

信息化2.0在中学政治教学中的应用探究

王先刚

湖南师大附中星城实验学校

[摘要]在教育改革的大力发展下,信息化技术等新颖的教学手段和教学工具逐渐被广泛应用到了教育领域。教育信息化2.0是以信息技术为核心,以培养学生的信息技术素养为目标的一种教学方式,具有很强的趣味性和交互性等特点,在中学政治教学中应用信息化2.0,能够激发学生的学习主动性和学习动机,促使学生充分发挥主观能动性,从而将课堂教学效益达到最大化。本文对信息化2.0在中学政治教学中应用的意义和策略进行了探讨和研究,并针对此提出了几点建议和思考,希望能够为教育工作者提供有价值的内容。

[关键词]信息化2.0; 中学; 政治教学; 应用探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.998

前言:

中学阶段政治课程的开展,其目的就是为了培养学生的人文素养和品德修养,帮助学生形成正确的社会道德观念。但在实际的政治教学中大都受到传统教学观念的影响,课堂氛围较为枯燥、乏味,大部分学生对这门学科的学习提不起兴趣,致使政治教学的实效性较差。信息化2.0在中学政治教学中的应用,不但可以很好地改善沉闷的课堂氛围,还能激发学生的学习兴趣 and 积极性,并能帮助学生降低学习的难度,促使其全面理解和吸收政治理论知识。

一、信息化2.0在中学政治教学中应用的意义

(一) 可以标准化展现教学过程

将信息化2.0在中学政治教学中进行应用,需要教师提前做好教学规划,并要在信息化课堂教学过程中对教学内容、学生的实际情况以及他们的学习需求进行详细分析,利用信息技术的标准化教学功能,进行引入教学内容、讲解教学内容、习题拓展练习、习题讲解、归纳总结的逻辑向学生清晰地展现标准化的教学内容。这样学生也愿意接受,且更容易理解和掌握。

(二) 可以激发学生学习动机和学习兴趣

信息化2.0承载的信息是非常丰富的,对学习者的视觉和听觉的冲击也是十分强大的,在中学政治教学中通过利用大量的信息来向学生展示各种各样的规律和现象,以这样的方式学习,可以加深学生的记忆。教师在课堂教学中利用信息技术整合教材内容,可以有效激发学生的学习动机和学习兴趣,提高他们的学习积极性。

(三) 可以实现模拟真实再现

中学政治教学中有很多内容是无法通过教师的口述讲解向学生传递清楚的,很多知识学生也无法产生直观的认知,更无法深入理解这些知识,也就不能进行有效的迁移和推广。这就需要借助多媒体信息技术实现模拟真实再现,帮助学生深化对政治知识的了解和记忆。

(四) 可以将学生的主体地位得到体现

学习的本质在于,可以使学生明确自身的存在。在中学政治教学中,学生只有对这门学科的学习感兴趣,并能通过

学习深入理解概念和原理时,他们的主体地位就能得到很好地体现,这是教育教学的根本所在。信息化2.0在中学政治教学中的应用,可以帮助学生更好地理解和记忆政治抽象知识和规律,通过感官刺激,使学生的印象更加深刻。教师要让学生作为教学的主导者,将其主体地位充分展现出来,并使得中学政治课堂更加丰富多彩。信息化2.0的应用,能够促进学生主体地位的进一步明确,从而将现代化教育理念融入教学活动中。

二、信息化2.0在中学政治教学中的应用策略

(一) 在课程导入环节应用信息化2.0,吸引学生的注意力

在中学政治教学中,教师要明白“良好的开端是成功的一半”,只有在一开始就充分吸引了学生的注意力,他们的思路才能跟上教师的教学进度和授课速度,课堂教学也就能达到预期的效果,学生的也能对接下来的教学内容更加具有好奇心和兴趣。作为教育工作中一直以为重点探讨的问题之一,在课堂一开始就将学生的注意力集中起来尤为重要。而信息化2.0就可以帮助教师有效解决这一难题。例如,在七年级政治教材中《做情绪的主人》一课的教学中,教师可以在教学过程中应用这一技术,可以将枯燥的文本内容转化为视频、图片、声音等,这样不仅能够大大提升课堂教学的趣味性,将学生的注意力吸引到教学课堂,而且还能有效激发学生对政治学科学习的兴趣和激情,并能对该节课程的重难点知识产生更加深刻的印象,有利于提升课堂教学水平。

(二) 利用信息化2.0生成教学资源,促进学生知识的吸收和内化

在以往的中学政治教学中,教师通常只围绕教材和参考资料开展教学活动,甚至有的教师为了图省事,直接搬运教学内容,这样的教学形式枯燥乏味,教学内容匮乏无趣,学生无法真正理解和吸收。加上教材更新的速度是比较慢的,其内容存在着一定的滞后性。作为一门讲究实效性的学科,教师单单围绕政治教材向学生进行授课的效果将得不到显著提升,更无法满足学生的学习需求和教学的要求。因此,中学政治教师必须积极拓展教学内容,不断向学生引入更多教

材中所没有的内容。例如,在学习《保护自我》一课时,信息化2.0的应用可以辅助教师顺利完成本节课程的教学任务,并能通过其具有的交互性特点,实现资源共享。教师可以以此为依托,向学生引进一些生活化的内容,这样不仅可以拓宽学生的视野和知识面,促进其对知识的内化和吸收,还能帮助他们将所学内容应用在日常生活中,真正学会如何保护自己免受侵害,进而逐渐提升中学政治教学效果。

(三)借助信息化2.0创设教学情境,降低学生学习的难度

中学阶段的学生缺乏丰富的生活阅历,思维能力也尚未成熟,对于政治领域的很多知识都难以理解和消化,在这门学科的学习过程中经常会感到吃力和困难。另外,由于政治学科内容十分枯燥,学生的学习积极性得到的有效激发。基于此,通过将信息化2.0应用在教学中,不仅可以有效改善这一现状,同时还能将教材中的一些较为复杂、深奥的知识以更加直观、生动的方式向学生展现出来。例如,教师在教学《中华文化与民族精神》一课时,通过创设可视化教学情境,可以帮助学生降低政治学习的难度,提升他们的感官体验,并能让他们在学习过程中产生身临其境的感觉,从而更好地学习中华文化,培养他们的民族精神和爱国情感,有利于促使中学政治课堂教学更加高效。

(四)课后巩固环节利用信息化2.0,提高学生的学习自主性

信息化2.0在中学政治教学中应用的作用,还可以体现在课堂之外的学习中。首先,政治教师可以通过通讯设备、电子邮件等方式对学生进行实时的课外指导和知识拓展,反过来学生也能通过网络学习平台将自己的学习情况和要求向教师进行及时反馈,通过利用信息化2.0可以实现双向的信息流动,这样能够有效改善传统教学中受到时间和空间的限制,弥补教学的缺陷和不足,并能将对学生的教育与生活实际进行紧密联系,进而提升中学政治教学效果。

其次,中学政治学科的特点决定了信息化2.0的应用可以帮助学生进一步巩固和拓展课堂教学内容,该学科作为涵盖着较多的哲学、政治学等的人文学科,只依靠有限的课堂教学是远远不够的,这样也难以有效实现教学的目的,教师借助信息化2.0可以对网络信息资源进行整合和优化,可以对学生的课外学习活动起到引导和督促的作用,不断可以拓宽教学内容的深度,还能对教学过程进行更好地把握。

最后,信息化2.0的应用,不但有利于师生之间进行有效互动和交流,同时也能促进生生互动,使他们更好地进行学习上的交流与互动,并能在学生的相互督促下,不断激发其自身的学习主动性。例如,在学习《友好交往礼为先》一课时,中学政治教师借助信息化2.0,通过通讯设备、学习

论坛等方式开展一系列富有趣味性的教学活动,这样可以使学生之间的互动更加高效,同时也能加上学生之间的友好关系,有利于构建班级合作互助等的精神,提高学生的学习积极性和自主性。

三、信息化2.0在中学政治教学中应用的建议和思考

“工欲善其事,必先利其器”,要提高中学政治教学的质量,学校就必须为这门学科的教学提供必要的硬件设施,网络作为教育信息化战略实施的条件加强学校的网络建设是非常有必要的。因此,各个中学要拓宽校园网络覆盖面积,提高教师对网络的熟悉度和利用率,从而为教学、管理等工作的开展提供良好的网络环境。

教学环境的建设对于教师和学生而言尤为重要。学校要为学生积极开展座谈会等活动,向学生大力宣传信息化教学的必要性,积极鼓励广大教师参与到信息化教学的建设工作中,以此来打破教师的传统教学思想和观念,并能在实际的教学活动中实现实质性的突破。

除了要具备必要的硬件设备和信息化教学理念之外,学校还应要求教师必须熟练掌握信息化2.0技术,加大对任课教师的培训力度,促使教师队伍的整体素质得以进一步提升,避免将思想政治视为单纯向学生灌输知识和应付考试的课程,注重其本身的价值观指向性、道德教育等的功能,不能将信息化2.0的应用视为培养考试机器的工具。

结束语

综上所述,将信息化2.0应用在中学政治教学中,对教师的工作和学生的学习都带来了很大的改变,能够有效改善传统教学中较为枯燥的课堂氛围,增强师生之间以及生生之间的交流和互动,能够丰富课堂教学内容,拓宽教学容量,提升课堂教学的趣味性和有效性。作为一名中学政治教师,必须充分挖掘信息化2.0的优势和价值,尽力打造高效的中学政治课堂。与此同时,由于信息化教育技术在我国的发展和普及尚未完善,需要教师加大对该技术的研究。

参考文献:

- [1]段珂璠.信息化环境对中学政治教师教学能力的影响研究[J].计算机产品与流通,2020,(03):243+245.
- [2]林鑫.信息化时代对中学政治教师教学能力的新要求[J].林区教学,2019,(07):13-15.
- [3]邹慧.信息化教育技术在中学政治教学中的应用探究[J].中学课程辅导(教师通讯),2018,(16):33.
- [4]张小乐.信息化教学革命背景下中学政治有效教学的思考[J].科学大众(科学教育),2017,(07):10-11.
- [5]索朗.信息化教育技术在中学政治教学中的应用分析[J].新课程(中学),2016,(02):179.