

浅谈中学生社团活动课程化的管理方案

孙雨滋

(河北省邢台市第八中学 河北 邢台 054000)

[摘要]现在整体的工作内容正在发生改变,探索新的教学思维,组织社团活动,能够促使学科教学的改革,如火如荼地开展起来,制定出课程化的管理方案,充分彰显中学生社团在素质教育中的独特作用,能够辅助提高传统课堂教学的实际效果和水平,丰富学生的业余生活,促使学生核心素养的不断提升。本文立足中学生社团活动开展的积极意义,全面制定明确的目标,结合素质教育的要求,科学化的进行课程的安排,制定出课程化的实施措施和方案,能够有的放矢的进行变革和调整,增强学生的认知意识,提高学生的精神境界,全面推动课堂教学的高层次发展。

[关键词]中学生社团活动;课程化;管理方案

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1795

我国的素质教育已经全面实施起来,关注学生的整体化发展,保障学生综合素养的不断提升,制定出符合学生实际的教学方案,能够确保整体课堂教学质量的大幅度上升。在这样的情况下,学生的认知能力和水平,也会得到持续的增强。对于中学阶段的学生来说,他们正处于青春期,更需要通过多元化的手段进行引导,特别是丰富多彩的社团活动,更能让他们的内心世界,充满无形的力量,促使整体的教育教学结构,趋于完善,紧紧围绕时代的变革而发生巨大的变化。在实际的中学教育教学工作中,必须全面创新,把握社团活动的实施方向,真正制定清晰的目标,保障课程化的管理方案,与整体工作的运行,进行结合,才能为学校的长远发展做出积极的贡献。那么针对中学生开展社团活动课程化,有何积极意义,又应采用哪些方法和措施,确保管理方案的运行呢?

一、开展中学生社团活动的积极意义和影响

伴随着新课程改革的深入,社团活动深受教育领域的青睐,探索其中的意义全面进行升华,促使校园文化建设更加独特而又新颖,显得十分重要。对于中学生的成长来说,通过生物课程,进行社团活动的开展和实施,不仅能够让学生拥有强烈的认知能力,同时也能拓展学习的空间和范围,全面进行整合,充分彰显其强大的推动作用,能够探索出校园文化的途径和形式,真正了解其中的教育价值,促使学生的综合素养和水平得到持续的上升,这样也能保障整体社团活动的持续稳定发展。其具体的意义和影响,表现在:

(一)有助于提升学生的文化境界和修养

每个学生都是独立的个体,让学生拥有强烈的感知意识,促使校园文化建设得以持续的运行和突出,其深远的意义和影响,显得十分重要。对于中学生的社团活动来说,在改革的过程中,能够真正挖掘出生物课程中独特的文化资源,然后借此进行转化,促使学生的业余生活,处于动态发展之中,真正为他们提供丰富的文化素材,让他们感同身受,积极的进行表达,这样才能提升学生的文化修养和境界打破传统的教学形式,不再简单的进行学科教学内容的灌输,而是让学生拥有更加强烈的感悟意识,提高学生的交际水平,为他们整体素质和水平的发展奠定坚实的基础。

(二)有助于提升学生的幸福感和认可度

伴随着素质教育的推进,应试教育所带来的负面影响,逐渐缓解,全面进行校园文化的建设,通过社团活动进行更新和转化,不仅能够促使学生更加深刻的进行感悟感知,同时也能让学生在参与社团活动中正确的审视和看待自己,促使学生的个性化优势得到全面的展现,能够尽情的突出个人的优势,形成愉悦的氛围,增强学生的审美观,真正有助于提升学生的幸福感和认可度,让学生找到学习的方向和目标,产生对学校的喜爱之情。

二、中学生社团活动课程化的管理方案

课程的实践性改革已经全面实施起来,组织不同形式的社团活动,与生物课程的运行机制进行联系,不仅能够真正

体现教学的目标,同时也能促使课程化的管理方案,得到充分的运用。对于目前的中学生社团活动来说,在开展的过程中,不仅仅需要与学科教学的内容,进行联系,更应该拓展范围,真正与校园文化建设进行密切的统一,形成良好的文化氛围,要把独特的手段,融入到整体的社团活动的开展之中,解读出课程的主旨和目标,促使其实践性的意义更加明显,这样才能加强培养学生的核心素养,为学生今后的成长奠定坚实的基础。具体的管理方案如下:

(一)制定清晰的社团活动目标,培养综合素质

在中学校园文化建设中,全面进行社团活动的开展,必须制定出清晰的目标,以更好的把握其中的内涵,能够充分展现其独特之处,与整体的校园发展进行密切的联系,因为社团活动体现着学校的品牌文化,蕴含着无比丰富的人文精神。所以在中学生社团活动的运行过程中,必须真正立足生物课程的特色,明确整体社团活动的目标和方向,要保持其稳定发展,能够切实有效地调整工作的进程,带动不同文化的深层次的性质,发生翻天覆地的改变,在这样的情况下,也能为学生综合素养的提升,做好充足的准备。比如在实际的社团活动开展的过程中,要与学校的办学理念进行结合渗透,融入先进的文化思想,提炼出丰富的文化资源,能够大幅度提高学生的参与热情,同时与生物课程的运行方向达成一致,这样才能促使社团活动的内容,真正与素质教育的发展方向,进行结合。通过这样的方式,不仅能够带动校园,其他教育教学工作的深层次发展,同时也能让学生拥有审美的意识,拓展学习的空间和领域,真正发挥学生的才能,展现社团文化的真正意义,培养学生的综合素质。

(二)开展新颖的社团实践活动,提高自学能力

从生物课程的发展实际来看,本身的实验内容是丰富而又独特的,特别是在社团实践活动的开展过程中,更应该通过不同的方式,进行课程的优化和部署,这样才能提高学生的自主能力,让学生拥有广阔的意识,突出其教学特色,培养学生的科学精神,真正把更多与生物课程相关联的创新内容融入进来。所以在中学生社团活动中,为了促使课程化的管理方案得以深度的推进,必须开展新颖的社团实践活动,组织学生进行认真的探讨,帮助学生进行问题的解答,促使学生拥有实际操作的机会,真正转变学生的思考方法,让学生的个性得到全面的展示,这样学生也能学会自主学习,提高学生的整体能力和水平。例如,科技创新社团活动,在做科学实验、学习科技知识、做手工等活动的过程中,学生的创造性思维能力和动手操作能力得到锻炼;机器人社团活动,能够促使学生的想象思维得到全面的发挥,真正指导他们进行自主的参与,丰富他们的内心世界。通过这些具体的实践活动,能够真实的反映中学生社团课程化的意义,促使学校沿着既定的方向不断的发展,在这样的情况下,学生的学习能力和水平也会得到持续的上升。

(三)利用社团活动课程化与学科教育融合,立体知识系统。

以我校生物兴趣社团为例,生物学是自然科学,又是自然科学本质的反应,人类对生物学的不断研究,是社会生产力和生产关系不断进步的体现,生物学科更是一门实践科学和实验学科,知识的体系应该包括对知识的认知理解及掌握应用。因此,在中学阶段的生物学科教育,如能在传统生物课堂之外,结合相应学段学生的特点开展课程化的生物社团活动,如开展生物的科普宣传,以及进行生物学科创新实验活动,将极大地丰富学生对生物知识体系的完善。社团成员自主搜集素材,选取社会热点话题,结合生物知识,利用节假日等时间,深入校园或者面向社会,向广大学生和社会群众宣传,内容可以是常见流行性病毒的传染途径以及预防措施等、水源的污染及其危害等常识性知识宣传,利用所学知识,完成生活中与生物学科相关的一些科研活动,形式可以多种多样,吸引大众关注。通过与生物课程的联系,不仅能够促使社团活动呈现出多样化的发展趋势,同时也能突出生物课程的特点,这样才能把更多的科普知识,融入到学生的学习过程中,让学生的学科学习范围得到全面的拓展,真正把社团活动贯穿于学生的成长过程中,充分立体化学科知识系统,凸显其强大的影响力。

(四) 采用完善的评价性激励机制, 激发活力

社团活动不能流于形式,更应该通过不同的评价机制,进行变革,让学生拥有适应社会的能力,这样才能促使全体学生都能参与进来,增强学生的责任感,让他们拥有旺盛的学习活力。所以在中学生社团活动的运行过程中,为了确保课程化的管理方案得以深度的落实,必须组织完善的评价措施,采用激励性的方式,促使各个社团之间形成良好的

竞争,展现他们的个人优势,发挥教师的引导作用,增强学生的团队精神,让学生具备抗挫折的能力,真正找到他们成长的落脚点,促使他们与志同道合的伙伴共同成长和进步,真正培养高素质的人才,让他们焕发出勃勃的生命力,积极的参与到各种社团活动之中。比如学校每年都组织评比年度十佳社团的竞赛活动,要对社团的开展情况做出综合性的评析,保障学生全员参与,制定出与素质教育目标相一致的措施,安排每个人的工作,促使学生融入社团管理,为社团的可持续发展注入活力,提高学生的整体能力。

三、结束语

简而言之,一方面,变革、调整及拓展传统课堂教学的内容,真正充分彰显社团课程的特色,让学生在社团中全面成长。另一方面,在实际的社团活动开展的过程中,需要全面探索其中的教育意义,促使社团课程的优化和升级,全面提高学生的综合素质和水平。此外,根据实际的情况,及不同社团的特点,及时更新社团课程化的管理方案,使其得以可持续发展的深度运用。意识到上述措施,对社团活动课程化管理所产生的深远影响,才能充分将中学生社团的开展与素质教育更好的融合及落地实施。

参考文献

- [1] 负杭洲. 浅谈中生社团活动在校园文化建设中的积极意义[J]. 新课程·中旬, 2019(04): 281.
- [2] 周虹. 基于中学生社团的综合实践活动实施策略研究[D]. 成都: 四川师范大学, 2019.
- [3] 何琰. 探究如何通过社团活动提高中学生物课堂教学的有效性[J]. 西部素质教育, 2019(06).

(上接第3029页)

师共进,制定方案,环境布置,课程设置,地方课程,学校特色,拼音大闯关,启蒙描红,端正衣冠,国学。教师培训,专题培训,研讨交流,双向共研等大量工作。

六、培养儿童良好的性格为终身发展奠基,趣味教育教学,丰富多彩的户外活动,精彩纷呈的户外活动,潜移默化的生活教育,情谊浓浓的毕业典礼。为了让幼小衔接做到实处,幼儿园教师带领大班的孩子参观小学,体验小学生活环境,阅读一年级图书。小学一年级教师走进幼儿园,与幼儿园老师和幼儿,多交流探讨幼小衔接与教研创新。一年级学生与幼儿园大班孩子交朋友,彼此熟悉,完成初步的心理接纳,使衔接更自然顺畅。

七、我身边的一位有大爱的幼儿园老师——帕提古丽老师

2021年州教育局再次派本地教师前往南疆喀什帮扶支教工作。我是其中一个,被分配到疏勒县十五村幼儿园。到这里发现学生多,教师严重不足,每位老师身兼数职,非常辛苦。我被分到大班,与帕提古丽老师搭班,帕提古丽老师就是一位美丽的好老师。早上很早就到学校,将教室窗户打开,桌椅板凳放好,给幼儿打好开水。自己急匆匆吃点早饭,然后去看孩子做早操。全是维吾尔族小朋友,非常淘气,她开玩笑的说,你们都是猴子变得吗?对孩子她非常的喜爱,幼儿每天的两餐一加餐,午睡,唱歌跳舞,语言教学,上厕所,玩游戏,排队,小朋友一天会很多次的打架,她来评判对错。中午的午饭,在老师打饭盛饭的时候,小孩子总是坐不住,不停的动和说话,她一边快速的盛饭,一边和小朋友们交流,“今天幼儿园什么饭?饭菜里面有什么?你们喜不喜欢吃幼儿园的饭?”亲切的话语,孩子们每天都喜欢回答。六一儿童节,她教孩子们跳舞,一遍又一遍,每一个动作都跳的很好,在儿童节这天,给他们化妆,小孩子

在自己的节日里特别高兴。幼儿园老师是全能,什么都会,还有手工绘画,幼儿小,生活能力不行,不断的加强养成教育,她总是用维语说很多,我是没有听懂,但是孩子们被她管理的纪律非常好,成绩也出来了。幼儿园老师也可以说是孩子们的妈妈,生活中的点点滴滴都是她用心的浇灌着小树苗。班里有一个先天性心脏病做了手术的孩子,不会说话,经常哭,别的孩子打他,他们经常打架,帕提老师对这个孩子特别关照,帕提古丽老师是有大爱的老师,孩子们特别喜欢帕提古丽老师,她将幼小衔接做到了实处,她是家长们放心的好老师!

总之,幼小衔接的关键在家长、学校的重视,不断的发现差异和问题,做好充分的准备,进行细致入微的呵护,始终保证幼儿的健康成长为目的,进行科学的衔接。深化幼小衔接实效,丰富教研模式,常态化的开展线上、线下相结合的模式。深化入学准备,教研实效,切实依据指南,以游戏为载体,推进特色园本和联校教研,提高育人实效。根据特色园建设项目,深化一园一特色办园理念。从而使幼儿更顺利的实现由学前向小学过渡的方法和途径。

参考文献

- [1] 周小青. 探讨幼儿教育小学化的问题与对策[J]. 当代教育论坛. 2011, (23). 37-39.
- [2] 李健轩. 幼儿园小学倾向化的思考[J]. 新东方. 2006, (11). 17-19.
- [3] 秦宁. 浅谈幼儿教育小学化现象[J]. 科技资讯. 2006, (29). 159-159.

作者简介:

张冬红(1980-),女,山东,硕士研究生,教师,中级,小学科学实验教学。