

初中英语文化教学中存在的问题及解决措施

郑桂花

江西省赣州市南康区唐江红旗学校

[摘要]随着素质教育理念的根深蒂固,教师开始探究英语教学的提质增效发展之路,力求为初中生的英语积累、快乐合作、深度探究和集群成长创设一个最优化的发展环境。在此过程中,英语文化教学的重要性开始“浮出水面”而备受重视,为初中生的课堂学习提供了一种新资源、新途径和新方法,优化了成长途径。只有具备一定的跨文化交际能力,学生才能够更好地理解语言背后的文化,才能更好地了解中西方文化的差异,才能增强与不同文化背景的人进行交流的能力。本文主要分析初中英语文化教学中存在的问题及解决措施。

[关键词]教学地位;教学活动;教学价值

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1329

一、初中英语文化教学中存在的问题

(一) 英语文化教学遭遇无人重视

现行学校教育评价机制中尚无针对英语文化教学的评价区域和考量标准,因此,教师在“考什么,就教什么”这一实用理念的指导下忽视了英语文化教学,这种实际情况也说明英语文化教学毫无地位,更无生存空间。

(二) 英语文化教学资源遭到浪费

英语文化这一教学资源的强大教育价值遭到“无情的搁置与浪费”,没有为初中生的英语认知、信息积累、能力培养和素养提升开辟新资源和新途径。因此,初中生的英语认知、知识积累、能力培养与素养发展并没有达到最优化发展层次。

(三) 缺乏文化交际知识积累与完整的文化交际知识体系

语言的背后是文化,文化是多元且丰富的,而不是碎片化的。因此跨文化交际教学需要大量的知识积累和完整的知识体系。但是当前的文化交际教学多数是碎片化的,教师在教学中遇到一些中西方文化差异会将其简要地介绍给学生,而背后的原因、表现出来的差异则没有系统地进行传授,也没有让学生课后自己进行探索。如此,学生所习得的文化知识是碎片化的,所积累的文化知识也是较少的,同时由于文化交际知识体系不完善,导致学生在学习过程中不能很好地将语言知识和文化知识相结合,影响学生的阅读和理解能力。

二、解决英语文化教学问题的有效措施

(一) 积极转变教学理念,有意识地提升学生的英语综合素质

教师应当将培养学生的跨文化交际能力列为重要的教学内容之一,并在日常教学当中注重对学生英语基础知识的夯实与巩固,通过在教学环节当中向学生讲解英美国家的文化、历史、风俗等内容,使学生形成对英美文化的有效了解与认知。同时,教师应当系统地为学生讲解英语语法知识,帮助学生夯实英语语言基础,以此来使学生的英语综合运用水平得到提高,并且让学生得以养成良好的交流素养。为了确保跨文化交际教学真正在初中英语课程当中得到贯彻,结合自身的经验,笔者认为应当从下述几个方面着手。第一,教师应当注重对自身英语课程教学观念的主动转变,使学生不再将英语知识的学习视为记忆单词和背诵语法,而是能够在此基础上深入领会这些词汇和语法背后所隐含的文化背景知识。同时,教师应当在这一过程当中帮助学生养成良好的英语文化洞察力。针对学生英语知识学习目标不明确的问题,教师应当让其意识到学习英语语言知识并非仅仅是为了取得理想的分数,而是能够让自身具备卓越的英语语言交际能力。第二,教师应当在课堂教学当中对学生的文化意识加以全面发掘,并为学生营造良好的跨文化语言交流情境,使学生能够在情境当中更为深入地实现对英语文化的领悟和洞见。第三,教师应当加强培养学生的文化差异敏锐度,从而让学生养成良好的跨文化交际意识。

(二) 结合课本素材丰富学生文化认识

在当前的初中英语教学中,许多学生缺乏文化意识,不了解跨文化交际能力的含义,这为教师在教学中渗透跨文化交

际内容造成了一定的阻碍。英语课本内容是课堂教学的核心内容,一些教师在引入非具体的课外内容时,往往泛泛而谈,造成了学生接纳课外内容的效果较差的问题。所以,在实际教学中,初中英语教师应当结合课本素材,丰富学生的文化认识,进而培养学生的跨文化交际能力。英语课本中的很多知识与国内外的文化密切相关,如单元主题、故事内容、词汇短语,这为教师提供了丰富的素材。教师应当利用好这些素材,将课文内容作为中心,在传授课本知识的过程中培养学生的跨文化交际能力。这样,教师有利于兼顾课内外知识的教学,提升课堂教学效率。

(三) 透过词汇含义的差异探究文化

单词教学在初中英语教学中占据着非常重要的地位,是学生提升英语学习能力的关键。但是,相较于其他方面的教学,单词教学具有一定的枯燥性,容易使学生失去学习兴趣。教学现状表明,一些教师在进行单词教学时,只注重单词含义的教学,习惯让学生依靠死记硬背的方式记住单词。在这样的教学方法下,教师难以提升学生运用这些单词进行表达的能力。大多数英语单词都蕴含着外国的文化,教师如果在单词教学中渗透文化教育,引导学生探究单词中的文化内容,便可以提升学生的学习兴趣激发学生的主动性。所以在进行教学时,教师应当结合具体的单词内容,向学生讲解国内外的不同含义,引导学生感受语言文化的奇妙性,培养学生对单词的灵活应用能力。

(四) 通过阅读教学渗透文化教育

英语阅读教学是培养学生理解能力的重要途径,教师在培养学生的跨文化交际能力时,应当结合阅读教学,其原因有两点,一是学生具备良好的英语理解能力是进行表达的基础,二是英语阅读素材蕴含了丰富的文化,具有综合教学的效果。在当前的英语阅读教学中,老师主要以高频词汇、通篇含义的教学为主,很少在教学中渗透文化教育,未能充分发挥英语阅读教学的作用。所以,在进行教学时,初中英语教师应当优化英语素材的阅读教学,通过阅读素材帮助学生了解西方国家的文化,带领学生认识世界、了解不同国家的交际差异。通过在阅读教学中渗透文化教育,教师有利于提升学生对不同文化的了解程度,全面实现教学目标。

结束语:

总而言之,英语教师可以充分挖掘素材、设计适当活动、采用科学方法,在初中英语文化教学中培养爱国主义情怀,让学生在掌握语言和了解西方文化的同时,更加坚定文化自信,更好地在知识传授过程中实现价值引领。加强师生之间的互动和生生之间的互动,有效提升学生的跨文化交际能力,实现推动学生全面发展的综合教学目标。

参考文献:

- [1]何德玲.谈中国传统文化在初中英语教学中的运用[J].魅力中国,2020(35):122.
- [2]张慧.谈初中英语与中国传统文化的结合方式[J].中华活页文选(传统文化教学与研究),2020(1):61-63.