

“赛考培”配合下中职学校教学管理策略研究

高宁

云南省民族中等专业学校

[摘要]近几年,我国很多地区的中职院校都在牢抓本校教学质量,比较常见的院校的做法是,组织学生们开展技能比赛,组织文化课程、专业知识课程以及专业技能知识的统考与抽查,组织进行教师的培训。中职院校把学生专业技能比赛、教学水平检测考试和教师培训进行联合,创建了“赛考培”的教学联动机制。本文主要分析了“赛考培”配合下中职院校教学管理的重要意义以及有效策略,以期能够为广大教师带来教学方法上的指导与帮助。

[关键词]“赛考培”; 中职; 教学管理; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2424

一、“赛考培”配合下中职学校教学管理的重要意义

(一)有助于形成和谐的校园氛围

倘若教学管理者将各项管理规定直接施与被管理者,就会造成他们出现不情愿以及被动的感觉,非常容易造成矛盾,产生人际关系的紧张情况。在一定程度上来看,中职院校教学管理是需要院校的管理者运用一些管理方法来规范管理教学实践活动,从而实现中职院校的人才培养目的。从这点能够看出,教学管理针对的是教师与学生,教师是进行教学管理的执行人员,学生们是教学管理的体现人员。基于此,教学管理需要重视科学性与人伦性。在实施“赛考培”联合机制的时候,需要将教学课程改革、教学方法、教学内容以及教学评价作为教学管理的重点内容。探究实施科学有效的教学管理的方法就是运用最佳的方式,设计制定激励制度,让教师们“赛考培”过程中深刻地感受到学校开展教学管理的真正目的,并且能主动参与到执行中,运用高标准去完成教学管理的任务。运用教师们的自觉性与积极性去引导学生,提升教学实践活动的充分有效性。学生们积极主动的学习与参与实训,可以激发他们的潜能,实现对自我的挑战。科学有效的中职院校教学管理可以实现最终的目标,促进教师与学生们的共同进步,创建和谐的校园氛围^[1]。

(二)有助于推动校企合作,促进院校的长期发展

在当前“赛考培”联动机制的影响下,中职院校实施教学管理最主要的任务就是依据学生们在专业技能比赛以及教学检测考核中存在的一些问题。依据国赛、省赛以及各项职业标准,对各专业人才的实际要求,有目的性的展开课程改革、创新教学方法以及考核评价标准,提升教师的专业素养与职业素养。中职院校开展教学管理的相关策略,不但要重视将“赛考培”和当地的行业需要相结合,还需要重视行业发展的逐渐改变,更加具有前瞻性,这样才会实现校企合作的共同发展。

二、“赛考培”配合下中职学校教学管理的有效策略

(一)改革传统的教学管理模式,形成创新方式

1. 实施全员参与的教学管理

在以往的教学管理过程中,一般都是由教学管理部门实施行政管理工作,换言之,是教学管理部门的独角戏工作。但是,随着“赛考培”的联动机制的形成,中职院校的教学管理部门能够把教学管理的目标以及在日常教学管理中存在的各种问题进行归纳总结,指导各部门进行共同的讨论,在

分析互动中形成决策,逐渐推进教学管理工作的顺利进行,这样是把教学质量管理的任务逐渐分散给了各个部门,使大家都能积极参与到其中,实施集体管理,进而充分提升教学管理的品质与效率。

2. 摒弃落后的课后管理方法

在传统的教学管理中,一直都是对教师们已经完成的教学工作展开全面的检查,一旦在检查中发现存在的问题,就及时进行纠正与补充。比如,院校会在一定时间节点上,对各位教职工的备课、讲课、教学进度、作业批改、教学评价等多个方面实施综合的监督检查,这是课后管理的方法。虽然这样的教学管理方法会得到一些实际效果,但是比较耗费精力,很多教师都十分被动,逐渐产生了抵触心理,这样无法充分激发广大教职工的参与动力,实际效果非常受影响。随着“赛考培”的形成,中职院校能够依靠组织开展学生专业技能大赛、组织统考抽考的形式,使教师们积极主动去参与课堂教学讨论工作,改进教学内容,创新教学模式,尤其是在院校教研组经过互相分析、探究以后,形成了和谐统一的意见,最后促成良好的教学方案。课前管理的方法属于激励教学的内容,旨在引导教师们积极参与到其中,调动教师们的教学潜力^[2]。

3. 实施激励性评价管理

在提到实施教学管理时,人们倾向于认为是在找教师们的问题,借机批评教师,很多教师也因此不能理解这样的管理方法,造成管理效果欠佳。伴着中职院校“赛考培”的形成,院校可以结合此机制的核心问题,将学生们专业技能考试的成绩、统考抽考的成绩和教师经过培训学习以后自身教学水平的提升相融合,创设一些激励性的教学管理方案,鼓励教师在“赛考培”联动机制下获得奖项,进一步激活教师们的专业素养提升,增强他们的成就感。

(二)明确教学管理规定,实施规范管理

1. 设计与制定教学要求文件

设计与制定教学要求文件是实施教学规范化管理的基础,教学文件中主要包括一些专业性的教学指导方法、课堂教学课程开发与设计、课堂教学标准、教材选择以及教学大纲等内容。现阶段,教育管理部门已经设计制定了各个专业的教学指导方法以及公共课程的教学标准,要求中职院校必须认真地去贯彻与落实。从中职院校当前现状来看,在设计制定教学改革目标之后,需要设计包含所有专业课程的教学

标准,在规范化标准的要求下,严格执行。另外,还需要设计各个专业的实践教学管理规范,学籍管理、考核管理、毕业管理等规范细则文件。中职院校需要严格制定、执行,这是中职院校实施常规性教学管理最基础的规范^[3]。

2. 创建高素养的教师队伍

高素养的教师队伍是中职院校实施教学管理的重要任务,需要创建制度规范,主要可以从以下方面入手。其一,中职院校需要提升现有教师的专业素养与职业素养,对教师进行专业教学技能培训。院校需要依靠不同的行业企业去锻炼与提升专业教师的自身技能,鼓励教师们定期到企业中参与实训,参与行业的专业讲座,邀请专家学者到院校进行技术指导、和企业之间形成合作项目、促进校企深度合作等方法去尽量实现。之后,可以依靠学校的特点去锻炼与增强教师们的教学素养,运用师傅制的模式,在院校中形成积极学习的氛围,创建副班主任管理制度,组织教研活动、开展教师们定期或者不定期的培训学习与比赛等方法去实现。现阶段教师们的培训工作属于中职院校中实施教学管理的基本工作内容,需要运用制度的方法去确定,逐渐形成严格的规范。其二,招聘行业中专业的骨干精英教师。招聘骨干教师可以为已有的教师队伍中注入更多新鲜的血液,在日常工作中需要重视广纳贤才,吸引学科的带头人加入到院校中。

3. 重视新课程标准改革的要求

对教学过程的管理属于教学质量管理中内容,过程管理的关键部分是将课程标准改革结合到课堂中。课程标准改革中规定的教学方法、教学内容、教学进度以及课程设计等方面不能够因为教师的不同进行改变,需要严格要求与监督教师们去按照标准上课,使课程标准能够针对每个教师,逐渐减小教师们互相之间的差距。课堂教学过程的管理还包括教师们备课、上课、设计作业、提升学生学习水平等多个方面,但是以上的内容都需要根据课程标准去实施。

(三) 组织教学管理革新,结合先进策略

1. 实施动态的管理与创新

课程动态管理与创新是不断提升教学管理品质的核心,在中职院校的专业建设、教学管理、产业结构以及技术改革逐渐结合成联动机制以后,行业对中职院校的需求逐渐升级改变,这就推动中职院校进行动态化的修改与完善,使课程标准可以充分满足当前社会的实际需要,也需要综合考虑现阶段行业发展以后的各项需求,充分发挥出课程标准的实用性与科学先进性。

2. 创新教学管理系统

中职院校的教学管理革新,首先需要在系统管理上着手,在深刻的研究了行业的长期发展后,结合行业需求办学,服务行业的办学思想,创建符合行业发展需要的联动机制。中职院校需要在创建工作室的时候,设置上骨干专业的工作室,邀请行业内的专家与学者、政府部门的领导、院校领导以及骨干教师们一同参与,定期组织合作研究,进一步形成产业结构调整的动态机制,在产业技术的促进下改革

课程系统和教学内容,在如此的运行机制下,可以将中职院校和行业进行紧密的联系,从而对行业的发展产生深刻的影响,提升行业转型升级的专业性与有效性^[4]。

3. 创新专业技能考试以及教学管理检测模式

各地的中职院校学生们在参与专业技能大赛的过程中,可以提升院校进行专业实训以及技能锻炼的水平,进一步增强了职业教育的影响深度。在改革与革新技能大赛的时候需要重视以下几点。其一,技能比赛的内容以及标准要逐渐向行业专业化贴近,能在课程标准的逐渐完善阶段充分实现。其二,技能大赛在内容、形式以及标准上需要逐渐向省赛或者国赛上贴近。其三,技能大赛需要一直围绕当地中职院校专业教学的课程标准实施。只有如此,才会真正符合当前中职院校课堂教学改革的实际需要,实现依靠比赛促进学习、教学以及改革的真正目的。中职院校在进行教学质量检测考试的过程中,推动了中职院校公共文化课程以及专业文化课程的教学效果,值得长期坚持。但是,现阶段检测考试的题库量比较少,无法充分有效地推动课程改革的执行,也有的教师甚至存在无法完成课程标准要求的情况,单纯依靠学生们死记硬背题库中的题目去应付考试。基于此,需要逐渐增加考试题库中的题量,使其可以完全覆盖当前课程标准要求的所有知识内容,以免教师们走捷径。也可以取消题库,寻找专业的第三方去出题,严格掌握考试的范围,增大考试的覆盖面。如此这般,才会充分提升课堂教学的质量与效果,完成检测考试的真正目的。

结束语

总而言之,中职院校自身的生存与发展是需要依靠教育教学改革质量为本的,探究与确定教学管理方面的有效措施是提升中职院校教学质量的核心,在主抓院校教学质量的时候,需要将学生专业技能大赛、教学质量考核以及教师培训三个方面相结合,创建起“赛考培”的联动机制,积极改革创新以往落后的教学管理模式,运用先进多样化的策略,扎实教学管理相关规范,组织开展创新的教学管理,进行创新变革,提升教学管理的质量与效率。

参考文献

- [1] 韦小婷. 浅析专业技能比赛在农村中职电子商务教学实践的启示[J]. 知识文库, 2021(06): 79-80.
- [2] 王燕丽. 中职教师教学能力提升的策略研究——由“全国职业院校技能大赛教学能力比赛”引发的思考[J]. 宁夏教育, 2020(21): 129-131.
- [3] 李谦. 浅谈中职技能比赛与教学工作[C]//教育理论研究(第六辑)., 2019: 140.
- [4] 吕大章. 基于“赛考培”联动的中职学校教学管理策略研究[J]. 职业教育研究, 2016(02): 54-57.

作者简介:

高宁、女、1962年11月、彝族、云南省宣威市人、大学、中专高级讲师、研究方向: 职业生涯规划、幼儿心理学、中专教学。