

耐心，学生思想工作的指路明灯

詹惠荣¹ 胡文斌²

(1. 宁夏中宁县大战场初级中学 宁夏 中宁 755100;

2. 宁夏中宁县中宁中学 宁夏 中宁 755100)

[摘要]在现代教育背景下，教育事业的不断发展要求广大教育工作者必须重视思想工作的有效性，使学生获得真正意义上的健康发展。教师作为学生思想工作的实施者，是学校与学生之间的纽带，学校教育的育人质量与思想工作的展开密不可分。因此，为了满足学生的发展需求，教师应时刻秉持耐心的态度与学生展开亲切友好的交流，成为个体发展道路上的指路明灯，使学生在受教育阶段形成正确的思想品德和行为习惯，充分践行新时代育人理念。本文着重围绕“耐心，学生思想工作的指路明灯”展开阐述，旨在对广大教育工作者发挥参考价值，真正有效落实思想工作，促进学生实现健康、全面、协调发展。

[关键词]思想工作；学生；耐心；指路明灯

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1763

引言

随着社会对高素质综合型人才的需求量日益增加，学校教育的质量受到人们的关注和重视。在教育活动中开展思想工作对于个体形成健全人格，养成良好习惯十分重要，因此广大教育工作者应当将思想工作合理融入到教育教学的方方面面，为学生做好表率与示范，发挥好引导者的作用，以润物细无声的方式陪伴学生健康成长。

一、落实学生思想工作的重要性

1. 增强学生的责任意识，营造良好的班级氛围。学生思想工作的有效落实能够激发其主人翁意识和责任意识，使其自觉主动维护班级利益、改进班风学风，以构建优秀班集体为目标贡献自己的力量。与此同时，能够大大提高学生的自律性和自觉性，具体表现为严格遵守各项规章制度，即使缺少教师的监督也能很好地规范自身言行举止，保持班级环境的卫生整洁，明确学习发展目标，时刻保持较高的积极性和主动性开展学习活动，进而逐步形成团结、民主、和谐、上进的班级氛围。

2. 弥补集体教学模式下的弊端。教师面向学生开展思想工作能够端正学生的学习态度，使其养成良好的学习习惯，进而能够使学生加强自我管理，保障教育教学的质量。班级授课制使教师高效完成教学任务的同时无法兼顾到全体学生的发展情况，通过思想工作的开展能够发挥学生的自主性，进而获得良好的教育教学效果。

3. 规范教师的行为。教师在与学生进行交流的同时能够发现教育教学活动中存在的不足，进而能够予以针对性地解决提高自身教育教学水平，构建和谐融洽的师生关系。此外，教师作为学生的指路明灯，与学生之间存在相互监督的关系，学生思想工作的有效落实促使学生形成良好习惯及正确意识，推动学生实现全面发展，也在一定程度上对教师起到很好的规范作用。

二、现代学生常见的思想问题

(一) 厌学逃学

个体在各受教育阶段往往需要经历一定的适应期，部分学生适应新环境的能力低下，容易出现焦虑、害怕等状态，学习过程中无法保持注意力的集中，学习兴趣不足，学习难度的逐渐增加致使学生产生厌学的思想问题。同时，在学生

学习比较吃力的情况下，教师没有及时发现并予以有效解决，使学生未能感受到尊重与爱护，因此选择做出一些违纪的行为引起教师的关注，如上课睡觉、不完成作业等，甚至随着年龄的增长做出逃学、旷课等行为，制约学生的良性发展。

(二) 人际交往

由于学生自身存在局限性，人生阅历较少，并且受到家长、教师的影响，当遇到各种事情时常常选择与他人做比较，因而在学生群体中存在自卑心理的现象十分普遍，存在该思想问题直接影响到学生的人际交往以及面对挫折困难时的选择。作为群体中的一份子，学生只有通过正常的人际交往才能逐步获得、积累知识与经验，而在自卑心理的影响下存在与他人交往的恐惧感和防范心，难以融入群体。此外，部分学生过度以自我为中心，存在较强的嫉妒心和胜负欲，容易被集体排挤，造成人际关系的紧张。

(三) 意志障碍

随着物质生活条件的不断提高，家长能够给予学生更多的物质保障，过度溺爱使学生的自主管理能力低下，主要表现为遭遇挫折与困难时没有主见，意志薄弱，容易放弃，并且存在多种不良习惯，如抄写他人作业；撒谎等行为。在当前竞争日益积累的背景下，学生意志薄弱，抗挫折能力差，使其无法正确面对挫折，学生一旦适应、习惯消极的抗挫方式，将很难改正，不利于学生在未来正常竞争中具备较大优势，阻碍学生的成长与发展。

三、学生思想工作的问题分析

首先，教师未能发挥表率作用。由于学生的各方面发展还不成熟，在为人处世时容易模仿身边人的语言和行为习惯，在校期间，教师作为与学生亲密交往的人，其一言一行都对学生起着潜移默化地影响。就目前教师的表现看来，在开展思想工作时大多数以口头教育为主，而未通过实际行动引导学生自发做出正确的行为，甚至某些教师存在言语粗俗等问题，其自身错误的言行对学生产生严重的负面影响。教师未能有效发挥自身引导者的作用，使得思想工作效果差强人意，无法对学生产生深刻、正面、积极的影响。

其次，工作方式落后，强制性要求学生的行为。存在部分学生由于长期受到家长的溺爱而产生自私自利、自理能力

差等缺点,导致在受教育过程中经常出现一些小错误,教师针对学生的错误行为往往采取严厉说教或惩罚的方式,长此以往学生会教师的工作方式产生厌烦或逆反的心理,不仅容易使得学生产生不健康的思想状态,而且僵化的工作模式影响班级氛围,不利于学生的身心健康发展。

最后,教师未站在平等的地位与学生展开交流。学生与成年人的思维方式存在或大或小的差异,部分教师无法将其放在与学生平等的位置上展开交流,极大地抑制了学生的交流欲望,二者之间的关系使教师无法真正了解学生的内心所需,在开展思想工作时缺少针对性和计划性,缺失对学生的情感关怀,无法保障学生思想工作的实际效果。

四、做好学生思想工作的方法策略

(一) 构建良性师生关系

良好的师生关系是保障学生思想工作有效性的重要条件,因此教师应充分认识到师生之间的平等地位,以包容、尊重的心态耐心倾听学生的心声,获得学生的信赖和支持。在课下,教师应经常性地关心学生的日常生活,掌握其思想动向,同时对待学生学习中面临的问题,教师应耐心细致地进行回答,帮助学生解决困惑,使学生感受到认可与包容,寻找学生的亮点并予以鼓励和肯定,以此增强学生的自信心,使其在喜爱教师的同时提高学习的专注度。此外,教师应发挥自身表率作用,为学生塑造出一个学习的标杆,在日常生活和教学活动中做到严于律己,自身行为与语言都应该符合教师这一形象,引导学生模仿自身正确的行为,用实际行动提高学生辨别是非的能力,使学生在教师的正面影响下改正自身错误的行为和习惯。如此一来,学生在主观意愿上渴望与教师产生互动,从而更加愿意听取教师的意见,积极改正自身错误行为。教师在充分了解学生的基础上开展思想工作,能够产生事半功倍的效果,促进学生健康成长与良性发展。

(二) 创新工作形式

教师为更好解决学生思想层面的问题必须不断优化工作方式,在潜移默化之中引导学生形成正确的三观及良好的行为习惯。为此,教师应将学生思想工作融入到教学实践活动当中,根据不同年龄段学生的发展规律和实际需求优化教学安排,注意呈现方式的多样性以及教学内容的趣味性,如创设合理的教学情境,采取游戏的方式进行激情导入,借助多媒体辅助教学等方法手段,为学生带来新颖的学习体验,增强其学习的主动性和积极性,端正其学习态度,逐步消除学生看待学习的错误思想。同时,教师应搭建师生对话平台,获得学生的支持与信赖,使其能够主动与教师展开友好对话,教师也应把握“坚决不让任何一名学生掉队”的原则,尽可能帮助学生解决学习和生活中出现的困难,使学生能够获得理解、包容、尊重和平等的感受,真正成为学生成长道路上的引路人和解惑者。此外,教师在教学活动中根据学科特点也可以开展实践活动增强学生的体验感,在学生参与活动的过程中教师应多多予以关注和鼓励,通过正面评价增强学生的自尊心和自信心,使学生融入群体之中强化其集体意识,引导学生在集体中实现个人价值。

(三) 组建班干部队伍

班干部作为教师的得力助手,教师应着手打造出一支责任心强、个人能力强、综合素质高的班干部队伍,发挥其以点带面的作用。首先,教师在选举班干部时应遵循公平民主的原则,经全体学生投票后选出班干部候选人,再经全体任课教师的仔细斟酌,根据候选人的能力表现确定相应的职位。一经确认学生的班干部职位,教师要求班干部必须做出每日工作安排,充分发挥带头作用,组织学生参与各项活动,更好的协助教师完成各项工作。组建班干部队伍时教师应注意不单纯以学生的成绩进行评价,而应综合考虑该生是否具有好的组织能力、管理能力和奉献精神,最大限度地发挥学生的个人优势。此外,教师应将班干部力所能及的工作分配到个人,帮助班干部在班集体内树立权威,并时常组织班委召开会议,做好班干部的思想工作,使其时刻牢记自身职责,在处理各项事务时做到以德服人,以建设良好班级风气为目标,共同打造优秀班集体。

(四) 家校合力促成长

学生的成长发展不能仅仅依靠于学校教育,家庭教育对学生的塑造作用同等重要,因此教师应切实加强与学生家长的沟通与联系。家校联系最为普遍的方法则为召开家长会,通过家长会教师能够与学生家长展开面对面的交流,了解到家长对于学生发展状况的态度,并将学生的在校情况与生活情况联系起来,当发现学生可能因家庭原因而出现思想波动时教师应及时疏导并予以有力帮助。除通过家长会这一渠道与学生家长进行沟通外,班主任也可以借助QQ、微信等社交软件成立班级群,发挥大众传媒的优势,不受时间和地点的限制与学生和家长进行及时沟通,家长借此平台能够及时了解学生的在校情况,包括日常表现、学习成绩等信息,班主任通过此平台可以向家长询问近期学生的生活状况,也可以向学生分享学习资料或帮助学生答疑解惑,通过多种手段拓展交流渠道,从而在充分了解学生发展需求的基础上开展思想工作,突出工作的针对性和目的性,利于促使学生成长为即具丰富学识,又具有良好个性品质的独立个体。

五、结束语

总而言之,广大教育工作者为更好实现立德树人的教育目标,必须牢牢把握为学生服务的原则,耐心倾听学生的想法,有效落实学生思想工作。基于此,教师可以合理上述方法策略并将其应用于实际工作当中,把握学生的身心发展需求,时刻保持责任意识和服务意识,凸显学校教育的育人功能。

参考文献

- [1]朱淑斌.用“爱心、耐心、慧心”做好学生思想工作[J].小学生(下旬刊),2019(10):85.
- [2]宁爽.混合式教学模式下对学生思想教育工作的思考[J].长江丛刊,2019(23):162+164.
- [3]顾现朋,衡孝庆.学生思想政治教育工作的法治化建设探究[J].教学与管理,2018(12):69-71.
- [4]李亚娟.做学生思想工作之我见[J].新课程(中学),2013(12):67.