

浅谈新课改下初中英语教学中存在的问题及对策

李艳

吉水县第四中学

[摘要]随着目前我们国家对于教育的不断重视,教育改革水平也在不断地提高,尤其是新课程标准改革开展的过程中,更是对于教学工作的改革以及开展带来了更加高效的推进作用。新课程标准改革背景当中,可以发现目前我们国家的初中英语教学工作依然存在很多非常明显的问题,从目前新课程标准改革的理论来看,教师一定要更加注重这些问题的转变,利用课堂教学方式的创新落实课堂教学的改革对策,实现我国教育事业的快速发展,所以本文也开始分析初中英语教学开展过程中存在的问题,找到更加合理的解决方式,给英语教学质量和教学效果带来更加全面的提高,让学生获得优秀的英语综合素养培养。

[关键词]新课改;初中英语;教学问题;教学对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.994

一个优秀的课堂教学开展,必须要拥有一个优秀的开端,初中英语课堂教学开展过程中,课堂教学导入作为整个课堂教学开展过程中的初始环节,在教学开展的过程中教师一定要注重课堂教学导入工作的深入开展,让整个课堂教学获得更加有效地提高,使用各种不同的课堂教学方法将学生们的主观能动性更加明显地激发出来,发挥出学生们在初中英语课堂教学开展过程中的主体地位,这样才能够带领学生们进入到一个更加高效的英语知识学习环境里面,给初中阶段的英语教学创新带来更加丰富的可能性。

一、目前初中英语教学开展过程中存在的主要问题

(一) 对于新课程标准改革的理解不够深入

新课程标准改革对于传统的教育思想带来了非常明显的冲击,但是因为我们国家教师正在不断地更新换代,所以很多教师的课堂教学观念都呈现出一个非常陈旧的状态,对于新课程标准改革这种现代化的教育理念接受起来比较困难,一时之间也会很难让自己的课堂教学观念得到转变。在实际的课堂教学开展过程中,教师无法正确、透彻地理解新课程标准改革教学理念,对于新课程标准改革的相关内容也需要一个更加漫长的吸收过程,这就导致我们国家的教育改革脚步被严重的拖慢,也让初中阶段的英语教学模式长时间无法获得有效的改善,教学质量很难获得迅速的提高^[1]。部分教师因为对于新课程标准改革理念的理解不够深入且正确,在教学开展的过程中依然喜欢使用传统的教学思维以及教学方法引导学生们进行知识学习,这就导致初中英语教学的发展和进步受到非常严重的阻碍,不仅课堂教学效果始终无法达到理想的程度,对于我国社会发展人才需求的培养也带来了非常不利的影

(二) 教学内容方面

教学内容是学生们进行英语知识学习的重中之重,会非常明显地影响到学生们的英语知识学习效果以及英语知识学习质量,初中阶段的英语教师在进行课堂教学内容设计的过程中,并没有认识到学生们的个体特征所拥有的重要性,一直从应试教育体制出发将学生们限制在教材之中,英语教学主要就是为了让学生们参与到阅读以及写作之中,限制着学生们的英语知识视野,无法给学生们带来优秀的听力能力以

及口语交流能力培养,更无法让英语课堂教学的教學质量和教学效果获得显著的提高^[2]。

(三) 教师在开展课堂教学的过程中过于依赖教材

初中阶段的英语教学开展过程中,很多教师都没有摆脱传统教学思维的影响,一直将教材当成是教学开展的主要依据,教学开展过程中,很多教师都喜欢从教材当中的内容出发按部就班地开展教学。甚至仅仅是进行教材的教材知识搬运,之后让学生们死记硬背这些知识。在这样的课堂教学方法之中,初中阶段的学生们仅仅是记住了教材当中的知识点,对于如何开展灵活的英语知识应用却没有高效的锻炼,同时也让初中阶段学生们的英语思维有效拓展受到非常明显的限制。这对于初中阶段学生们的全面发展会造成非常不利的影

(四) 语言环境存在缺陷

掌握语言的主要方式就是应用,初中英语作为技能性很强的应用语言,充足的语言环境可以非常明显地提高学生们的学习效果,实际上很多的学校和教师,在英语知识教学当中都没有给学生带来优秀的语言学习环境,学生们虽然可以进行理论知识的学习,但是却无法应用到自己的实际生活之中,这就导致很多学生对于英语知识的掌握都被限制在阅读和写作上面。

二、新课程标准改革背景当中的初中英语教学策略

(一) 通过问题情境的引入给学生带来学习思维的拓展

课堂教学导入作为课堂教学开展的第一个环节,直接影响到课堂教学质量的优秀与否,课堂教学导入足够的优秀,那么学生们的知识学习积极性也会获得非常明显的提高,教学开展也可以更加地轻松,学生们在接受知识的过程中也可以更加的轻松自然,达成最终的知识学习目标^[4]。总之教师一定要开展更加高效的教学引导,这样才能够有效地提高学生的英语知识学习水平。但是如果教师的课堂教学导入工作不够优秀,就无法让学生的英语知识学习兴趣获得有效激发,从这个角度中我们就可以看出,这堂英语课堂教学注

要失败。所以教师一定要在课堂教学刚刚开始的时候就进行对应教学方案的制订,开展更加有效的备课,其中一个非常优秀的教学方法就是问题教学情境的创设,问题情境更加符合我们的实际生活,学生们平时接触的非常丰富,所以对于学生们来说也更加亲切,而且问题教学情境通常都有着非常明显的形象特征以及趣味性,所以使用问题教学情境开展问题教学的引入,就可以将学生的学习兴趣和更加显著地激发出来,带领学生们积极主动地参与到问题情境中,扮演好属于自己的角色,在问题情景之中开展英语知识的学习,针对情境当中的各种问题开展互相讨论以及积极主动的思考,带来一个更加优秀的英语知识学习氛围^[5]。例如教师在引导学生学习teenage problems这个教学主题的时候,初中阶段的教师就可以开展更加有效的教学导入工作。教师可以从学生们的性格、心理以及行为特征出发,进行可以融合大部分学生特征的卡通人物构建,让学生们通过这个卡通人物去发现自己存在的缺陷,配合各种教学活动的开展,教师也可以利用这个媒介来进行各种和教学内容有关的问题设计,引导学生们开展更加高效的知识内容学习。在课堂教学开始之前让教师提出和讲述的内容有关的问题,这样一来就可以帮助学生迅速集中自己的注意力,让学生配合各种课堂教学活动的开展,给课堂教学效率的提高带来更加明显的推动。

(二) 优化培养学生们的英语学习兴趣环节

初中阶段的英语教学工作开展过程中,教师一定要对于学生们在学习兴趣方向的发展情况给予更加充分的关注,认识到学习兴趣是学生们的主动知识学习,并让学生们付出一定的努力获得优秀的学习成就的主要动力来源,教师一定要注重各种学习兴趣的工作优化,让学生们主动地将学习兴趣当成是自己勤奋学习的主要动力^[6]。影响学生们学习兴趣的高低有很多不同的方面,这些因素当中可能包含各种不同因素的交互作用,所以初中阶段的英语教师一定要从这些因素的综合影响效果出发,给学生们带来更加明显的学习兴趣优化,开展更加高质量的初中英语教学工作。作为一名初中阶段的英语教师,应该热爱自己所从事的工作,将自己对于英语、对于人生以及对于生活的爱和理解传递给学生们,将自己所拥有的独特魅力展示给学生们,在感染学生的同时,让学生和自己产生情感上的共鸣,教师内心当中对于教育事业的热情以及对于学生的关爱,可以让学生们获得更加积极的情感激发,感受到教师对于语言、生活以及学生的关心,给学生们带来更加充沛的学习动力来源。其次教师也应该注重基本的教学方法,通过创新教学理念,给学生的英语知识学习带来更加富有趣味性的知识学习体验,教师对于英语教学应该拥有科学、高效的组织能力,成为英语方面的专家教师,这样一来就可以将知识内容通过自己专业的组织力,更加系统的展示给自己的学生们,教师可以去精加工这些知识,让学生们学习到各种精加工之后的知识,

保证学生们可以更加高效的掌握英语知识内容,提高学生们的英语学习意义^[7]。

(三) 课堂教学方式和教学内容的创新

及时的传统课堂教学方式创新改变,可以在实际的课堂教学开展过程中,帮助学生们集中自己的注意力,学生们可以更加积极主动地参与到英语知识学习当中,有效提高教学成效和学生的学习质量,让教师完成高效的教学方式创新,让教学内容可以更加的充实,带领学生们更加积极主动地参与到英语知识学习环境中。例如教师可以在开展课堂教学的过程中进行游戏教学方法的应用,让学生们积极主动地参与到知识学习之中,例如教师在引导学生学习“why don't you talk to your parents?”的时候,教师就可以让学生们使用大小声地方式开展学习,教师小声阅读一个句子的时候让学生大声地重复,教师大声阅读一个句子的时候,让学生小声地重复,这样一来就可以让学生更加轻松地完成自己的学习目标,提高英语教学质量^[8]。

结束语:

综上所述,新课程标准改革背景当中,新课程标准改革的落实主要目标就是给教学质量带来提高,让学生获得更加明显的综合能力发展,从目前新课程标准改革理念的要求来看,教师一定要强化对于初中英语课堂教学理念的理解,使用更加优秀的课堂教学策略应用,来给初中英语教学工作带来高效的引导,解决初中英语教学工作开展过程中的各种问题,让初中阶段的英语课堂教学质量获得更加显著的提升,同时也可以满足新课程标准改革当中的教学目标。

参考文献:

- [1] 姚宏. 新课程标准下初中英语教学中学生评价存在的问题及对策[J]. 中学生英语, 2021(38): 44.
- [2] 黄璇, 刘君红. 初中英语教师课堂英语使用的问题及对策[J]. 文教资料, 2020(32): 204-206.
- [3] 夏宝秋. 核心素养背景下初中英语听力教学中的问题及对策[J]. 英语广场, 2020(15): 100-103.
- [4] 张婧, 杨家勤. ARCS动机模式下的初中英语分组合作学习问题及对策探究[J]. 贵州师范学院学报, 2020, 36(02): 75-84.
- [5] 王伟. 初中英语混合式作业模式应用中存在的问题及对策[J]. 课程教育研究, 2020(09): 107.
- [6] 陈玫. 初中英语教学中培养学生写作能力存在的问题及对策探讨[J]. 才智, 2019(16): 213.
- [7] 揭华英. 试述情境教学法在初中英语教学应用中的问题及对策[J]. 校园英语, 2018(19): 149.
- [8] 刘燕. 新课程改革背景下初中英语互动式教学问题及对策研究[J]. 高考, 2018(07): 10.