

浅谈七年级英语词汇教学策略

孙立娟

天津市河东区太阳城学校 天津 300171

[摘要]在信息技术突飞猛进的“互联网+”时代,各种信息技术和网络平台的不断发展,手机和各种移动终端的普遍应用,为英语词汇的高效性学习奠定了基础。英语词汇学习是英语学习的基石。作为小学和初中的过度阶段的七年级,英语词汇的学习尤为重要。通过信息技术手段分析调查问卷,能够提高教师的工作效率。通过微课的方式,能够使学生对某一专题的词汇,有更加系统、深刻的理解。在课上利用白板技术,实现师生互动,生生互动,提高了英语单词学习的效率。利用各种记单词的app,可以提高学生们背单词的积极性,提升单词记忆效果。

[关键词]七年级; 英语词汇

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.382

七年级的学生稚气未脱但活泼、好动,对新鲜事物的好奇心重。如果填鸭式地让学生记冷冰冰的词汇和无聊的句型,他们会英语对英语学习可能会产生一种抵触心理,最终有可能会对英语学习完全的放弃。如果在七年级就将英语放弃,那他们八年级,九年级就很难再将英语学好。七年级刚开学时,学生们换了新环境,有了新老师,用了新方法,有一些在小学时英语能力就相对比较差或者上课不认真听讲的同学,因为一切都很新鲜,所以痛下决心要把英语学好。但由于小学就差得很多,刚开学努力如果没效果的话,就会很容易放弃学。所以,作为一名初中起始年级的英语教师,一定要指导学生利用正确的学习策略,在最短的时间内让学生喜欢背单词。才能抓住这一关键时期,提高学生的英语词汇学习兴趣。

一、利用信息技术手段分析调查问卷,为词汇教学提供指导方向

根据我们学校的学情,在学生刚入学的时候,我就设计了一份调查报告,让学生们用手机扫码填写。系统自动统计出填写结果,内容如下:

- 你对于词汇学习感兴趣吗?
A 非常感兴趣 B 一般 C 不感兴趣
- 你会音标吗?
A 会 B 只会一部分 C 一点也不会
- 你是怎样记忆一个单词的拼写的?
A 死记硬背 B 通过单词的发音记忆
C通过谐音、顺口溜等方法记忆 D 不背单词
- 你扩大词汇量的主要方式是什么?
A 只背单词表中的B 通过阅读文章来扩大词汇量
C背词汇手册 D 没有尝试过
- 你会通过词根、词缀、短语搭配等联想记忆法来扩大词汇量吗?
A 总是 B偶尔 C很少 D 从不
- 你会有意识地在阅读和写作等方面去学习词汇吗?

A 总是 B偶尔 C很少 D 从不

7. 在学习单词过程中,你会反复默写、记忆,使用重复的方法来记忆单词吗?

A 总是 B偶尔 C很少 D 从不

8. 在阅读文章时遇到生词,你会怎样解决?

A 查手机上的电子词典 B 查纸质词典

C联系上下文猜测词义 D 其他

9. 查词典时,你会注意该词的词性,固定搭配等用法,并牢牢记住吗?

A 总是 B偶尔 C很少 D 从不

在所有学生扫码打完问卷调查之后,系统自动给出问卷调查的柱状图,省去了教师人工统计答案,并计算出结果的时间和精力,为教师减轻了负担,也提高了工作效率。

通过系统对调查问卷的分析,39名同学中,对于词汇学习感到一般或不感兴趣的同学占80%以上。有70%以上的学生,是通过死记硬背的方式或反复记忆默写的方式来背单词。只有不到10%的学生会音标。通过调查还显示学生们没有主动去扩大单词量的意识。当遇到生词时,有90%以上学生都会利用手机或其他移动终端上的电子词典来查单词。在查字典的时候,有60%以上的学生偶尔、很少或从不注意该词的词性以及固定搭配的用法。

对于学生来说,单纯的词汇记忆,就像是无规则的音节或字母的记忆,很难让它在脑海中形成一定的规律。即使在老师的强压下,死记硬背,背下来了,也很容易忘掉。时间一长,瞬间记忆崩塌,单词在脑海中不能留下任何的印象。有的学生甚至会灰心丧气,放弃对英语的学习。通过信息技术分析出来的结果,对于笔者的词汇教学起了指导性的作用。对于这些七年级学生来说,亟待解决的就是学生们对于单词记忆的方法的学习。尤其是对于音标的学习。

二、利用微课的方式,提高词汇学习效率

词汇的学习,虽然有很多的策略,但是最基本的方法就是通过音标背单词。音标的学习,不是只领读一遍就能让学

生掌握的。由于上课的时间有限，所以笔者决定以微课的形式来教授如何利用音标背单词。笔者事先录制好一个关于音标学习的视频，每四个音标作为一节课，每节课的时长控制在3分钟左右，并归纳出相对应的发音的单词。之后便把视频发到微信群。学生可以根据自己的情况，来进行跟读、学习或复习音标。笔者把所有的元音音标的学习视频录制完以后，便指定班里会音标的同学，根据前面录的微课的步骤，自己录制辅音音标的课程，之后发给老师，由老师审核。审核通过后，再发给其他学生进行学习。录制微课的“小老师”更加熟悉了单词的发音规则，而且掌握了总结单词的技巧。学习音标的同学，也很期待“小老师”们的讲解，对音标学习产生了更加浓厚的兴趣。经过了大约一个月的时间的微课学习，学生们掌握了音标的拼读及发音规则。同时掌握了根据音标来背单词的方法，从而提高了学生们背单词的效率。

另外，在讲到某些有多种意义或搭配的词时，利用微课的方式，可以让学生反复观看并记忆。例如 look，可以与很多介词或名词进行搭配，形成很多新的不同意义的词组。可以把它们总结在一起。并配上中文和例句。

三、利用智慧黑板，提高七年级学生词汇学习效率。

在《英语新课程标准》中提到：教师应该根据本节课的教学目标、教学内容、教室的硬件条件和学生的实际情况，积极主动并有选择性地尝试在英语课堂中运用现代化教学资源。充分发挥数字化教学资源的作用，使之科学合理、恰当适度地为学习英语服务。

智慧黑板将黑板和现代多媒体技术，紧密有效地结合在一起，可以在智慧黑板上直接进行操作，进行师生互动，生生互动。

例如，在单词教学时，经常会用到思维导图的方式。思维导图就像是一把钥匙，能够开启学生们的记忆之门。能够帮助学生在脑海中，构建记忆图。利用信息技术来做思维导图，能够弥补老师的一些不足。比如，有的老师自己不会画画，就可以利用网络上的图片，来绘制图文结合的思维导图，使得学生能够有更加深刻的记忆，能够更加吸引学生。而且，还可以通过逐步呈现的方式，加深记忆。通过智慧黑板的交互作用，还可以让学生到屏幕上来进行填写。

在检验学生是否背下来单词的时候，通过智慧黑板的自带涂抹、拖拽、排序等功能，设计成丰富多彩的小游戏。学生们可以挑战拼写词汇、将文章按正确的顺序排列或将所缺的单词填入到文章中去等不同任务。学生们以小组合作的方式完成比赛，极大地提升了对英语单词学习的兴趣，从而提高了英语课堂的效率。

在练习通过上下文猜测词义策略的时候，这就更需要智慧黑板技术。智慧黑板的遮盖功能，聚光灯功能，都能使得学生只看到部分句子或单词。利用笔的工具，可以对重点内容随时进行批注、划线、画圈或加重点号，并且可以设置笔触颜色、粗细也可以选择荧光笔对重点内容进行高亮显示。

四、利用网络上的各种记单词的app，如百词斩，开心词场盒子鱼，芝士网等，提高七年级学生背单词的效率

在2017年颁布的《义务教育英语课程标准》中指出：现代化信息技术和教学资源为英语教师提供了丰富多样的多媒体手段和数字化平台。

现在，网络和移动终端普及度都很广。学生们接触网上信息的机会很多。我利用这个机会，建立微信群，让学生们下载免费的app开心词场，选择外研版七年级的教材。并要求学生们每周末，要在群里分享一次自己的学习进度及单词复习结果。由英语课代表统计。而且在开心词场app中，也有自己的群，可以显示每周背单词量的排行榜。同学们为了争第一都纷纷行动起来，你争我赶，好不热闹。背单词变成了学生们每周末必做的活动之一。我也加入其中，背稍微难一些的词本。让学生们每周看着我的努力，和我的背单词数量进行比较，更加带动了学生们的热情。软件上还有自带的pk环节。如果同时在线，便可以进行挑战。好胜心带动着学生的学习积极性，每个同学都不甘落后。甚至于某些好奇的家长也加进来，和孩子们一起学习单词，并pk。

结语

对于七年级的学生来说，刚刚来到一个新的环境，接触新的同学和老师，可能会重新燃起对英语学习的斗志。所以，作为七年级的老师，一定要抓住这个契机，想方设法地让学生保持对英语这门学科的热情。音标学习或自然拼读法的学习就显得尤为重要。让学生掌握英语发音的规律与英语字母之间，与单词拼写之间的联系。帮助学生在脑海中形成一种通过发音规律来记单词的模式，从而达到最佳的单词记忆效果。让学生们觉得记单词并不是一件十分困难的事情，消除畏难情绪。并通过激励手段，转被动学习为主动学习。提高词汇学习的效率。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2017年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版集团, 2018.
- [2] 中共中央国务院. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年) [M]. 北京: 人民出版社, 2010.

作者简介:

1982年12月，女，天津市人。大学本科学历，文学学士学位。中学一级职称。研究方向：英语教学研究。