

小学数学课堂信息化教学的有效开展研究

李宝华

江西省赣州市于都县祁禄山中心小学

[摘要]以新课程改革持续推进作为教育背景,使得信息技术与学科教育相互深度融合成为了必然趋势,使得传统的课堂教学模式呈现出信息化的特点。数学属于小学阶段的一门基础课程,也是锻炼学生形成逻辑思维与数学抽象素养的关键途径。在信息技术的支持下,小学数学教育在近几年得到了飞速发展,取得了较大的成就。但目前小学数学课堂信息化教学实践中仍存在诸多问题,成为影响信息技术与数学课程深度融合的阻碍。文章从问题出发,结合实践对小学数学课堂信息化教学有效开展策略进行探究。

[关键词]小学数学;信息化;有效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1217

引言:

在小学阶段,学生的形象思维与逻辑思维正处于发展中,难以理解复杂的数学知识。从目前情况来看,部分教师虽然采用信息技术进行教学,但是依然难以获得预期的教学效果,主要原因是教学方式存在一些问题。因此,教师应当进行深入思考,优化信息化教学的方法,高效利用多媒体等设备,提高教学质量。

一、小学数学课堂信息化教学中存在的问题

(一)学生的主体没有得到有效的体现

虽然在课程改革背景下,“以教师为主导,以学生为主体”的教学理念,已经受到教育工作者的普遍认同,但在小学数学课堂信息化教学中,学生主体地位弱化的问题依然十分明显。例如教师在引入信息技术的过程中,“只见技术,不见学生”,热衷于强调信息技术在学习过程中的各种优势,忽视学生对技术的接受程度;在课堂上缺乏对学生的信任,压缩学生自主运用技术展开学习的空间,导致信息化教学更多的是在教师的控制下完成,学生的主观能动性得不到充分的尊重与展现。

(二)教学课件的设计质量有待提升

教学课件是信息化教学中重要的课堂资源,教师作为教学主导者需要具备制作课件的能力,以保证为学生提供优质的学习资源。但是,在教育信息化2.0时代,一些教师的专业能力发展尚未契合教育改革的新要求,课件制作效果远没有达到信息技术与教学课程相融合的目的。例如课件形式单调,主要对传统课堂的简单录制,缺乏与学生互动沟通的途径;课件内容空洞,无法达到智慧课堂的交互学习要求,导致小学生依旧陷入在灌输式的学习环境之中,难以达到信息化教学应有的效果。

(三)课堂互动沟通效果有待改善

在信息技术与课堂教学深度融合的背景下,课堂中各种要素之间的交互沟通更加复杂多元。但是,在小学数学课堂实践中,一些教师片面注重人机交互,利用教育软件为学生提供了各种学习任务,重点引导学生的线上操作,而忽视课堂上人与人之间的交流。这样的交互教学对于学生的情感发展会造成一定的不良影响,从而偏离了信息化教学的初衷。

(四)数学课堂的拓展实践效果不佳

信息技术与课堂教学的深度融合,打破了传统课堂教学在空间与时间上的局限,形成了新的课堂教学模式,例如翻转课堂等。但是,在小学数学教学设计中,多数教师更多的依然是将目光局限在传统课堂之内,对学生在虚拟课堂中学习缺乏必要的过程引导,导致学生自主运用信息技术的能力不足,影响了技术与课程的教学融合效果。

二、小学数学课堂信息化教学的有效开展策略

(一)科学使用移动终端

在传统的数学教学中,教师往往以板书教学为主,不仅会耗费大量的时间,还会有个别学生看不清板书,导致无法熟练掌握知识点。因此,教师可以利用移动终端技术,利用平板电脑等现代化教学工具,实时监控学生的学习情况,通过录制与抓拍,收集学生可能存在的问题,从而调整教学进度。目

前,希沃白板移动终端是常用的教学工具,教师能通过希沃白板实时地将手机屏幕同步到大屏幕上,使教学形式不再局限于讲台,充分发挥移动授课优势,时刻抓住学生注意力,为学生带来全新的学习体验。同时,学生可以利用平板电脑的拍照功能,将解题过程传送到大屏幕上,共同探讨解决思路,增强师生之间的互动。

(二)利用多媒体技术,加深学生对教学内容的理解

利用多媒体技术辅助教学,能使抽象的教学内容具体化、清晰化,使学生兴趣盎然地参与到教学活动中。有助于学生发挥学习的主动性,使以教为主变为以学为主,增强教学效果,优化教学过程,达到整体提高教学质量的目的。如教学人教版五年级上册“多边形的面积”单元的“整理和复习”时,利用电子白板、多媒体课件等演示平行四边形、三角形、梯形面积公式的推导过程,直观、生动、形象地展示图形的变化过程,进一步培养学生数学语言表达能力,突破教学重难点、拓展学生思维。既培养了学生思维的灵活性和深刻性,又有利于学生更好地理解、掌握、发现规律,尝试问题解决的方法。

(三)加强教学课件的研究与设计,夯实信息化课堂教学基础

在小学数学课堂信息化教学设计中,教师应充分发挥主导作用,不断提升课件制作能力,为信息技术与数学课程的深度融合提供科学有效的载体。在制作小学数学课件的过程中,教师首先要把握学生的兴趣需求。数学知识抽象而枯燥,信息技术在一定程度上弥补了数学知识的这一缺点,用生动直观的图像、视频为学生创造了更加便捷有效的学习方式。基于此,教师应充分发挥这一优势,利用小学生所青睐的方式呈现数学内容,以提高课件对学生的吸引力。其次应注重知识讲解与学生理解的同步进行。数学教学课件的制作决不能“旧瓶装新酒”,而是应该结合信息技术的特点,引导学生逐渐适应新的学习环境。相较于传统的课堂资源,课件对知识的呈现速度更快,效率更高,这时教师更应该注重课件内容的安排,根据当前学生碎片化学习的需要,制作短小精悍的内容,引导学生在适当的讲解中完成自主理解,从而提高课件的运用效率。

结束语:

总之,教育信息化是教育发展的重要方向,不仅能够开拓新的教学模式,还能够为学生提供更多自主学习和互动探究的机会。所以,教师应重视对现代化信息技术的应用研究,并结合基本学情对信息化教学手段进行创新和优化,以提高教学效率。

参考文献:

- [1]周冬梅.让有效教学浸润数学课堂——小学数学有效教学策略探寻[J].华夏教师,2020(21):81.
- [2]冯丽.信息技术支持下的小学数学教学创新研究[J].名师在线,2018(07):67-68.
- [3]黄润凤.信息技术在小学数学课堂中的有效运用[J].小学教学研究,2019(09):34-35.