

探究深度学习在小学数学课堂教学中的实施

张雯萍

江西省抚州市南城县建昌小学

[摘要]当前小学数学教学中,学生在学习知识的过程中没有激发自身的独立性,学生过于依赖于老师,学生的学习比较浅显,无法深入的探讨重点和难点的知识,使得学生的学习质量无法被提升。并且老师没有创新教学方式,在课堂上是以灌输式为主要教学形式,并且是以自己为教学的中心,学生围绕着老师学习,始终处于被动学习的状态,无法有效的提升学生的学习质量。本文就小学数学课堂对深度学习做出了分析与总结。

[关键词]小学数学;深度学习;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1214

一、深度学习的特点

(一)在学习方式上进行串联

深度学习的本质是强调学习方式上的信息联系性,深度学习需要将多种知识进行联合,将不同的知识点相互统合,运用不同的学习方式,让知识点灵活的串联,从而构建知识网络,进而提升学生的学习质量。在日常生活中,学生面对的往往是一综合性和复杂性比较强的知识,解决这样的问题不能靠单一的解决方式,需要将不同的信息进行联合,让学生可以深入的学习知识点,进而提升学生的学习质量。

(二)在认知角度上指向高阶思维

要想在课堂学习中探索深入的知识,需要有高阶思维。高阶思维是指发生在较高水平上的心智活动和认知的能力,主要包括创新能力、决策和判断能力等。深度学习在教学中所面对的问题是多样的,具有一定难度的,在深度学习数学知识的过程中运用高阶思维,从不同的层面找到问题的关键所在,从而解决问题。

(三)在学习成效上注重反思

在学习的过程中注重反思性的构建,是进行深度学习的重要环节。在数学课堂上,深度学习注重发挥学生的批判性思维,让学生可以将新知识与旧知识相结合,从而产生更加新颖的认知,从而提升学生的学习质量,让学生可以更加快速有效地解决问题,进而提升学生的学习效率。

二、深度学习在小学数学教学中的意义

(一)构建数学知识的学习意义

知识是人们进步的阶梯,是人们在社会实践过程中获得的对客观事物的认识结果,知识是以经验和理论的方式存在于人们的脑海中。而通过构建数学知识的学习,通过学习新知识,将新知识与旧知识相合并,从而扩展自身的知识储备与经验,可以有效地提升学生的学习质量,让学生可以充分地运用所学的知识解决实际的问题。在传统教学中,数学课堂较为枯燥,学生获取的知识都是静态、孤立的,学生在处理问题的过程中缺乏对数学知识理解,不懂得对知识的变通,通过深度的学习,学生可以充分地利用自己所学的知识结构,主动的探索和处理相应的事物,进而提升学生的思想质量,从而让整本书都能够为己所用。

(二)促进思维品质的提升

在传统的教学方式中,老师往往更加注重讲授知识点,没有留出充分的时间与空间让学生可以进行思考与分析,学生只是单纯地进行模仿与死记硬背,这样的教学方式和学习的模式导致学生在学习数学知识的过程中缺乏一定的思维性、创新性与探索性,由此可见,运用浅层学习方式是一种封闭且孤立的方法。与浅层学习相对应的是深度学习,通过深度学习可以让学生置身于问题情境中,通过多方面的学习与探索,结合自身所掌握知识,学生可以对问题进行正确的判断,理性的分析,并且可以有效地解决数学问题,让学生可以提升思维能力与道德品质,其思维能力包括解决问题的能力,自主分析的能力和创新能力,从而能够激发学生的学习动力,让学生可以主动的进行探索与学习。

三、小学数学课堂实现深度学习的分析

(一)创设学习的情境,让学生可以沉浸于学习中

小学数学课堂要想构建深度学习,首先要创设学习情境,让学生可以深入地参与到学习中。在构建情境学习的过程中要注意以下的问题。首先,老师在创设学习情境的过程中,不仅要重视物质环境,更要注重学生的内在。创设学习情境可以让学生的行为与心理保持一致,让学生产生良好的共鸣,从而提升学生的学习质量,激发学生的潜力。而且在教学中创设情境教学不仅可以提升学生的学习成绩,更可以帮助学生了解知识的价值,让学生可以提升运用的能力。老师可以通过竞赛的方式让学生学习数学知识,利用学生的好胜心,提升学生的专注度,让学生可以积极的活跃思维,调动自己的知识储备,从而赢得最后的比赛,通过这样的教学方式,学生会比日常学习投入的精力更高,从而提升教学的效率。其次,在教学中如果没有布置合理的情境,往往起不到相应的作用,所以在创设情境教学的过程中,老师要充分结合和参考学生的心理特征,以及学生的学习能力等因素,要让所创设的情境符合学生的认知,从而提升学生的参与度,让学生可以激发学习的动力,进而提升学生的学习能力。

(二)运用多媒体教学

随着信息技术的发展,老师可以运用多元化的教学方式教导学生,多媒体教学就是其中一种。通过多媒体教学可以有效地将原本抽象的知识点形象的展示出来,从而可以提升学生的理解能力,降低学习的难度。多媒体教学可以吸引学生的注意力,让学生主动地参与到教学中,进而可以提升教学的效率。小学数学知识虽然比较简单基础,但是依旧有着一定的逻辑性和空间性,部分学生的基础比较差,没有系统的接触过数学知识,所以在学习的过程中会遇到麻烦,通过多媒体可以将复杂的知识点以简单明了的方式展示出来,让学生可以直观的了解知识的产生与运用,不仅可以提升学生的学习能力,更能够活跃课堂的气氛。由于学生的年龄比较小,老师可以在教学前录制数学动画,以动画片的方式将知识点一一呈现出来,这样不仅可以提升数学的趣味性,也会让学生降低学习的压力,提升专注度,进而进行深入学习。老师要积极地运用多媒体,为学生构建不同的教学环境,充分的吸引学生的注意力,让学生可以有效地学习知识,进而提升学习的能力。

结束语:

综上所述,随着新课改的推进,老师要创新教学方法,运用多元化的教学方式教导学生,激发学生的学习动力,让学生可以在老师的带领下深度学习,从而提升学生的学习质量。老师要通过创设情境、多媒体教学和微课教学等方式构建深度学习的模式,让学生可以逐渐的加深对知识的理解,进而提升学生的学习效率。

参考文献:

- [1]张永军.小学数学课堂教学设计探索[J].新课程学习(下旬),2012,(011):82.
- [2]朱慧萍.小学数学课堂教学设计探索[J].教育革新,2009,(02):64-65.
- [3]廖琪.构建“说理”课堂落实深度学习——小学数学课堂教学实践探索[J].教师,2019,(34):80-81.