

高中语文教学中德育教育的渗透方式与策略

陈友萍

龙岩学院附属中学

[摘要]如今新课程理念下的高中语文互动式教学法的应用不仅仅是一种全新的教学方式,更多的是让师生在互动与交流的过程当中形成更加优秀的教学情境与精神氛围。当代的高中生是我国发展与进步的希望,作为高中阶段的语文教师,在实际工作的过程当中应该要针对性地发挥语言文字的基本功能里,让学生在课堂学习语文知识的过程当中能够得到适当的德育教育渗透,推动学生道德品质提高的同时完善学生的个人人格,让学生能够在将来的社会与学习当中能够充分发挥自身的优势与能力。因此,本文主要对高中语文教学中德育教育的渗透方式与策略进行探究。

[关键词]高中语文;德育教育;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.896

教学不仅是一个工作,更是一种艺术。在高中语文的教学中如何将德育教育有艺术性地进行融合,让学生能够在学习的过程中德智教育是如今广大教师所共同面对的关键性问题之一。高中语文教材当中的内容思想健康,文章主旨在引人遐思的同时都有着深刻的主题和明确的目的,有的文章重点体现爱国主义思想,有的蕴含着丰富的人文思想,有的展现着正确的人生观、价值观与世界观,高中语文教材的设计为教师进行德育教育的渗透提供了极大的便利,教师在实际教学的过程当中应该要积极探索如何通过灵活、高效的方式进行德育教育的渗透,让学生能够在学习语文知识的同时得到德育教育的熏陶,培养健康人格的同时推动学生心灵的健康发展与成长。

一、调整教学观念,重视德育教育

高中语文教师在实际教学的过程当中应该要充分关注到德育教育对学生发展与进步的重要意义,能够根据语文教材中的内容进行德育教育方式的选择与调整。^[1]传统的高中语文教学中教师的主要任务就是进行知识的传递,在教学中的侧重点也是以学生的考试成绩为主。但在如今的新时期当中教师应该要注意重点关注到德育教育在高中语文课堂中的渗透策略,在保证知识传递的同时为学生进行道德品质上的熏陶。

比如在《师说/韩愈》的教学当中,这篇文章就有着多样化的崇高思想,在进行解析的过程当中教师不仅要注意完成教材当中基础的教学要求,还要注意结合文章当中能够进行德育教育的因素展开优秀的德育教育,让学生能够通过语文知识的学习感受到我国古人的学习意识与对学习的印象与观点。这篇《师说》中韩愈将通篇文章分为四段,其中每一段所表达的思想与内容不尽相同,但每一部分都那样地引人遐思。首先文章的第一段中主要是提出了这一篇文章的中心论点,第二段主要的内容则是批判古人不尊师重道和以求师为耻的错误思想,在这一段中作者主要分三层进行了表达,而后的第三段中则主要是以孔子为例去分析求学与尊师重道的意义,而第四段借用李蟠的事迹说明了作者本身为什么写了这样一篇文章。在文章处处透露着尊师重道、求学等多种德育相关的思想与情感,最后一段也作为作者鼓励自己的学生“不拘于时,学于余”。在通篇文章的教学当中德育教育的素材随处可见,从尊师重道到

不耻下问,生活中处处是学问的事情在一篇文章中显露有余。而教师在教学的设计当中就应该要注意将这些德育教育的相关内容进行放大,让学生能够在学习知识的同时了解到求学的精神,得到德育品质上的提高。

二、重视自身言行,渗透德育教育

身教最为贵,知行不可分。进行德育教育的过程中教师自身应该要先能够具备良好的道德品质,并能够将这种内在的思想转变为行动,为学生树立道德品质上的良好榜样,这样学生才能够在模仿中感受到德育教育的意义与价值。^[2]作为高中语文教师,在实际教学的过程当中也应该要注意自身言行,以言传身教的方式进行引导,让学生能够真正地愿意接受教师的引导与帮助。

比如在《与妻书/林觉民》这节课的教学当中,本篇文章的内容中有着极为丰富的情感,书信的作者林觉民对妻子,对家国,对革命都有着无限的爱,从文章的描写当中我们能够知道当时的年代较为动乱,而作者本身因为固守家国的热诚加入了部队,留下了妻女守在家中。直到遇到一次极为危险的任务时,林觉民写下了这样的一封《与妻书》,在书信中作者诉尽衷肠,虽然爱家,但更爱国。作者能够舍小家,保大家的崇高思想无论如何都是值得尊敬的,林觉民先生全篇以质朴简洁的语言直抒胸臆,儿女情长、英雄本色。教师在进行文章教学的过程当中也应该要注意自身的言行,在与学生共同进行约定的同时严格遵守。高中阶段的学生在经过一段时间之后往往会忽略掉与教师的约定,而教师在这一过程当中也应该要进行持续的遵守并按时进行汇报,之所以如此主要的目的便是为了让学生能够感受到教师对于约定的重视,对于文章中爱国情怀的尊重,长久之下学生的德育品质也能够得到一定的培育,推动学生养成更加优秀的道德观念与道德思想。

三、结合现代设备,提高渗透效率

现代信息设备的应用在教学当中成了提高教学效率的重要策略之一,高中语文教师要进行德育教育的渗透也应该要充分了解到信息技术的应用方式,让学生能够通过信息技术的应用进一步了解语文知识的同时更加直观地认识德育教育的重要意义,促进学生德育水平的提高与发展并让学生能够

更加简单地接受德育教育。

比如在《中国人民站起来了/毛泽东》这节课的教学当中，教师就应该要注意通过信息技术的应用去唤醒学生对家国的热爱，去亲自感受那种解脱的喜悦与全国性的欢乐。这篇文章是我国伟大领袖毛主席在一九四九年十月一日于北京天安门上所读，也正是这篇文章向全世界宣布，中华人民共和国中央人民政府成立了。即便已经过去了许久，但通过文字我们依然能够感受到那种发自内心的骄傲与自豪，内心对家国的无限热爱让我们的血液奔腾不息。在实际教学的过程当中，部分的学生因为多种因素的影响难以正确地感受到这种情感与思想，因此教师应该要注意通过多媒体的合理应用帮助学生去感受这种内心的激动并去感受家国的伟大，形成良好的爱国情怀与爱国思想。在多媒体展示的过程当中教师也应该要注意让学生适当的结合文章展开反思，帮助学生认识到从建党到国庆我党经历了什么样的变革与艰苦奋斗，而这一切的一切也只是为了后世子孙能够有着安全、和谐的环境，能够人人有书读，人人有饭吃。通过情感的角度进行引导，结合多媒体设备的展示学生能够更加全面地了解文章当中的爱国思想与家国情怀，文章中的基础知识也能够让学生形成更加深刻的印象，有效地提高课堂教学效果的同时让学生在—节课中就能够形成较为优秀的爱国情怀，推动学生德育水平的全面发展与提高。

四、培养阅读兴趣，引导自我提升

高中语文的教学中部分学生的学习活动仅仅是为了提高考试的成绩，而教师想要通过语文的教学进行德育教育的渗透就应该要注意让学生能够真正喜欢阅读，让学生能够在阅读的过程中主动对文章内容与思想进行深入的解析与了解，而这都需要学生具备良好的语文阅读兴趣。因此，教师在实际教学的过程当中要注意通过适当的策略去提高语文教学的趣味性，让学生能够乐于阅读的同时学会通过正确的策略去深入感受语文素材，让阅读素材中的德育素材能够真正地进入到学生的心中。

比如在《阿Q正传（节选）/鲁迅》这节课的教学当中，文章中的阿Q在面对困难时总是能够无所畏惧，失败了也不过就是从头再来。这种想法说起来并不难理解，但在实际生活中又有几个人能够做到呢？本节课的教学设计如果教师仅仅按照传统的教学方式设计，学生在文章的理解上仍然会存在着较多的问题，而这些尚待解决的问题也会直接影响到学生进行持续阅读或反复阅读的兴趣，缺乏兴趣的支撑学生也不会自主地对文章的内容进行深入的解析，所得出的感想也不过是推断，这对于文章中德育教育的渗透而言存在着较大的负面影响。因此，教师应该要注意通过适当的策略引导学生对文阅读的兴趣，让学生能够在兴趣的影响下进行深

入的解析进而完成德育教育的渗透以及自主意识的培养。在课堂设计当中教师应该要注意到通过趣味性较高的方式进行文章内容的展示，比如说教师通过多媒体的方式将原本枯燥的文字转变为声、光、电齐备的视频，这种方式就能够让学生产生一定的阅读欲望与阅读兴趣，在教师的引导下学生的这种兴趣也能够逐渐转移到文字上进而对文章中的内容展开积极主动的阅读与分析。学生阅读兴趣的提高直接关联着德育教育的渗透效果，因此教师应该要充分注意到学生阅读兴趣的重要意义并通过是大方的策略让学生能够对文章内容进行积极的自主分析与自主思考。

五、调整教学手段，升华德育教育

在高中语文的教学当中进行德育教育的渗透，最为重要的策略之一就是要注意让学生能够获得与作者更加接近或相同的情感体验，拉近心理距离的同时让学生能够更加主动地展开思考。而想要达成这一效果教师则应该要让学生能够对作者所处的时代及背景进行全面了解，这样学生才能够更好地对文章中的思想与情感进行了解，有效地推动学生的与水平的发展。在进行教学设计的过程当中教师除了可以通过背景故事的普及帮助学生更加深入地理解文章之外，还可以引导学生通过写作的方式进行情感的表达，在一学一用中全面促进学生德育水平的提高。比如说在课堂教学的过程当中，学生在教师的引导下从作者的背景故事到文章中的思想与情感都产生了一定的认知，那么学生必定需要适当的抒发渠道去表达自身的情感。而写作最主要就是让学生通过文字的方式去表述自身的观点与思想，那么教师就可以将教学与写作进行全面的结合。在教学结束之后教师可以通过适当的提问让学生能够清晰地了解到自身的观点，而这一过程中学生之间不同的思想还会产生多种多样的碰撞，这也能够逐步地推动学生德育水平的发展与进步，并让学生能够学会如何去深入地解析文章与了解文章。

总而言之，高中语文的教材当中蕴含着丰富的人文素材与德育教育的资源，作为高中语文教师在实际教学的过程当中应该要注意到教师不仅仅是教书，更多的是育人。因此，教师在实际教学的过程当中应该要注意结合学生当前的发展阶段去调整教学的策略以及侧重点，让学生能够在获取语文知识的同时理解到语文学科人文性与思想性的统一，推动学生道德品质全面发展的同时让学生成为德才兼备的新时代人才。

参考文献：

- [1]王莉.高中语文在德育教育中的作用[J].教学研究,2020(07).
- [2]宋敏.高中语文教学中德育教育的渗透[J].中学课程辅导2018,7(17).