

# 小学语文教学中德育渗透探索

彭云

江西省上饶市鄱阳县东流湖学校

**[摘要]**小学语文教学一方面要求提高学生知识水平,另一方面要求培养学生道德素养和文化素养,两方面着手,建立健全学生人格。所以,在小学语文教学中,不仅需要学生单方面的努力,还需要教师正确的引导,渗透德育教育,建立完善人格。本文主要就小学语文教学中德育渗透进行探索。

**[关键词]**德育渗透;语文教学;小学语文

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2466

## 前言

小学语文是语言类学科,是学生触及文化知识的首要阶段,属于基础学科,在此过程中,成就学生语文文化素养,养成良好道德素养。渗透德育是有迹可寻的在小学语文教学中,首先,文字本身的情感共鸣就可以达到渗透效果;其次,知识与实际相结合,可以强化渗透效果;最后,通过与实践结合,落实德育渗透。

### 一、渗透德育在小学语文教学中的重要性

在小学语文教学中,学生首先需要理解文字,通过文字学习词句意义,透过词句深入分析文章底蕴,相当于文学教育。处于小学时期的学生,在学习语文的过程中可以说既简单又复杂,其简单之处在于基础了解文字、文章;其复杂之处在于深入挖掘文章内涵和情感。渗透德育,深化语文教学,让学生深入语文知识,学习深层文化——德育,使学生在学语文知识时,不仅仅发展智育,还需发展德育,养成良好品质,感受社会文化。在语文学习过程中,形成一些良好品质,如:“尊老爱幼、孝顺父母、热爱祖国、助人为乐”。

在传统观念影响下,部分语文教师在语文授课时存在刻板印象,觉得小学生无法深入挖掘文章情感和内涵,因而,专注于灌输语文知识,忽略德育的培养。小学语文属于语言文化类学科,教师在授课时要做到“德育、智育”双重培养。

### 二、小学语文教学中德育渗透的举措

#### (一) 结合课本,灌输德育思想

在小学语文教学中,语文课本知识就是专家经过提炼的知识内容,涵盖面广,学生在学习过程中,可以结合课本知识学习,培育德育思想,提升道德素养。所以,在进行语文授课时,教师要引导学生,让学生注意力集中于课本知识,通过课本知识学习,领悟知识内涵,培养自身综合素养。例如:在学习《詹天佑》时,教师可以运用多媒体教学,将时代背景展现给学生,通过视频让学生了解当时的艰苦环境,理解建筑工程师与工人的艰辛,同时生动展现他们的爱国情怀。与此同时,引导学生深入课本内容,分析挖掘知识内涵,通过文中主要语句,感受其荣誉感和爱国情怀,了解建筑工程师与工人处于艰苦环境中,自主设计,构建京张铁路,进行“人字形、竖井开凿法”的线路创设时,对于国家的荣誉感,产生共鸣,在小小的内心深处萌发爱国之情,全面发展进步,提升语文素养和道德素养。

小学阶段,学生处于意识观念萌芽初期,这一阶段的教学至关重要,语文教学在学生成长教育中属于重要环节,基于此,要强化学生的理解能力,结合语文课本,引导学生深入学习文章内容,挖掘文章内涵,使学生正确理解文章内涵,建立是非观念,教师在引导学生的过程中,要注意方式方法,全面发挥课本作用,发展学生德育、智育,灌输德育思想,突出德育教育。

#### (二) 结合时事,传播德育文化

在小学语文教学过程中,通过与时事结合,协助学生挖掘课本知识,与此同时,传播德育文化。在小学语文学习中,将知识与时事相结合,传播德育文化,使学生落实道德文化素养,大到保护环境、遵纪守法,小到团结友爱、孝敬父母,都要让学生理解其在生活中的真实含义,将其运用于生活,与实际相结合,而不是作为口号,进行口口相传,将其落地实处,用行动落实所学良好品质。

比如:在学习《大自然的声音》时,不仅可以陶冶情操,还可以通过文章内容,如:景物的丰富描写,耳濡目染地引领学生追求、崇尚美好事物,在此过程中,教师加以引导,结合时事,让学生将所学知识落实于实际生活,爱护环境,保障大自然和谐发展,通过与时事相结合,传播德育文化。

#### (三) 结合实践,落实德育教育

结合实践活动,可以引起学生学习兴趣,落实德育教育。小学生阶段,具有强烈的好奇心,学生向往缤纷多彩的外界环境,基于此,教师可以运用多媒体教学,通过互联网信息技术,让学生直观进行了解,在进行实践活动时,教师需要进行主题设定,增设限制,添加元素。比如:学习《纪念周恩来先生》这一篇文章时,可播放纪录影片,进行观看,前提条件是积极向上,符合社会主义核心价值观,通过影片内容,给予学生更多的直观感受,帮助学生了解周总理的事迹,同时产生对周总理的敬佩之心,落实德育教育,生出爱国情怀。

在小学语文教学过程中,实践活动至关重要,落实语文素养和道德素养,将德育教育落到实处。在进行实践的过程中,完善其实践详情,进行设计完善,防止学生出现抗拒心理。比如:在特殊节日,进行相关实践活动,在国家公祭日时,组织学生去烈士纪念馆,参观纪念碑,设计手抄报,了解英雄事迹,落实德育教育。

### 结束语

综上所述,学生属于国家未来之希望,各阶段学生教育都不可或缺,小学语文教学中德育渗透,强化学生道德素养,为国家栽培综合人才,每一位学生的教育成长,都是国家未来发展的动力。德育渗透在小学语文教学中,全面提升学生,双重培养学生“德育、智育”,造就学生综合素养,在语文学习中,除了学习表层知识,还要深入语文知识内容,挖掘深层含义,将所学语文德育知识落实到实际生活,用行动发扬德育教育。

### 参考文献

- [1]危彦海.基础教育是立德树人的事业——浅谈小学语文教学中的德育渗透[J].国家通用语言文字教学与研究,2019(06):112-113.
- [2]徐卉.植根课堂 立德树人——浅谈小学语文教学中的德育渗透[J].启迪与智慧(下),2020(02):145-146.
- [3]孙晓燕.育人无痕,润物无声——浅谈小学语文教学中的德育渗透[J].学苑教育,2019(11):89-90.