

提升小学英语语法教学有效性的措施

叶萌

江西省景德镇市第十一小学

[摘要]在新课改教学理念的有效指导下,小学英语语法教学必须进行深化改革,这也是当前小学英语教学探究的重要课题内容。小学英语语法教学改革是提高学生语言综合素养的重要途径,可以帮助学生不断理解文章和句子的内涵,从而全面提高学生的自主学习水平。由于当前的英语语法教学水平较低,需要英语教师不断创新教学方法,从而使学生对英语语法的掌握程度得到进一步提升。

[关键词]小学英语;语法教学;有效性;提升措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2122

新课程标准要求在教学过程中不仅要弱化甚至忽视语法教学,还要有效提高学生的英语应用能力,结合语言学习的规律构建符合新课程标准的学习环境。教育工作者也要树立正确的语法教学观念,利用丰富的教学手段改进日常语法教学,帮助学生获得综合语言应用能力的提升。

一、小学英语语法教学的现状

正是由于传统课堂对语法教学没有引起足够重视,许多教师在语法教学过程中缺乏科学的规划设计,教师对语法教学总是采用千篇一律的传统教学模式,在面对一些突发问题的过程中也显得束手无策。在日常课堂教学过程中,教师面对抽象的语法知识,利用苍白的语言为学生讲解语法规则,但小学生的抽象思维能力非常薄弱,教师一味地展开理论解说很难使学生获得深刻理解,同时也无法调动学生的课堂积极性,导致他们对语法学习产生畏惧心理或挫败感。在英语教学改革发展的背景下,英语教师越来越注重学生语感的培养和能力提升,为了有效提高学生的听力水平,教师就要鼓励学生积极展开自主探索。为了可以更好地进行口语交流,教师可以为学生开展一些口语语法社团探究活动,这也将为学生英语阅读与英语写作水平的提高奠定良好基础。许多教师在语法练习过程中采用单一的填空造句等形式,想要巩固学生的语法理解,但整体的教学效果却往往差强人意。

二、提升小学英语语法教学有效性的措施

(一) 激发学生语法学习兴趣

学生的学习过程并不是被动接受知识理解的过程,这种形式只会使学生的学习变得非常低效。教师需要通过有效引导帮助学生积极建构知识,进一步提高学生的学习主动性,全面了解学生的学习兴趣。小学生学习过程中活泼好动又具有极强的好奇心和表现欲,教师应抓住这一语法教学方式使课堂变得更加生动形象。如在教授语法知识点“be going to”时,笔者设计了这样Act and guess环节,请一位同学想好自己将要做什么,其余学生问提问:“What are you going to do?”该学生表演出即将做的事情,请学生猜测:“Are you going to...?”表演的学生回答。在这一活动的开展使回答问题的学生都有很浓厚的兴趣,在这样轻松愉悦的氛围下,学生想表达、会表达也运用到了“be going to”的特殊疑问句、一般疑问句、陈述句等多种表达,相信他们也能游刃有余地应用这一语法知识点了。

(二) 创设英语语法教学情境

小学教师可以充分借助互联网或多媒体设备为学生构建丰富多彩的教学情境,这样就可以为学生营造愉悦的课堂学习氛围,有效吸引学生的课堂注意力,从而有效推动学生语法学习兴趣的提升。例如,在教学《Do you like pears?》时,教师的主要教学内容就是引导学生能够掌握“Do you like...?”“What about...?”以及“Yes, I do.”或是“No, I don't.”这些简单的语言应用方法对于教师而言也需要调整和优化,教学前可以试图在网络上搜集一些与该课

相关的视频资源和对话资料,教学中利用多媒体为学生播放来使他们更好地学习英语语句的发音以及“Yes, I do.”或是“No, I don't.”这两个回答方式和使用场景,而后教师引导学生以小组为单位编写对话内容,结合学习过的食物类单词以及句型进行创编,借此形式有效提高学生的英语学习积极性,帮助学生掌握更多的英语知识。

(三) 指导英语语法学习技巧

在教学过程中如果能够帮助学生掌握丰富的英语表达技巧,那么也就意味着学生的语法驾驭能力获得了提升。小学英语教师需要摒弃传统死记硬背的学习方式,通过科学有效的引导使学生合理应用英语技巧来学习英语语法知识,从而实现英语语法学习效率的不断提升。例如,学生在学习到am、is、are的时候,有很大一部分的学生就会非常容易忽略这三个be动词的用法。此时教师可以通过顺口溜的方式将这动词各自的用法表出来,比如“我用am,你用are, is连着他和它;单数名词用is,复数名词全用are。变疑问往前提,句末问号莫丢弃;变否定更容易,be后not莫忘记;疑问否定任你变,句首大写莫迟疑。”顺口溜的方式对学生来说更加容易记忆,而且学生阅读起来也更加朗朗上口同时也更加方便理解,而且能够帮助提升英语语法的学习效率以及学生的记忆效率。

(四) 强化英语语法实践训练

英语教师要进一步强化实践训练,借此有效增强学生的记忆效果,在深化学生理解能力的基础上,推动学生自主学习能力的提升,教师要通过各种实践操作以及课堂演示强化学生的情感体验,使学生在语法学习过程中有一个直观的感受,从而帮助他们快速掌握丰富的学习技巧,取得事半功倍的学习效果。例如,在讲解介词短语的时候,很多学生经常将“under”“in”“on”“at”等介词的使用方法混淆。这种情况下,很多学生都采用了死记硬背的学习方式,但大量的学习内容再加上学生接触的语境越来越多,这种传统的学习方式将会逐渐暴露出诸多弊端和不足,这就需要教师必须强化英语语法实践训练来提高学生的整体学习效果。如将粉笔盒放在桌子下面就使用介词“under”、放在桌肚子里面就使用介词“in”、放在桌子上面就使用介词“on”。这样可以让学生有一个直观的感受,从而记住语法知识。

语法学习是英语学习过程中的重点内容,教师必须优化语法教学的方式,创设丰富多彩的情境激发学生的主观能动性,帮助学生掌握良好的语法应用能力,来为他们未来的英语学习奠定良好基础。

参考文献

- [1] 杨凤敏. 小学英语语法教学的有效对策探讨[J]. 新课程(小学), 2017(10): 70.
- [2] 吕春梅. 提高小学英语语法教学有效性的途径[J]. 考试周刊, 2016(99): 109.
- [3] 钱坤. 小学英语语法教学的有效性探究[J]. 新课程(上), 2015(11): 67.