

高职院校创新创业通识教育路径探究

——以云南交通职业技术学院为例

张艳芳¹ 严伟宁² 王彦植³

云南交通职业技术学院

[摘要]在新时代“大众创业、万众创新”的背景下，将创新创业教育贯彻落实到大学教育的全过程，是国家层面对职业院校办学的具体要求。如何将创新创业以通识教育及课程的形式融入职业院校教育过程，是高职院校开展创新创业工作的重要课题。本文将云南交通职业技术学院开展实践育人创新创业项目为例，探索高职院校创新创业通识教育路径。

[关键词]创新创业；高职院校；教育改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1508

引言

创新是一个民族的灵魂，是国家发展的最核心要素，在现代化教育发展中，各个高校需要认识到双创育人的价值。虽然说，现阶段，双创育人在长期的实践过程中取得了一定的效果，但是仍然有着许多的不足。高职教学仍然存在教学理念落后、师资力量不足、逻辑定位不准等诸多问题。要想将创新创业的教育理念落实入课程教学之中，还需每一个教育者去思考要如何采取更加强有力的措施和手段来完善双创育人体制，摸索出更适合现代化教育的双创育人对策，改变当前教学中创新意识不够，创业意识不强的现状。完成为社会发展输送更多创新意识强人才的社会责任。

一、创新创业教育通识教育的必要性

当前飞速发展的社会经济，各行各业蓬勃发展，各种新型产业层出不穷，全民都有着较强的创新创业意识。各个大型企业更是对创新型人才求贤若渴，例如说华为多次年薪百万招募各个领域的创新型人才。目前，我国处于“全员创新、全民创业”的现代化社会背景下，依托于这一时代的洪流，高校双创育人体制改革能搭上时代的便车。无论是社会经济发展还是产业结构转型，都促使高校教育理念以及育人体制发生了转变。高职院校承担着培养应用型、创新型、技能型人才的重要担子，将来高职院校的学者都将投身于社会的发展之中，因此高职院校必须按照国家的发展战略部署，来支持学生们的高水平、全方面的发展，并将这些改革措施落实到位，要将创新创业的精神深深根植于每一个学生的心中。让其未来能成为不仅能就业还能创业，不仅能按部就班上班还能推陈出新的行业引领者。

二、创新创业教育通识教育现状

(一) 社会和国家给予高职院校学生的创新创业支持不足

自从我国实施改革开放战略政策以来，国家、地区政府、高校对大学生的创新创业都有着许多的政策扶持和政策优待，但是近几年来随着社会的稳定，经济的发展趋向于稳中求进，国家对创新创业的扶持优待政策在不断的收紧。高职院校毕业的学生不同于我国985、211院校的毕业生，他们能获得的资源更少，获得政策扶持相对较少。因此许多高职院校的学生大多选择毕业后进入各个企业寻求一份安稳的工作。

(二) 高职院校的教师对于创新创业通识教育重视程度不够

虽然创新创业通识教育已经在各类高校的实践中取得了一定的经验，越来越多的高职院校也已经将创新创业教育纳入教学的理念中、高职院校也通常有着自己专属的人才培养计划。但是仍然有着许多不足之处。高职院校的教师一般都将培养专业技术性人才为己任。认为高职院校的学生往后最多是成为社会各行各业的一颗螺丝钉，因此在育人体系安排

之中，学校往往会忽略双创育人。

(三) 学生自身的双创思维不敏感

高职院校的学生通常都先入为主的认为自己在各方面不如各重点高校的学生，因此他们的创新创业实践的积极性偏低。受自身家庭教育和所处的社会环境影响，许多高职院校的学生在思想认识上，依然认为找到一份稳定的好工作是关键，而创新创业的代价太大风险太高而且不一定能成功，所以从思想上他们不会选取承担风险创业。高职学生原本在知识水平和社会经验上就有欠缺，教师的教育也侧重于专业知识技能的培养，因此高职学生主动创新创业意识非常差，愿意参与创新创业的实践活动中的学生比较少。再有，许多高职院校的学生受自身世界观的限制，在他们的观念里，认为创新创业就是自己开店，当一个小老板。没有去领略双创的深层次内涵。最后，学生创新创业实践缺少正确而有力的指导。学生以自身的能力参与的创新创业实践活动大多都是校园内的社团活动。而对于那些极少数的创新创业项目既得不到各个方面的资金支持，也没有稳定的场所，更没有志同道合的合作人员，所以他们的创业创新之路不仅起步艰难，更不能经历任何风吹雨打，稍有困难便宣告失败。这就特别打击学生的创新创业积极性。

三、高职院校创新创业通识教育的策略

(一) 高校改革，为双创奠定基础

双创与社会发展的联系尤为密切，社会经济要想健康长久的发展，那各行各业对于各种人才有着巨大的需求，有开拓思维、创造性思维的人更是社会经济发展所依赖的基石。而各类高职院校是为社会发展培养人才的场所。因此各类高职院校在教育中更要注重对于学生的创新创业教育。高职院校要对社会的需求有清晰的认知和分析，勇于改革自身的教育理念，并且依托于社会实际突破传统的教育理念，转变教学模式。形成新的人才培养方式，用更新的目标、更强有力的手段，来推进高职院校创新创业教育。将原本只注重与培养专业技术性人才的教学理念转变为打造“一专多能”“能就业更能创业”的创新型人才的新型教学理念。

(二) 促进大学生创新创业意识的提高

目前，高职院校的学生尚未形成成熟的三观，受上一代家长的影响，认为创新创业就是自己开公司、办企业，风险太大成功概率不高，不如老老实实安安稳稳的找一个稳定的工作，最好是能进事业单位，端上国家的“金饭碗”。因此高职院校的学生普遍创新创业积极性不够。高职院校的教师要重视这一方面的教育，让学生认识到创新创业不仅限于自己开店开厂，还能是在各个企业的开发部门从事相关的创新工作。更要告诉学生创新创业不仅需要专业知识技能，更重要的是要有坚定的信念，不达目的誓不罢休。学生树立了不畏艰难险阻的精神，那么无论今后是否创业，这一精神都将源源不断地为他们的人生提供能量。因此，高职院校要坚持

“以创新精神引领创业、以创业带动全民就业”的理念为教育改的方向标。将创新创业这一教育理念落实在对学生的一点一滴的教育之中。教师对于学生树立创新创业的理念要循循善诱，鼓励他们不要墨守成规，要勇于改变一成不变的思维定式。

（三）以实践活动为载体，强化学生创业技能

高职院校想贯彻落实创新创业通识教育，那么需要以适当的实践项目为载体，让学生通过亲身经验和体会，不断积累创新创业经验。作为教育者便要在教学中更改从前的教育方法，将侧重点落向创新创业，只有学生对创新创业有了认同感，往后才会走向这一道路。同时高职院校的教师在教学活动中要进行符合实际的创业教育分类指导模式。除了创新创业的理论性教学以外，学校也应该开展创新创业的实践性教育。高职院校应该成立专业的创业指导委员会，由高职院校的主要领导亲自挂帅成为导师，并且聘请相关专业的负责人具体负责指导学生创新创业。利用现代网络的便利性，去探索创业创新成功的案例，并从中吸取经验。

在人才培养过程中，学校长期坚持任务驱动，利用校办产业以生产项目和科研项目为载体来组织教学实践，支撑教学。让学生以准雇员的身份参与真实项目，并依托项目进行教学实习与毕业设计，行业专家、工程技术人员参与指导和答辩。通过承接、实施对外服务项目，充分利用专业实践教学系统，把相关科技成果推广应用到生产一线、使课堂知识在实践教学中得到转化提升。

（四）以服务学生为宗旨，构建创新创业服务工作体系

创业需要基础和平台，高职院校要与社会各行各业一起努力，齐头并进，为本校的创业者提供更专业的平台。让创业者能有更安全的融资渠道。还要积极寻求政府部门的帮助，请求政府组织制定并落实各项对高职院校创业者的资金扶持和政策优待。在线上端，学校利用“就创业云平台”，构建网络联动，资源共享，实现就创业工作信息化，将就业创业政策、信息精准推送给学生，有力提升了就创业工作服务水平与政策宣传落实效率。在线下端，通过“就创业导师问诊制度”“创业咨询预约制度”“孵化项目经理跟进制度”与“贫困生一对一、一帮一指导帮扶体系”等工作制度，形成了“收纳一帮扶一建档一追踪一反馈”的服务工作体系。让学生在实践中积累经验，这样能让他们在今后的自主创业的途中少走弯路。

其次是通过加强校企合作，厚植产教融合土壤，引入行业企业标准，模拟交通大环境，提升学生创新实践能力。学校秉承“服务交通”的宗旨，根据不同专业的创新型技术技能人才培养特点，通过“中国联想”“北汽新能源”等一批行业标杆企业专门化班级的合作，实现了校企人才培养计划共同协商、创新创业教育资源共建共享、双创教学质量共同监控、学生创新实践管理共同参与、就业创业相互协同。真正落实了双创能力提升课程，创新实践辅导支持，双创能力实训平台“校企一体化”。

（五）加强双创师资队伍建设

高职院校的教师才是与学生交流沟通的实践者，因此高校要充分认识到双创师资队伍的重要性。以“能力导向”为基础，锻造创新创业教学实践指导力量。学校按照“双师-多能型”双创师资队伍方向，努力构建专业结合创新教育的双创教学、实践指导队伍。出台了《教师到企业实践锻炼的管理办法》，通过教师到企业挂职锻炼、专题培训等各类培训提升活动，不断提升教师结合专业课程在创新创业工作中的实践教学能力。

在聘请双创教师时，高校要思考的问题有很多，比如对于有创新创业经验的教师，在薪酬待遇上给予一定的优待性

政策，对于年龄较大且没有创新创业的实践经验的教师要经常性组织开展创新创业意识的培训工作。一方面要注意完善教师的创新创业专业知识体系。另一方面，高校要鼓励教师先创业积累经验，使教师在创新创业方面具有深厚理论功底的同时，还有实际经验。在暑期、寒假，教师可以深入企业感受创新创业的整体过程，了解和积累创新创业的经验，学习创新创业所必备的知识技能。在学习中不断提高自己对于创新创业的教学指导水平。只有为人师者先行，才能成为学生创新创业途中的领路人。

（六）重构双创课程体系

教学活动离不开教材和教学课程。学校在创设双创课程体系时，要注意培养学生的创业思维能力。要善于整改教学方式，更新教材内容，才能够行之有效的去改变学生的认知结构和价值观念。高职创新创业意识的课程作为教育的有效载体。推翻已经老旧的教学理念和教学模式重新构建完善的、科学的、系统的、有效的创新创业教学课程。高职院校要掌握社会前沿的市场需求及创业方式方法等多方面的来设定课程，教师在教学活动中要多选择典型案例，借助这些案例来将课程理论转化成为实践经验。比如说：马云通过了创业更改了人们的购物方式等具有说服性的事例，来树立学生创新创业的信心。同时不能忽略学生专业知识技能的培养，要实现创新创业课与学生的专业课相结合的模式。综合培养创新创业人才。

以“学践一体”为主线，在课程体系中提升学生创新创业能力。学校专门设置创新创业通识课程模块，必修课3门，3个学分46学时，打造了33门创新创业线上选修课程群，构建蕴含团队式教学管理、项目式课程推进、激发式思维训练、互动式成果评价等要素的三级人才培养目标课程体系（第一级普适性基础能力培养课程，第二级兴趣性能力提升培养课程，第三级项目型培养孵化提升课程）最大限度激发学生创新创业潜能。形成了以“创新能力培养”为轴线，“第一课堂教学着重启蒙意识思维”和“第二课堂实践着重提升能力素质”为驱动创新创业教育模式和以“校内外创业实践能力提升基地”为载体，“发挥专业优势培育创新团队”和“发挥技术技能优势打造创新人才”为两翼的学校特色的创业教育实践模式。

综上所述，社会需要创新人才，创新创业能为社会发展提供更多的就业岗位。但是自古以来开疆辟土都是艰难的，创新创业更是筚路蓝缕。创新创业教育任重道远，创新型技术技能人才培养更是一项“永远在路上”的工作。学校多年来立足育人共同体人才培养模式，结合产教融合理念和校办产业优势，走出了一条具有高职特色、地方特色和交通行业特色的新路子，但仍与发达地区院校有一定差距。特别是目前我国经济社会已经具有一定的稳定结构，因此要创新创业更是尤为艰难。创新不仅仅涉及学生们未来的发展，更直接关系到社会经济的进步。如何将不畏艰难、勇于创新、敢于创业的精神深深根植入每一个高校学子的心中值得高职教育者们深思。

参考文献

- [1]张亦炫, 崔杰. 双高建设下创新创业教育融入通识课的思考[J]. 黑龙江科学, 2021, 12(23): 96-97.
- [2]陈晓业, 牛玉清. 高职院校创新创业通识教育与“课程思政”的融合路径[J]. 科教导刊, 2021(27): 22-24.
- [3]陈煜, 夏林中. 高职创新通识课专创融合教学改革的研究——以移动通信技术专业的“创业基础”课程为例[J]. 教育教学论坛, 2021(33): 97-100.
- [4]秦婧. 新工科背景下高职院校创新创业教育体系构建研究[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2021, 20(03): 76-79.