

# 思维导图优化小学语文中段习作教学的研究

陈敏

江西省宜春市上高县泗溪中心小学

**[摘要]**小学语文阶段,作文的学习必不可少,而想要写好作文就需要拥有很多的素材和写作方法。但用因为素材庞杂,写作方法多样,框架丰富,导致学生对作文的写作存在很大的问题,不能将自己所收集的信息和资料要用在写作之中,写出的文章与主题不符。为了改变这一状况,让学生能够更好地学习与写作,小学语文教师可以采用思维导图的方式去帮学生理清作文素材和作文框架,为学生很好的梳理思路。本篇文章就从小学语文写作出发,去探索应用思维导图的方式,提高小学语文学生写作的技巧。

**[关键词]**思维导图;小学语文;中段习作;教学研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1418

思维导图,从字面意思看,就是用一些相关的逻辑思路将庞杂多样的信息分门别类地梳理好,成为有条有理地作文库。思维导图的应用,会让学生感觉语文写作十分有逻辑,让学生感觉素材库十分有条理,能够很快地从中摘取出自己想要的片段,从而使得自己的文章变得丰富多样。思维导图也能帮助学生学得更多的写作框架,从而能够更好地使用在写作之中,提高写作能力。

## 一、思维导图在中段习作的意义

### (一)有助于帮学生理清写作思路

思维导图,是一种帮助人很好地整理思路的一种方式,导图之间各有关联,并形成一定的逻辑顺序,让学生更好地学习行文思路,并内化于心。思维导图在写作中的应用,能够帮学生清晰的认知范文的写作思路,很好地将其纳入在自己的写作库中,以备不时之需,也能帮学生认知更多的作文框架,从而应对各种类型的写作。

### (二)有助于帮学生形成写作逻辑

思维导图在小学语文写作中的应用,是一种直观地将思路以图画的形式呈现的方法,能够给学生提供直观的感受,也能让学生直观的明白写作逻辑。小学生的作文想要写好,我就需要具备一定的逻辑顺序,要根据事情的发生过程来叙述,这少不了时间顺序,但如何将事情说清楚,就需要这一种其中关键的信息和事件。这时,思维导图就发挥的作用,能够帮学生形成写作逻辑,从而更好地写作。

### (三)有助于帮学生学行方法

思维导图在小学语文写作中的应用,能够很好地帮学生理清不同类型文章的写作方法,很好地将不同类型的文章,直观地展示在眼前。学生能用思维图学到其中的写作方法和行文顺序,从而能够很好地提高学生的写作能力。思维导图的应用会给学生带来新的写作体验,让学生倍感兴趣。

## 二、思维导图在中段习作的运用方法

### (一)按思维导图整理素材,提供写作文库

小学语文的写作,主要是要求学生去积累素材和内容,因为小学阶段的学生接触的写作只是基础阶段的内容,他是为学生未来写作打基础的。所以,这一阶段所学的文章,都是需要学生积累的。但是如果学生思路混杂,没有清晰的条理,那么所积累的素材就会是混乱的。为此,教师要按照思维导图的形式来为学生介绍素材积累的方法,帮助学生更好的理解素材之间的逻辑,从而在真正的写作之中应用,帮助学生丰富自己的作文文库。

例如,当教师在让学生写《那一刻,我长大了》这篇作文时,教师首先要用思维导图的形式为学生介绍这种类型作文的行文思路,并让学生用思维导图将自己头脑中的素材罗列出来,然后选取其中可用的内容作为本作文的写作依据,从而帮助学生更好的写作。文章的写作需要素材,所以教师要教给学生素材积累的思维导图用法,从而拥有更多的素材。运用思维导图的方式去梳理素材,会扩大学生的素材面,增加学生的素材量,为更好地写作作基础。

### (二)按思维导图理清思路,形成写作框架

小学作文的写作需要拥有一定的写作框架,只要框架出

来,学生的写作便不成问题。因为,框架是整篇文章的骨架,只要框架有了,再往里边填充文字就会变得十分简单。因为学生已经有可以参照的标准,从而可以从自己的素材库中提取相关的内容填充,从而保证文章思路清晰,框架清楚,行文顺序也十分别致。这样的方式,能够帮助学生形成个人的写作风格。

例如,当教师在让学生写《形形色色的人》这篇作文时,教师要用思维导图的形式为学生介绍本作文写作的各种框架类型,并告诉学生其中要填充的素材内容,从而引导学生形成写作思路,建立写作框架,进而更好地写出与主题相关的作文。思维导图的应用,会让作文的框架变得简单,会让写作变得不再那么复杂,会让学生爱上作文。思维导图的使用,会让作文课变得生动形象,会以学生现有的思维方式去理解作文写作逻辑,帮助学生形成较好的行文思路,恰到好处的使用写作框架。

### (三)按思维导图梳理方法,融入写作手法

小学语文的写作中,除了简单框架和素材的使用,还需要学生掌握一定的写作手法。因为恰当使用修辞手法会让文章变得丰富有趣,给人眼前一亮。但是写作手法也涉及很多不同的类别,教师使用思维导图,会将写作手法的不同作用,清晰的展现在学生的面前,从而让学生更清楚地掌握写作手法相关的内容,进而能够更好地创造出不一样的文章。思维导图的形式梳理写作手法,一方面能够让教师的作文讲解变得清晰,另一方面则能帮助学生很好地在头脑中建构写作手法框架,从而更好地写出好的作文。

例如,当教师在让学生写作《世界的文化遗产》这篇作文时,学生就可看出这篇作文主要是介绍类的内容,因此,就可将教师所讲的有关介绍类的思维导图呈现在脑中,然后选取一个自己感兴趣的框架罗列出来,进而再用所学的写作手法应用其中,就能帮学生组织出一篇拥有文采且有质量的作文。学生还可以运用思维导图将不同类型作文中的写作手法做出总结,帮助自己更好地掌握写作手法的不同应用,从而能够很快地写出文章,提高个人的写作水平。

## 三、结束语

思维导图是一种表现逻辑的方式,写作是另一种展示自己思路的方式,二者结合起来,会让写作变得清晰明了,会让写作变得顺畅。所以,小学语文教师要将思维导图应用在自己的写作课中,多为学生讲解思维导图的作用,鼓励学生运用思维导图去梳理素材,鼓励学生运用思维导图去整理写作框架,鼓励学生运用思维导图去梳理自己的写作思路。当学生多次的使用思维导图,会让整个写作变得轻巧流利,从而帮助学生得出更优美而有质量的作文。

## 参考文献:

- [1] 郝婕. 运用思维导图优化小学语文阅读和习作教学的路径探索[J]. 课外语文. 2020(34): 127-128.
- [2] 王金敏. 小学中段学生语文学习中思维导图运用的行动研究[D]. 杭州师范大学. 2020(02).
- [3] 杨静. 运用思维导图优化小学语文习作教学的实践研究[J]. 新课程(小学). 2018(12): 121.