

利用身边地理促进初中地理教学

陈永生

江西省瑞昌市第七中学

[摘要]初中地理知识的学习,有助于学生了解生活现实,理解天气变化的原因,懂得地球自转的原理,能够用科学的眼光去看待世间万物的变化。地理的知识,来源于生活。当教师利用身边的地理来促进课堂教学时,能让学生更加深刻全面地了解地理知识,还能从不同的角度去认知地理,提高学生对地理学习的兴趣。想要将身边的地理知识融入教学之中,教师需要关注生活,充分解读地理教材,然后再根据也不适合学生的教学活动设计地理课堂。本篇文章就从地理教学中,充分发挥身边地理资源的作用,探索新教学方法,帮助教师创设良好的地理课堂。

[关键词]初中地理;身边地理;教学形式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1240

身边地理,从字面意思看,是要求教师要将生活中的地理现象提取出来,然后放在课堂上讲述,帮助学生去理解地理知识。但是不是任何的地理现象,都符合初中阶段的学生水平,需要地理教师去选择与组织。这就要求初中地理教师要全面深入的理解课程标准,掌握教学目标,理解教材内容,然后再联系实际去设计课堂,为学生创设通俗易懂的地理学习氛围。

一、利用身边地理促进初中地理教学的意义

(一)有助于学生深入理解地理现象与知识

初中地理课堂上,当教师将生活中存在的地理现象和地理问题融入讲课中时,能够让学生以生活和现实的眼光去看待地理知识的学习。这样的联系生活,会让学生陷入思考,更多地去理解和学习地理知识,进而更好地解释地理现象,让学生拥有科学性的眼光,拥有思考性的认知。

(二)有助于引发学生对地理知识的好奇感

教师将生活的现象融入地理教学,学生就会对地理知识的学习产生好奇。因为学习地理知识,可以解释生活中一些比较有趣的现象,所以能够激发学生的学习兴趣,从而帮助教师更好地创设地理课堂。生活地理的融入,拉近了地理知识与学生的距离,更让学生是认知问题,更好地学习地理知识。

(三)有助于帮助教师更好的传授地理知识

当教师在初中地理课上讲解一些较抽象的地理知识时,教师利用身边地理的知识进行导入与深化,会帮助学生更好的理解教师所讲的内容,从而帮助教师更好地传授地理知识,让学生在地理课上学到更多有趣且有意义的地理知识。当学生能够听懂教师的讲述,教师也更愿意去分享自己的知识,提高课堂知识的传播率。

二、利用身边地理促进初中地理教学的具体策略

(一)关注生活现象,创设联系实际的地理课程

初中地理知识涉及的面较多,内容比较丰富。教师想要上好初中地理课,就需要去关注生活的现象,从生活中寻找地理学习的切入点,让学生感受地理学习的有用性,并给学生更多的地理学习角度,提高学生对地理的兴趣。身边地理知识的关注,会打开教师的教学思路,拓展教师的教学方法,会更加以直观的方式,在学生面前展示地理知识,帮助学生更加理解地理现象。当教师将身边地理融入教学时,就在创设联系实际的地理课程,能够很好地吸引学生的注意,更好地进行授课。

例如,当教师在讲解民族相关的地理知识时,就可以利用生活中的现象,利用身边的地理知识,来引入课堂教学。教师可提出问题,让学生去思考和回忆自己生活中所遇到的少数民族的人或东西,让学生从生活中出发,回答相关民族的问题。之后,教师在根据学生的回答,去补充学生没有讲述的民族,帮学生扩展,对于民族的知识,更好地学习地理知识。教师也可将某个民族的服饰在课堂上展示,让学生去猜他属于哪个民族,这样能帮助学生更深入的理解相关民族的特征和特色。

(二)挖掘课本内容,充分理解并寻找生活地理知识

初中地理,教师想要利用身边地理来促进课堂教学,那么就需要教师去深入解读课本上的内容,了解自己的教学目标。然后再根据自己观察到的地理现象和身边地理知识,去设计地理课堂。教师可采用生活知识引入的方式,来开启新地理知识的学习;也可以将生活中地理现象搬入课堂,让学生先思考,用学生的眼光去解释该现象,从而促进课堂的顺利进行。

例如,当教师在讲地形和地势的知识时,教师就可利用生活中的现象,来启发学生去思考地形和地势所带来的不同。教师可问学生,当你在登山时,越往上走,会不会感觉到气温的下降?山有两面,阴面和阳面,为什么会有这样的差距?利用学生在生活中所经历的事,将身边地理知识融入课堂,从而引出要讲的地形和地势的内容。这样的引入,会很好的集中学生的注意力,让学生深入思考,更好地学习地理知识。

(三)组织发现活动,调动学生观察能力促地理教学

初中地理教师想要更好地进行地理教学,那么就需要利用身边的地理来做文章,将其活动化和意义化,很好地融入在教学过程中。教师可组织让学生自发结合实际的活动,调动学生观察的能力,从而将自己所学到的地理知识和所看到的事结合起来,更好地明白地理知识的实用性。在活动过程中,教师要启发学生思考实际现象,然后结合实际进行新知识的教学,帮助学生更好地掌握地理知识。当教师鼓励学生去观察生活现象,将其与地理相结合,就在发展学生的思维能力和应用实践的能力。

例如,当教师在讲完海陆的变迁后,就可让学生结合自己生活中的知识,去大胆的猜测与推测,认识到自己身边这些高山与湖泊的成因,从而更好地拥有科学的思维去解释自然现象,了解地球上事物形成的规律。另外,教师要充分理解地理教学目标,然后启发学生,让学生用地理知识,去揭示生活中的地理现象。值得注意的是,教师组织教学活动,就需要从学生的角度去思考,创设更多形式的地理活动,多鼓励学生将所学的知识应用于解释生活,从而巩固学生的地理知识。

三、结束语

初中地理教师利用身边地理来促进课堂教学,能够很好地勾起学生的好奇心,让学生乐于参与课堂,乐于学习地理知识。教师利用身边地理知识,一方面要直观与可操作,从而让学生直观地学到地理内容;另一方面要有意义与有趣味性,去激发学生探索地理知识的热情,更好地提高学生对地理知识的渴求,从而帮助教师更好地掌控课堂,完成教学目标。利用身边地理现象学习知识,能帮学生拥有科学的思维。

参考文献:

[1] 张国良. 初中地理教学探究[J]. 速读(中旬), 2016, (5): 196-197.