

巧用多媒体提高小学数学课堂教学的有效性浅谈

曾婧

江西省宜春市丰城市剑光小学

[摘要]在新型教育环境中,课堂教学有效性与多媒体应用都是重要研究课题。具体到数学课堂教学中,尤其如何借力多媒体来建构高效数学课堂,是当前数学教学者重点研究内容之一。鉴于此,本文以多媒体巧用的重要性,进一步具体探讨如何借力多媒体提高小学数学课堂教学有效性。

[关键词]多媒体;小学数学;课堂教学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2528

对于小学数学教学而言,语文教师要提升课堂教学的有效性,关键在于创新课堂形式和手段,使得学生可以在课堂上高效建构知识体系的基础上,快速提升数学综合实践能力,才能助力实现高效数学课堂的建构目的。而微课作为互联网与教育融合发展形成的新产物,在小学数学教学中的应用,能够在提高教学有效性方面发挥出强有力的促进作用。为此,本文结合小学数学教学案例,浅谈如何巧用多媒体来提高教学有效性具有一定意义。

一、多媒体巧用的重要性概述

(一) 增强教学生动性

小学数学教学有效性的提高,前提是学生的主动参与。而对于小学阶段的学生而言,主动参与课堂活动的前提是产生浓厚的兴趣,并对学习具有较高的自信心^[1]。但事实上,小学阶段的学生思维方式以形象思维为主,对静态的数学知识不仅缺乏兴趣,还在理解方面存在难度。而在多媒体巧用支持下,数学教师可以充分利用学生感兴趣的视频、声音等,不断提高数学知识展现的生动性、具体性,使得学生可以在高效理解数学知识的基础上,充分感受数学学习趣味性、魅力等,进而有利于数学教学有效性的提高。

(二) 加深学生对知识的理解和记忆

在多媒体环境中的数学教学,可以让数学知识以具体化方式展示出来,使得学生可以全感官参与数学知识学习过程,这样即可避免学生传统模式下注意力不集中、兴趣不高等问题,从而有利于学生更好地理解与记忆知识。不仅如此,在多媒体课件应用支持下,数学知识不再是以传统分散方式进行呈现,而是具有显著的集成性、信息化等特征,便于快速带入学生进入特定的情境中,对学生深刻理解与记忆数学知识大有裨益^[2]。

二、巧用多媒体提高小学数学课堂教学有效性的有效策略研究

(一) 形象化展示内容,创设适宜情境

相比其他科目知识而言,数学知识抽象难以理解,且学习过程相对枯燥乏味。同时,小学阶段的学生普遍具有好动、贪玩等特性,这使得绝大部分学生对数学学习具有抵触情绪,即使能够自觉参与数学课堂活动,也是带着目的参与活动,使得数学课堂教学效果难以整体优化和提高^[3]。为此,数学教师在教学实践中应充分正确认识多媒体教学手段的积极作用,并基于教学实际需求来合理使用多媒体,创设趣味且多样性的教学情境,以期在生动、形象化展示内容的基础上,增强学生数学学习动力,以此助力提高数学课堂教学的有效性。

以人教版“圆柱体的认识”教学为例,在数学教材中虽然对圆柱体相关内容进行了概述,并且展示了生活中的一些图片,可以帮助学生深刻理解圆柱体相关的概念知识。但事实上,学生由于抽象逻辑思维能力培养不足,导致学生在

概念认识方面存在一定的难度,若数学教师不改变教学方法,则会影响圆柱体认识深度,进而对学生后续圆柱体知识的理解产生不利影响。为此,数学教师可以基于多媒体来创设适宜的情景,如借助多媒体动态展示生活中类似圆柱体的实物,并借助于多媒体具体展示圆柱体,以期通过直观方式引导学生观察多媒体,随后辅以生动有趣的语言讲解,即可让学生深刻理解与认知圆柱体及相关概念。在此基础上,数学教师还要引导学生在生活中寻找圆柱体,并在课堂上说一说,以此活跃课堂氛围的同时,鼓励学生积极参与进来,从而有利于教学有效性的提高。

(二) 动态展示内容, 激趣学习

学生学习兴趣的强弱与学习效果密切相关。为此,数学教师在授课过程中,应巧用多媒体来激发学生的学习兴趣。而对于小学生而言,普遍对生动有趣的知识探究有浓厚的兴趣。基于此认识,数学教师应以学生的兴趣作为突破点,巧用多媒体来动态展示数学内容,以此激发学生兴趣的同时,引导学生高效理解知识。以人教版“圆锥的体积”相关知识教学为例,数学教师可以通过直接使用视频方式演示等底等高条件下圆柱和圆锥体积的关系,这样既可以激发学生的学习兴趣,又可以让学生更加深刻地理解等底等高条件下圆锥体积是圆柱体积的 $\frac{1}{3}$,从而有利于提高数学课堂教学有效性。

2.3 扩充教学资源, 提高教学有效性

多媒体教学凭借网络的开放性,可以通过资源上传来突破时空限制,使得学生知识学习不局限于教材内容,还可以接触更多的知识,对学生知识面的拓展极为有利,进而一定程度上有利于课堂教学有效性的提高。以人教版“小数的初步认识”教学为例,数学教师可以基于多媒体来展示生活中不同的小数信息,如常见的超市各类标价、亚洲第一短跑百米成绩、人体正常温度等,通过这种方式,既可以让学接触更多的知识,还可以让学生正确认识数学与生活之间的关系,便于学生学习动力的增强,进而一定程度上有利于提高数学课堂教学有效性。

三、结语

综上所述,在小学数学课堂教学有效性提高方面,微课巧用是重要手段之一。为此,数学教师应正确认识多媒体巧用的重要性,随后积极主动从情境创设、资源扩充等方面探寻措施,充分发挥多媒体技术优势来提高数学课堂教学有效性。

参考文献

[1]王桃.多媒体——提高小学数学课堂教学有效性和实效性的他山之石[J].天津教育,2019(31):86-87.

[2]李敏.运用多媒体技术提高小学数学课堂教学有效性的研究[J].中国校外教育,2018(01):167.