

思政教育融入本科人文素质课程的对策研究

赵晓琳

北京工商大学嘉华学院

[摘要]思政教育融入本科人文素质课程是新时期的教育理念与教学方式,基于全面发展、三全育人、立德树人等理念拓展衍生。旨在充分挖掘出人文素质课程中的育人价值,发挥教师政治觉悟,带动广大学生在学习与生活中贯彻德育思想,怀揣着爱国主义热情与坚定的理想与信念,誓为新时代社会主义建设做贡献。以此,方能够推动高等教育迈进新时期,以课堂为主阵地,以思想政治教育为基础,将人文素质课程中的核心观点清晰诠释,使得更多认识专业理论,并能够做到知行合一。

[关键词]思政教育;人文素质;高等教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.879

引言

教育是最长远的投资,也是建设现代化社会主义的根本力量,是提升我国综合国力的重要手段。所以,高等教育应当针对德育进行系统性的培育教学,让立德树人、全面发展等新的教育理念渗透到教学中的方方面面,从而打通各个育人环节,培养出思维与行动统一的大学生,进而能够在学习与生活中展现出优良德育素养。思政政治教育和人文素质课程的融合有助于快速固化新的教学体系,以更加系统、完整的培养促进大学生进步与成长。本文将结合思政教育融入本科人文素质课程面临的问题与对策展开论述,希望能够为相关教学体系建设提供借鉴与参考。

一、思政教育融入本科人文素质课程面临的问题

(一)新课程德育目标不明确

思政教育融入本科人文素质课程所展现的课程目标不够明确,素质教育对学生思想道德素质、身体素质、心理素质都提出了更高的要求。而以往的教学实践中所体现的德育目标与德育效果远远达不到上述需求。《现代商务礼仪》课程素质目标为提高大学生内在认识与修养、综合素质,自觉形成礼仪习惯,应用良好的礼仪行为与精神风貌感染身边事物和人物。所以,该课程目标尽显礼仪风范与全面发展教育理念,但仍然在学生思想道德修养方面不够深刻,也并没有制定相关目标明确新课程德育目标。

(二)专业教师政治素养不够高

一般地,大学生思想品德修养与教师息息相关,教育者是学生专业知识引导者,是学生思想品德的建设者。人文素质课程教师应当以自身的政治觉悟与道德修养感染学生,不断加强教学能力、拓展职业素养,给予学生最好的教育资源支持。但是,就目前人文素质课程开展情况来看,专业教师政治素养参差不齐,在教学实践中难以融合国家政策、新的教育理念、教学方式进一步拓展,而使得许许多多学生被误导,逐渐积累而产生不正确思想与行为。如,科研失信、漠视生命安全、漠视校纪校规等严重不当行为都由最初的小问题、小习惯扩大衍生,教育者定当在实践中重视与纠正。

(三)课程思政知识渗透不彻底

人文素质课程重在培育学生文化素养,让其认识到中华民族优秀的传统文化,传承中华上下五千年积累的宝贵财富,树立起为社会主义现代化建设奋斗的目标与决心。从而让主动积极地参与到各类专业课程学习中,能够提升自身核心竞争力,在今后就业与发展过程中继续深造,在相关社会岗位上发光发热。而实际教学实践中,专业教师仅仅局限在本学科知识讲述与讲解上,并没有将课程中的思想政治教育价值提炼出来,而未能够发挥出人文素质课程重要的思想引导价值,忽略了课程安排对其育人功能和育人责任的贡献。

(四)专业课程考核标准不明确

人文素质课程中应用的考核与评价方式大多依赖教学任务完成情况进一步确定,但以成绩定标准的方式只重视的教学结果和学生最终的表现,忽略了学生在教学过程中的成长与进步。同时,也对教师师德、师风,学习过程、学风、班风影响视而不见,而学生思想道德品质更是难以衡量,难以用统一的成绩标准实现考核与评价。而导致该课程中思想道德品质考核标准不够明确,未能起到发人深省的教学作用。

二、思政教育融入本科人文素质课程的对策研究

(一)融合思政教育,创新育人功能

想要充分发挥出人文素质课程中的思政价值,就应当融合思想政治教育内容进一步深化拓展,让我们的学生在思想道德基础上认识人文素质知识,结合其理论在实践中拓展延伸。人文素质课程中隐含了一部分教育属性资源,因而需要外在力量解释,才能够激起广大的认同与共鸣,从而达到积极的教学效果。思想政治教育融入人文素质课程能够突破原有学科的限制,实现思想政治教育与专业知识教授的融合,让其相互促进、相互作用。

党员教师应当做思想政治教育的先行者,积极配合将思想教育融入专业教学中,展现各学科的教育价值,充分发挥他们的育人责任。教师的思想政治觉悟提升了,影响大学生的文化修养、党性修养等一步步成长,构建出坚实的思想基础。针对不同知识内容应当设置不同属性的教学目标、教学方式,充分激发学生创新意识,领悟人文素质课程中的人文情怀、爱国主义、科学素养等等,从而有效提升学生专业基础,拓展学生专业实践能力。由此,思想政治教育与人文素质课程融合产生了积极效果,使得大学生人文素质一步步提升了。例如,实际教学过程中可以融合团队建设活动,让各个团队围绕专业知识价值观引领进行自主探究,并且通过一系列体验与解析后完整汇报。整个班级学生都能够围绕主题组织实践与素质拓展活动,而根据不同小组主题、目标展现探究,一步步感悟到人文素质课程中的思想价值内涵。由此实现了思政育人与人文素质课程的融合,并且激发了学生创新意识、探究能力、协作能力等等,使得更多大学生在此类过程中进步了。

(二)协同育人方式,实施制度改革

协同育人体现在制度建设上,能够从各方面加强监督与管理,让我们的学生在完善的管理机制中继承人文素质课程重要思想。这样的制度改革是趋向于现代化、全面化的,因而能够在教育理念、教学内容、教学方式上有所突破,建设出协同育人机制来。首先,高校及教育者应当重新修订培养方案,针对人文素质课程进一步修订与规范,融入思政教育理念,融入新时期大学生的认识与能力,进而实现重新定位教学目标、教学效果。将思想政治交友元素与人文素质基础进行了全面评估

与重整,更加完整呈现出来。而按照顺序推进课程教授,就能够实现思想教育,从根本上净化学生心灵,启发学生认识与思考。其次,高校教学管理部门应当针对不同教学水平给予考核与评价标准,而让思想政治教育与人文素质课程的有机融合有了落脚点,更有了评判与改善的机会,从而能够在学生的监督下趋向成熟,带动新时期高等教育事业发展和进步。我们可以从各年级、班级中选取教学案例,推动其参加教学成果奖项评定,并针对相应实现情况给予鼓励制度,使得全校师生浸润在思想政治教育发展的环境中,能够更主动积极地参与到思想融合与创新当中来。

(三) 坚持以思政教育课程建设标准

坚持以思想政治教育为建设标准,高校应当在实际课程建设中国融合思政教育思想,对教学管理、教学活动等等做出指导,让人文素质课程按照新时期新需求进一步拓展延伸,从而监控教学实施、教学活动等等,能够确保最终教育质量有了质的飞跃。以此,学生将感受到更加浓郁的政治认识与学习氛围,在相关内容与人文素养知识结合中有更进一步的成长。例如,高校及教育者可以组织多样化的实践活动体现思想政治教育影响,“主题征文”“主题辩论”“主题竞赛”都是可以按照实际教学情况组织建设的,同时能够将思想政治教育内容渗透到想的学习与生活方方面面。而大学生也能够通过自主探究、小组探究等等形式深层次的了解整个主题下实践活动的意义内涵,从中收获丰富的认识与思考。与此同时,专业教师也可以作为指导教师参与活动,为思政教育实践活动增添色彩。最终,活动呈现后将以上实践过程与结果进行评价,而人文社科教师、专业教师、思政教师、党政干部等都能够参与标准制定,从全面化、多样化的角度给予此次活动评价。这样的形式深化了形式的思政学习意识,同时能够认识到相关标准是如何施行的,将能够以其为目标努力奋斗。在以上新课程标准的制定与施行过程中,高校和教育者还应当认识到实践能力对学生的影响,能够站在更加全面的角度思考学生能力发展,与其今后的发展趋势。只有这样,才能够以结果为导向,优化与完善课程建设标准,而让学生在教育形式更新中占据主体地位。

(四) 固化思政教育与人文素质活动

固化思政教育与人文素质活动就应当根据实际情况出台相关规定,确保能够由上至下形成完整的教学链,让各类知识与实践活动有机串联到一起,进而形成严格的教育体系,高校相关课程建设都围绕此标准一一展开。首先,赢得党建专家组织,对地区内高校教学实况与学生特定进行调研,开展一系列思政教育融合人文素质课程工作。同时,还应当针对学科融合、学科建设、科研立项等进一步出台政策规定,号召更多大学生参与到思政教育与人文素质活动当中来,能够完成新时期自主学习、自主探究的重要学习任务。例如,高校当加强专业课程融合思想政治教育重视程度,联合相关教学部门、教育组织形成完整的专业指导团队,针对该地区人文素质课程建设作出要求和标准。同时,应当完善相应评价机制、考核机制,便于后续管理过程中反思与调整。大学生能够在这样的环境下建立起社会主义道路自信与中华民族文化自信,进而从根本上拓宽了思想政治教育之路,使其与人文素质课程的融合有了更大的发展与进步。当预想与权威指导融为一体时,将能够全面建设出思想政治教育新生态,使得更多大学生在短暂学习阶段认识到思想道德的重要性,能够在日常生活与学习中知行合一。

(五) 挖掘人文素质活动的隐性教学资源

人文素质拓展课程应具备鲜明的思政特点和意蕴,教师应做先进文化的传播者,政治合格的明白人,承担起学生健康成长的职责,彰显中国特色社会主义教育的本质属性。教师要掌控思政教学的主阵地,在思政教育和人文素质拓展课程之间搭建桥梁,实现二者的相互促进与协调同步。教师党支部要积极配合思政教育,发挥党支部的战斗堡垒作用,通过党建引领学生发展。教师党员主动学习党史,提升党性修养,协助教师开展思政教育实践活动,共同探索思政教育与人文素质拓展课程的融合之路,培养学生的人文情怀和创新意识,落实学科素养教育与生态文明教育。从价值观技能与知识三个层面着手,挖掘人文素质拓展课程中的思政教育元素,发挥课程所蕴含的特色育人作用。教师可以将课程思政作为人文素质拓展课程中的重要教学内容,围绕专业知识讲授,在课堂教学中融入思政理论知识。此外,党员教师要在人文素质拓展活动中发挥引领作用,充分挖掘其中的隐性教学资源,赋予团体活动新的内涵与作用。比如教师可以将课程思政案例,作为教学内容的补充推动课程教学改革,并在教学大纲中体现思政育人元素的渗透,引导学生以德立身,促使人文素质拓展教育以德立学、以德施教。

(六) 以生本理念指导人文素质拓展教学

在人文素质拓展教学中,必须坚持生本理念,保证一切教学活动的开展都要以促进学生身心发展为中心。将思政教学融入人文素质拓展课程时,要面向学生个性化发展与全面发展,使二者聚焦于学生主观能动性的发挥,在教学过程中让学生有更多选择权。比如教学内容、课堂活动方式、学习时间的选择上,都可以充分考虑学生建议,以贴近学生需求和兴趣的方式培养其健康个性与思想觉悟,从而提升学生的思想境界,促使其创新能力转化为生产力。一方面来说,学校要推动人文素质拓展教育方式的革新,将新兴的教育观念融入课程构建中,对思政教学的融入提供理论支持与政策支持。另一方面来说,要确保思政教学与人文素质拓展活动的协调统一,将人文素质拓展活动作为思政教学的实践载体,为促进学生思想健康与身心发展构建一条龙教育流程,使一切教育实施活动,能够按照既定的培育目标与标准进行。如此既能够帮助学生掌握理论知识与技能,又能够拓宽学生视野,帮助他们获得社会科学与自然科学常识背景,引导他们坚定政治理想与方向。

结束语

总而言之,高校应当融合新的教育理念与教学方式创新专业课程,将思想政治教育与人文素质课程有机结合到一起,而在专业教学中培育大学生思想道德品质,提高其思想觉悟与综合素质。同时,我们当以新的教育理念、新的教育制度、新的评价方式参与指导和帮助,为大学生提供更好的教育资源支持,用良好的思想政治学习氛围感染学生,而使其在潜移默化中有了转变和提升,加快高等教育向新时期迈进的脚步。

参考文献:

- [1]何珮珩,王姝琛.基于认知学习风格的高校人文素质类课程教学改革探索[J].继续医学教育,2019,33(11):6-8.
- [2]陈峰.论高职院校素质教育的基本着力点[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2019(05):97-99.
- [3]马家群,陈连锦.泉州市非物质文化遗产与高职人文素质课程的融合——以新媒体环境为研究背景[J].黎明职业大学学报,2019(01):71-73.