商职业学院

[摘要]在民办高等院校内部正式开展思想教育工作的过程中,首先需要教师明确思想教育工作的具体教育价值以及实际教育目标,随后结合民办高校学生的思想行为特点、心理发展特点进行深入分析研究,认真分析民办高校学生日常学习生活之中的相关问题,结合相关问题,探索行之有效的问题解决对策,以便进一步提升民办高校思想教育工作的实际效率,及时纠正高校学生的错误思想,积极鼓励高校学生向着更加光明且美好的未来不断迈进。

[关键词]新时代;民办高校;学生思想行为特点;思想教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.008

引言

在我国社会主义以及改革开放进入全新时期,民办高校思想工作更加需要结合我国政府管理部门所出台的各类教育指示进行调整与改进。这就需要由民办高校内部教师自主探索更加全面化的思想教育模式,进一步完善民办高校思想教育工作的具体流程以及相关教学模式,以便帮助学生充分意识到新时代民办高校思想教育工作的主体价值以及重要意义,不断鼓励学生参与其中,在民办高校日常思想教育工作的过程中,需要教师细致调整具体的教学内容,从学生思想之中的相关意识与观念着手,进一步建立健全独具特色的民办高校思想教育工作的实际体系。因此,笔者将在文章以下内容中,结合新时代民办高校素质教育的实际教学要求,进一步分析思想工作的主要对策以及相关教学方法。

一、新时代民办高校学生思想行为特点

1. 思想趋于成熟,个体意识强化

新时代民办高校学生思想趋于成熟,大多数学生的个性意识较强,许多学生可以充分意识到自身能力发展的实际需求,也具备极强的个性发展特点。

2. 学习愿望强烈,竞争意识较强

大多数学生在进入民办高校之后,具有极强的学习欲望以及个性发展欲望,大多数高等院校学生渴望学习更加全面化的学科知识,也希望可以在高等院校内部快速提升自身多方面学习能力以及相关学科素养,高等院校学生之间存在较为激烈的竞争,大多数学生具备较为成熟的竞争意识。

3. 心理需求与价值取向多元

大多数高等院校学生在进入高校之后,自身的心理需求以及价值观念已经发生诸多变化,许多高等院校学生充分意识到自身的人生追求以及未来的发展方向,也可以积极学习较为全面化的学科知识。高等院校学生的价值取向多种多样,头脑深处的各种想法也变得更加多元。

4. 生源背景复杂,受社会影响较大

由于民办高校学生来自全国不同地区、不同省市,学生的学习背景以及家庭背景比较复杂,大多数民办高校学生会受到学习环境与家庭环境的影响,在进入高等院校内部学习相关学科知识之后,也会受到社会环境的影响。

二、当前民办高校思想教育现状

1. 师资队伍建设不充足

民办高校内部思想工作存在诸多问题,较为典型的问题主要在于师资力量不足,由于大多数教师并不具备极强的思想教育能力,只是由其他专业课程教师选调而来,教师也无法快速意识到思想教育工作的实际教学问题,也无法采取特殊化的问题解决对策。在一部分民办高校内部师资队伍结构比较复杂,民办高校高层管理部门也无法快速调整师资队伍整体结构。

2. 思想教育创新性不足

民办高校内部所开展的思想教育工作缺乏创新性以及实践性,许多思想工作仅仅是流于形式、浮于表面,具体的教学方法以及教学内容多年来未曾发生根本性转变。随着我国经济社会快速发展,民办高校思想教育方法以及具体的教学模式依然存在诸多问题,许多典型问题未能得到根本性解决,思想教育工作的具体教学方法比较落后,教学模式比较单一。

3. 党建工作对于思想教育的指导需加强

在民办高校内部正式开展思想教育工作的过程中,缺乏党建思想的强烈指引与领导,也有一部分民办高校直接思想工作与党建工作完全剥离,导致党建工作无法对思想工作提出相关整改意见以及教学意见,思想工作与党建工作之间的关系逐渐疏远,导致民办高校内部思想工作体系存在诸多细节漏洞。

三、新时代民办高校的思想教育路径

1. 推动实践性思想教育活动开展

在思想工作实际教学环节之中,教师不仅仅需要将具体的理论知识传授给学生,也更加需要通过实践、操作等形式,进一步检验学生的学习成果以及教育成果。民办高校内部思想教师需要将理论教学与实践教学进行紧密融合与对接,进一步优化民办高校学生思想工作具体流程以及相关教学模式,以便进一步凸显民办高校思想工作实际价值。由教师作为引导,积极鼓励学生融入其中,通过开展多样化的实践操作教学活动,可以在逐步活跃课堂教学气氛的基础之上,进一步培养学生良好思想道德意识以及政治素养,不断培养学生政治意识以及良好思维意识。教师可以选择在学校内部进一步搭建思想工作实际平台,引导学

生将各式各样的学习问题投放至教学平台之上,随后由教师提供较为全面化的思想工作问题解决办法,积极鼓励学生在实践操作环节之中,充分理解民办高校的思想教育工作的主体内涵以及实际意义。首先,教师需要在课堂教学以及理论教学环节之中,为学生细致阐述、讲解民办高校思想教育工作的主要内容,随后结合我国政府相关教育管理部门下发的各类教育文件以及优惠政策进行深入研究与分析。教师需要结合相关教材以及课本之中的主体内容,向学生细致阐述思想教育工作的具体体系、框架、结构,随后积极培养学生政治素养以及学科意识。教师也可以选择在专业课程以及理论课程教学环节之中,适当融入一部分思想教育的相关内涵以及具体教学内容。同时,教师可以将思想教育的内容与中华优秀传统文化主题教育内容和紧密融合与对接,随后直接融入实践操作环节之中,进一步实现思想教育工作的实践性转变。在民办高等院校内部,也需要逐步形成独具特色的思想工作具体教学氛围以及教学环境,教师需要将相关教学内容引入到实践操作教学环节之中,也需要将具体的思想教育内涵直接融入学生日常专业教学以及课程教学环节之中,以便实现思想教育内涵的全方位调整与转换,从而帮助民办高校内部学生在日常学习与生活之中全身心感受思想教育活动的良好氛围。教师需要将理论教学与实践教学的主体内容融合在一起,随后选择独具特色的民办高校思想工作具体方法,不断转换各式各样的教学资源以及教学材料,从细节之处入手,进一步调整实践操作教学活动的主体流程以及相关教学步骤,以便学生可以更快理解较为复杂的思想教育工作主体内容,避免学生在实际教学环节之中产生较为明显的抵触心理以及排斥心理。教师在开展实践操作教学活动的过程中,也需要面向全体学生,反复多次讲解民办高校思想教育的实际教学目标以及相关教学原则,以便学生可以严格依照具体的教学原则以及教学要求,合理完善自身的学习过程及自我成长过程。

2. 设立多元思想建设教育目标

不同学生在接受民办高校思想教育工作的过程中,所表现出来的学习状况以及学习问题有所不同,不同学生所需学习的学科知识以及思想教育内容也存在诸多差异。面对此种情况,则更加需要教师结合学生当前的学习情况以及综合学习能力发展需要,为学生设立较为多元化的思想教育目标,结合高等院校内部实际教学原则,进一步建立健全较为全面化的思想建设教育体系以及相关工作体系。教师需要考虑到民办高等院校内部思想教育工作的主体问题,随后结合具体问题,探索具有针对性的问题解决对策以及相关教学方法。教师可以在正式开展思想教育工作的过程中,结合学生的课堂表现情况以及日常实践操作情况进行深入探讨与分析,以便帮助学生快速了解当前的能力发展问题及自我成长问题。由于民办高等院校内部学生头脑思维差异较大,能力发展过程存在诸多不同之处。教师更加需要直接走进学生日常学习

与生活,认真了解学生学习方面的细节问题,积极鼓励学生通过自主努力快速解决相关问题。随后由教师为学生制定较为个性化、多样化的教学目标以及人才培养目标。在教师为学生制定相关教学目标之后,更加需要教师围绕本班级内部全体学生,进一步设立多元化的思想建设与教育目标,结合高等学校内部所提出的思想建设工作实际要求,充分与学生的实际学习情况进行完全融合,以便进一步带领学生逐步融入更加多样化的思想教育活动中,在理论教学与实践教学相互融合的环节之中,逐步培养学生良好政治意识以及思想道德修养。

3. 关注学生心理健康需求

在民办高校内部开展思想工作主要目的是为了帮助学生们牢固树立较为正确的思想观念,并在此基础之上,积极纠正学生头脑之中的错误想法以及错误意识,引导学生正确对待日常学习与生活之中的诸多挫折与困难,帮助学生树立正确的价值观、人生观以及世界观,引导学生合理平衡日常学习生活。在这一前提之下,民办高校内部思想工作也需要考虑到学生日常心理健康方面的实际情况,随后由思想教育教师配合本学校内部心理健康教师共同开展心理健康教育以及心理问题疏导工作,积极鼓励全体学生参与其中,充分关注民办高校学生内心深处的思想诉求,关注学生的心理健康状况。教师需要采取面谈的形式,与班级内部全体学生进行亲切交谈与沟通,及时了解到学生内心深处的真实想法,倾听学生的内心呼声,及时解决学生的心理健康问题,不断安抚学生的紧张情绪以及焦躁、暴躁、抑郁、失落等负面情绪。在民办高校思想工作之中适当融入一部分心理健康教育的相关内容,可以逐步完善思想工作主体内容,也可以进一步优化思想工作相关模式与形式,以便在高等院校内部快速形成较为全面化的思想工作体系,逐步建立健全具体的教育体制机制,以便在学生日常学习生活之中,为学生提供人文关怀,将人文素养以及人文精神融入思想教育环节之中,以便帮助学生快速感受到日常学习与生活之中的无限美好与乐趣。此外,教师需要面带笑容,采取平和、舒缓的语气,与学生进行合理交谈,直接拉近师生之间的情谊,从而将全面化的思想教育内容融入于学生日常学习与生活的环节之中。

4. 优化师资队伍,拓展教学模式

在民办高校内部正式开展思想工作以及专业课程教学工作之前,高等院校高层管理部门必须要认真研究师资队伍的整体结构,随后从细节之处,快速调整思想工作教师团队内部结构。同时,民办高校高层管理部门需要积极选派思想教师认真学习相应的教学方法,鼓励相关教师及时转变自身教学思路以及教学观念,快速了解我国政府相关教育管理部门的实际教育政策以及各类教育指示,教师需要逐步调整自身的教学流程,结合思想工作具体要求,合理整合各式各样的教学材料以及教学资源,以便为学生提供较为

丰富多彩的理论教学活动以及实践操作教学活动。不同高等院校内部所开展的思想教育活动，具体形式以及相关模式有所不同，教师则更加需要在诸多教学模以及教学方法之中灵活选取更加全面化的教学策略，积极配合民办高等院校内部其他教学活动，合理开展思想工作。及时转化民办高校思想工作的具体模式以及相关教学形式尤为重要，不仅可以帮助学生快速理解思想工作的主体内涵以及相关教学内容，也可以通过潜移默化的形式，进一步培养学生良好道德意识以及思维意识，以便培养高素质、高水平、现代化综合发展的优秀人才。高等院校高层管理部门需要为全体教师提供较为多样化的实习、实训机会以及能力发展机会，逐步提升教师专业化教学能力以及职业素养，深入了解教师日常教学与工作之中的相关问题，及时结合具体问题，积极鼓励教师自主探索相应问题的个性化解决方案，不断引导教师快速提升自身工作能力以及专业化教学能力。教师在逐步提升自身工作能力的过程中，也需要为学生选择更加全面化的教学模式，深入推进高等院校思想工作体系化变革以及层次化发展，逐渐将高等院校内部思想工作以及日常课程教学工作进行深层次融合，逐步凸显民办高校思想工作的重要价值以及首要意义。

5. 搭建新媒体平台，推动校园文化建设

伴随着互联网信息技术不断发展，各式各样的互联网教学技术以及现代化教学设备不断涌现，民办高校内部思想工作也可以逐渐依赖互联网的教学平台以及新媒体平台，应用互联网信息技术，进一步整合相关教学资源，帮助教师快速获取第一手教学材料以及个性化教学素材，积极完善思想工作具体内容，逐步统一各式各样的教学材料，以便帮助学生充分理解较为全面化的教学内容。教师可以利用互联网教学平台，充分整合较为全面化的教学资源，随后利用新媒体技术以及其他互联网信息技术，快速搭建新媒体平台，进一步完善校园文化的建设过程以及思想活动的主体流程。在民办高等院校内部开展思想工作的过程中，可以由教师将具体的教学内容整合至校园文化宣传模块之中，通过宣传个性化的校园文化以及独具特色的校园优秀精神，逐步贯彻落实我国政府教育管理部门所出台的各类教育政策，进一步贯彻落实民办高等院校思想工作的主体原则与要求。教师可以提取民办高校校园文化之中的一部分有益资源，随后与思想工作的主体内容进行合理对接，以便逐步实现民办高校校园文化与思想教育内容的快速融合，促进二者共同发展。充分发挥互联网信息技术以及新媒体平台的实际作用，可以尽量减轻教师的工作压力以及教学负担，也可以进一步提升民办高校思想工作实际效率与水平。

6. 完善思想教育评价体系

在民办高等院校内部开展思想工作之后，则需要教师结合学生的实际学习情况以及综合素养发展情况，合理

开展教学评价工作，并在此基础之上，进一步完善思想教育工作的评价体系。不同学生的基础性能力不同，学生的能力发展过程也具备个性化特征，在民办高校内部进一步完善思想工作实践体系以及教学评价指标的过程中，则更加需要教师考虑到学生的个性化发展需求。在民办高校内部，需要教师认真分析思想工作的实际要求，随后结合具体的要求以及细节化工作原则、方针，充分整合各式各样的评估模块以及评估指标，为学生执行较为个性化的思想教育评价标准，以便学生可以快速意识到自身的能力发展问题以及自我成长问题，教师需要通过开展思想教育评价工作，帮助学生充分了解思想工作的实质性目的，随后不断鼓励学生自主完善能力发展过程，积极鼓励学生主动学习更加全面化的思想教育内容，充分了解民办高等学校内部各类先进思想以及先进文化。教师可以将课程教学评价指标与思想工作指标进行相互融合，整合教学评价指标之中的诸多细节内容，随后在多方调整之后，逐步形成较为全面化的思想工作评价体系，教师需要结合某一具体评价指标，严格要求学生的日常学习过程以及能力发展过程，也需要面向全体学生，细致阐述民办高校思想工作的主要的评价标准以及相应评价方法。在学生能力发展过程之中，开展教学评价工作尤为重要，不仅仅可以帮助学生快速了解到自身的能力发展问题以及学习问题，也能够进一步完善民办高等院校人才培养以及素质教育的主体教学体系。

结束语

在民办高校内部开展思想工作尤为重要，民办高校内部教师需要正确意识到思想工作的主体价值以及实际教学意义，随后结合相应的教学目标以及教学原则，进一步整合各式各样的思想教育资源，将理论教学与实践教学进行完全融合之后，为学生提供多样化的教学内容以及教学材料，充分发挥多媒体教学平台的实际价值，进一步调整民办高校思想工作的实际评价体系，通过宣传校园文化，快速完善思想工作的细节内容，逐步调整思想工作的具体模式以及相关教学方法，从而实现民办高等院校人才培养的总体目标。

参考文献

- [1]于胜楠,刘春雨,刘梅.高校思想政治教育对学生学习行为的影响[J].科技资讯,2021,(11):162-164.
- [2]田娜,陈美璘.新时代高校学生思想行为特点研究[J].科教导刊(中旬刊),2020,(20):177-179.
- [3]苏俊海.高校青年学生思想特点及思想政治教育途径探析[J].中国高等教育,2019,(17):39-40.
- [4]陈奇.民办高校学生思想特点及行为规律研究[J].读与写(教育教学刊),2019,(06):22.

本文系贵州省人文社科课题《新时代民办高校学生思想行为特点及思想教育路径研究》的阶段成果;课题编号:2020FDY038