

初中道德与法治课堂教学中学生创新意识的培养策略

朱文倩

合肥市第三十九中学

[摘要]伴随着2021年我国义务教育“双减”政策的来临,在减少校内作业的大背景下,如何提高教学效率,持续深入推进素质教育,成了一线教育工作者越发关注的问题。与此同时初中道德与法治教学也越发关注于对学生创新意识的培养,这不仅是现阶段教育创新发展的关键任务,同时也是促进学生的身心健康发展的核心路径。在切实有效地认识到教育使命担当的同时,强化对学生的智力启迪和核心素养的培养不仅要求教育工作者投入更多的时间和精力,而且还要求教师可以重点促进自我创新意识和精神的成长,这样才能够为学生的发展提供更多的帮助。本文将会重点分析探讨初中道德与法治教学中培养学生创新意识的策略,以求能够为相关一线教育工作者提供借鉴作用。

[关键词]初中道德与法治;创新意识;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.208

在步入到知识经济时代以后,国家需要的是创新型人才,所以更加需要顺应贴合新时代的发展进程和步伐,培养出更多可以切合社会发展需要的多样化人才。社会发展需要大量具备创新意识和实践能力的人才,所以这自然要求初中道德与法治教师可以从更多角度着手,助力学生良好创新意识的形成,此举具有极为重要的理论意义和现实作用。需要重点明确的是我国自实施科教兴国战略以来,创新不仅有利于增强国家的科技实力,推进第二个百年目标的顺利实现,而且创新理念的提出还能够给予教育改革更多的新机遇和新帮助,提高全民族的科学文化素质。正因如此,教师有必要将培养学生的创新意识放置在教育目标设计的主要位置,使得道德与法治课堂可以转化为增强学生创新能力的场所。

一、激发兴趣是创新意识培养的前提

结合认知心理学的相应内容来看,学生是否愿意积极主动地进行学习,这是教学流程是否科学合理的前提条件,学生只有形成对所学习的知识的充足积极性,充分激发学生的求知欲望和好奇心,才能够真正意义地促进学生的成长和发展,收获更为良好的教育成效和教学体验。我国著名教育家孔子曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”初中道德与法治教师在开展课堂教学工作的过程中,需要重点助力学生创新能力的成长的前提就是激发学生的学习兴趣,从而让学生获得持续前进的动力。在课堂教学中,教师需要重视在多环节激发学生的学习积极性。比如导入环节,教师可以利用“希沃软件”、“智慧课堂”等多媒体教学软件设置出各种各样的课堂导入活动,包括故事导入、演绎导入、谜语导入等。此外教师还需要巧妙地设置可以激发学生求知欲望的问题情境,选择科学合理的多媒体教学手段,使教学内容更加生动科学。针对学生学习兴趣的激发需要贯穿在整个教学流程中,其核心目标是为保证学生有效地完成学习,而并非简单地因为趣味而感到趣味,无法到达情感、态度和价值观的达成,那这样的课堂教学是低效的,失败的。所以对学生的兴趣激发不能被简单限制在故事讲述、情景演绎等上面,而是需要全面地应用多种资源,此举意义非凡。

(一) 创设问题情境

最能够激发学生学习兴趣的方法是将学生放置在新知识和旧知识中间,设置在具有充足的矛盾和冲突的情境当中,以此来引发学生的良性思考,可以明确地创设良好的问题情境将会成为激发兴趣的前提支撑,更是促进学生创新意识发展的关键。教师在开展道德与法治教学活动的时候,需要为学生设置相应的客观条件,以此来保证学生可以面临部分亟待解决的现实生活热点问题,引导学生出现概念冲突,激发学生的质疑,使得学生的智力活动可以达到更为良好的状

态,教师所创设的情境足够新颖,那么就具有更强烈的对比度,学生群体的注意力也就更加容易受到吸引,从而诱发学生的好奇心理,产生进行深入探索和挖掘的欲望。

利用多媒体提供文字素材,数据信息,视频资料,向学生展示鸿星尔克因在河南水灾中的“破产式捐赠”引发的一波自新冠疫情以来难得出现的“野性消费”,以及因为消费者线上线下破亿的消费额带来的一条招工启事,那就是鸿星尔克官方微博发布的“欢迎大家一起来踩缝纫机”。通过话题性的热点效应,学生群体的好奇心可以被充分激发,此后教师便可以顺势去引导学生思考“鸿星尔克是什么经济成分”,“此种经济成分在国民经济发展中发挥了哪些作用”,“如果我们的社会中没有了这样的经济成分会给我们的生活带来哪些影响”等等,这些问题将会极大程度地深化学生群体对于“非公有制经济”的理解和认识,让学生的创新能力发展更加迅速。

(二) 巧妙应用教材

初中道德与法治教师在开展教学工作的过程中,需要深层次地进入到道德与法治教材当中,寻找其中所包含的各种各样的具备充足的创造力和创新力的要素,以此来为学生良好创新能力的发展奠定基础,引导学生进行积极自主地探索和思考,发表自己的看法和观点,为促进学生创新能力的发展提供坚实的支撑作用。教师既能够应用教材当中的各种名人名言,这是因为名人名言当中包含相当丰富和充实的语言知识,如果进行深层次探索还可以发现潜藏在其中的思想和意蕴,为学生良好的创新能力的发展奠定坚实的基础支撑,也可以综合应用教材之外的各种时政热点涉及的流行词汇,使得道德与法治课堂教学别开生面,更能有效地增强学生群体的认知能力。

比如,教师在为九年级学生讲解“中华一家亲”的时候,教师就可以有针对性地引用领导人在中央民族工作会议上所说的话语“促进各民族在中华民族大家庭中像石榴籽一样紧紧抱在一起,……因为我们都是中华民族共同体的一分子。”学生据此去思考该话体现了我国处理民族关系基本原则中的哪一项内容,并能够联系日常,谈谈自己在平时应该怎样做才能符合该项原则。你会发现学生衔接自己的日常生活进行交流沟通的方式可以更好地促进学生群体的创新能力的成长和发展,这样的促进作用随着日积月累是无从忽略的,也是潜移默化的。

(三) 紧密联系实际

认知心理学领域的思想认为学生在学习和研究任何知识的时候都需要以“期望”和“价值”作为动机,这样,其在研究各项知识的时候能够具备源源不断地动力,并且能够在

获得具有价值的结果和期望时拥有更加良好的内心感受。根据道德与法治学科的主要特点展开分析后能够知晓,学生在研究课程内容的时候对于其中具有趣味性的内容更加富有探究积极性。教师在执行教学任务的过程中也需要竭尽所能将学生在研究思政知识过程中感兴趣的元素融合其中,并对当下的热点话题进行多角度的研究,并将其中的核心要点及时传达给学生,这样能够让学生将紧跟时代发展趋势学习领悟道德与法治课程的内涵。

比如,教师能够联系载人航天飞船发射成功且安全着陆这一热点新闻作为切入点,让学生进行多方面的思考,引导学生在课外搜索相关内容,比如我国首次发射载人航天飞船的时间以及结果,分析发射成功的主要原因,并让学生回答在此次事件中所获得的启示是什么,让学生能够更加积极踊跃地进行讨论和发言,这样能够让创新教学的氛围更加活跃。

二、引导质疑是创新意识培养的关键

著名教育家陶行知先生曾经说过:“发明千千万,起点是一问。”良好的质疑能力将会促使学生更为深层次地思考各种知识内容,同时也能够深化学生的理解和记忆,在开展初中道德与法治教学工作的过程中,教师如果想要切实有效地促进学生创新能力的成长和发展,就需要积极有效地鼓励学生,引导学生产生对所学习的知识内容的质疑,鼓励学生进行独立思考,尤其是需要引导学生连接自己的现实生活,学会如何在日常生活的所见所闻当中发现问题并完成对问题的解决工作。对于学生群体所存在的质疑,教师需要积极有效地完成评说,在其中给予学生充足的教学鼓励和引导。尤其是对于提出优质问题的学生,教师更加需要提供必要的赞许,当然部分学生所提出的问题可能在教师的视角是可笑的,但是却也不能轻易给予学生批评,根本原因在于学生之所以会产生质疑,这本身就是学生良性思维的重要体现。

质疑是否可以成功,关键就在于学生是否多思考和深入思考,这样才能够避免彼此认知上的雷同,获得充足的创新发展;只有深入思考才能够发现他人未曾发现的知识内容,才可以循序渐进,由此及彼,有个别到普遍事物,从中勘察到各种各样的不同凡响的含义。比如,教师在为学生讲解“基本权利”的知识内容的过程中,某位学生提出如下问题:“为什么当我父母在日常消费过程中遇到权利受损问题时他们往往就过得且过,想想息事宁人算了?那我以后如果遇到类似问题,该怎么办?是按照他们的方式去处理,还是按照书本上教会我们的方式去维权?维权过程到底复杂不复杂?”每位学生所提出的质疑都值得教师和其他同学的深思,古往今来,许多发明和创造都源自于质疑,所以说培养学生的创新能力和引导学生质疑是存在相当密切的关联性的。所以这个时候,教育工作者如果可以结合自身维权的经历去和学生分享,那效果就更加具有务实性了,而不是仅仅停留在纸上谈兵的程度上。

三、引发思考是创新意识培养的支撑

(一) 假设与想象

世界著名物理学家牛顿曾经表示过只有进行大胆推测才能够催生更多伟大的发现。事实确实如此,人类在认识世界的过程就是经由多种、多次的假设中不断完善的。教师在执行教学任务的时候也需要让学生针对所学知识的内涵进行大胆推测,并借此机会挖掘学生勇于印证的意识,让其能够在学习的道路上拥有更多源源不断地动力。美国微软公司历经了长久的发展历程,《纽约时报》也其中刊登出了富有深意

的评价,指出微软公司之所以能够拥有伟大的发展历程,其重要的财富便是每个员工的想象力。在道德与法治课程教学环境中亦是如此,教师需要让学生在研究书本知识的同时敢于假设,并利用自己的想象能力对其中的知识要点深刻内涵实施大胆推测,这样能够让学生在思考的过程中突破陈旧思维的禁锢,让学生的思维培养工作可以具备更高的价值,让学生的思维理念能够借此机会获得多角度的锻炼,其在学习的历程中能够提出各种超脱不凡的见解。

比如,学生在针对一些商品生产者行为进行探究的时候发现其利欲熏心,销售者也不具备较高的思想道德水平,在生产经营的过程中为了能够获得更多的利益而去选择制假贩假,这会让多种假货流入到市场环境中,这种行为已经严重侵害了的消费者的切身利益。结合教材中所给出的材料,教师可以提出两个方面的假设。首先,如果学生作为该地区的领导者会使用何种措施遏制这种行为。其次,让学生假设自己是该地区的消费者,提出几点能够维护自身合法权益的建议。学生在这样的假设环境中能够进行多角度的思索,教师需要激励学生纷纷阐释出自己的宝贵见解。有的学生会表示,如果自己是该地区的领导者则会教育民众学习相关法律知识,并遵纪守法,并运用法律的手段对相关行为进行遏制,严厉打击制假贩假的行为。有的学生还会思考如何强化社会主义法治建设工作进程,或者提出培养更多遵守职业道德的生产者和销售者等。这样一来,一个问题牵涉到的章节就有了连贯性,无论是纵向还是横向上,学生既掌握了新知,也巩固了旧知,既懂得了课本知识,又熟练地将课本知识运用到实际生活中,学习效果可见一斑。

(二) 培养发散思维和逆向思维

培养学生群体的发散思维和逆向思维,这是助力学生创新意识发展的关键要素。发散思维所代指的是从某点或者某方面寻找与其相互关联的各种各样的知识点,辐射开来的思维模式;逆向思维所代指的是从某件事物的相反方向着手完成对问题的思考。发散思维的形态是多种多样的,而逆向思维则可以让从事物的相反面完成思考,针对学生的发散思维和逆向思维的培养同样重要和关键。

比如,教师在为学生讲解法律知识的时候,部分学生群体出现正义点,部分学生认为公民权利与自由是真实的,并不会受到限制,而部分学生则指出法律无论是针对游行、出版还是结社都有相当严格的法律规定,所以认为权利和自由并非完全真实。通过彼此间的争论,学生明确公民权利和自由都是由宪法规定的,所以是真实的,但是公民必须要在遵守宪法和法律的规定下才可以享受权利和自由,所以自由和权利并不受到限制。

结束语

总而言之,现代社会的发展进程越发加快,针对人才的需求也在此种情况下显著提升,初中道德与法治教师在开展教育工作的时候需要从更为多元化的角度着手,密切关注学生群体的发展状况,巧妙地激发学生的学习兴趣、引发学生的思考和质疑,这样才能够更加有效地深化学生对政治知识的理解和认识,强化学生的学习积极性。

参考文献

- [1]梁晓丽.初中政治教学对学生法律意识培养策略分析[J].学周刊,2020(14):41-42.
- [2]马海琳.初中政治课程中法治思想的融合与发展策略分析[J].天津教育,2020(05):131-132.
- [3]吴敏华.新课改下有效提高初中政治教学质量的策略分析[J].新课程导学,2018(34):23.