

多媒体技术在听觉康复训练中的应用

张月娟 杨瑞云

宁夏残疾人康复中心

[摘要]多媒体技术的应用十分广泛,而且随着现代教育越来越偏向信息化,信息技术也应用到了教学中以及一些康复训练中。尤其是对听觉康复训练来说多媒体技术也是使听障儿童恢复的一种方式之一,实际上对于听觉康复训练来说有着多种手段,但是多媒体技术却是最常见而又最普遍的一种方式。明确个别化教学以及集体教学的方法,分别对集体化教学以及个别化教学进行分析,集体化教学而是对于一些0-3岁的孩子来说,需要在家长的陪同下进行训练学习,个别化教学则是进行听觉口语教学。因此,本文由多媒体技术在听觉康复训练中的应用展开了探究论述。

[关键词]多媒体技术;听觉康复;听觉训练;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2573

在信息技术快速发展的时代,使用各种多媒体技术进行交流变得非常重要,特殊儿童想要学习语言和与人沟通交流的想法逐渐萌发出来,这就需要教师要紧随时代前进的步伐,通过各种各样的信息技术的发展以及多媒体技术来了解学生与时俱进的思想进行教学。

一、借用听辅设备,保证听觉训练有效进行

教师要明确认识到听觉障碍儿童的特点,针对他们的特点采用更加合适的康复训练。听觉障碍儿童在智力发育以及理解记忆能力上与正常的孩子一样,他们也可以观察到世界的样子,对世界的有一个属于自己的理解。听力障碍的儿童需要利用听辅设备听到声音,教师要正确认识助听辅助设备,要让儿童正确认识助听辅助设备,就像近视眼要佩戴眼镜一样。所以教师在康复训练的过程中,要充分借用助听设备,保证听觉训练有效地进行,提高儿童听觉康复能力的效果。教师在教学的过程中,要利用自然界的声音去刺激患者的听觉感官,如自然界的风声、汽车的鸣笛声以及人的说话声音,让患者的听觉感官可以有到一定的刺激,由此来帮助儿童做好听觉能力康复的训练。听觉康复能力的训练目的就是为了让儿童能够听见世界的声音,能够用耳朵去感知世界、了解世界,同时能够使用语言与他人进行更好的沟通,因为当一个人的听觉受到限制时语言也会有所阻碍,他们无法获得大自然的声音,就无法用语言去形容给他人,因为自己的听觉有所障碍,也无法正常地与他人沟通交流,在做康复训练的时候需要注意的是听力障碍儿童在成长过程中与其他儿童一样具有感知、能力、知识以及技能等方面的需求。所以在康复训练的过程中,教育工作要重视听力障碍儿童的全面发展,激发出他们的潜能,利用好助听设备在听觉训练中的作用,让儿童能够得到全面的发展。

例如:在听觉康复训练的过程中,由于个别幼儿听力损失较重,且助听器补偿效果欠佳,因此,要进行人工耳蜗的植入。它就是一个随着信息技术的不断普及而发展起来的电子设备,也是在多媒体技术的应用下,可以代替人类耳部的

一种电子设备,让人们可以重建听觉功能,从此不再因为自己的听觉有障碍而感到孤独和自卑。借助人工耳蜗的电子设备,可以让这些儿童重新获取对世界的认知、可以聆听到世界的声音。除此之外,教师在做康复训练的时候,可以利用多媒体技术来让学生感受到学习的兴趣,教师可以利用多媒体来播放一些情感丰富的文章或者是自然界中的风声以及汽车的鸣笛声,在播放声音的同时也找一些关于此声音的视频结合在一起共同播放,找一些视频简单易懂的,让学生更易于理解,让学生能够看到声音、并且可以去刺激他们的听觉器官,还可以给学生找一些语文文章,然后利用作者的原声借助多媒体来播放,教师可以根据着康复给学生展示一些简单的动作,让学生通过观看可以将多媒体和动作完美结合一下。之后让学生练习朗读,并模仿那些肢体动作。教师可以让一些同学表演一下,以便活跃活动的氛围,提高康复训练的效果。同时,教师也可以让一组儿童通过肢体和表情传递一些信息,让另一组儿童猜一猜。通过这样的互动以及多媒体的展示一方面可以提高儿童的兴趣、释放儿童的天性,另一方面,可以将肢体语言以及多媒体播放的小视频融入视觉能力康复训练中,有利于在康复训练中利用人工耳蜗这种新型电子设备来改变儿童的听觉功能。

二、丰富康复形式,提高课堂趣味性

在康复的过程中,教师要注意丰富康复训练的形式,通过不同的教学方法与教学形式提高课堂康复训练的趣味性,对提高康复训练的成果有非常重要的作用。可以采用以下几种方法丰富训练形式,提高康复训练的趣味性。首先教师可以利用音乐进行康复训练。音乐具有独特的力量,可以在康复训练中获得很好的效果。随着互联网技术以及信息技术的发展,音乐教学在听觉障碍语言能力恢复训练中发挥着越来越重要的作用。在康复训练的过程中,利用音乐可以培养儿童的听觉辨别能力、语言节奏感,有利于康复训练在轻松愉悦的氛围中开展。其次可以利用多媒体播放趣味故事恢复训练。趣味故事是引导儿童成长的良好教师,是儿童成长过程

中不可或缺的部分。儿童在听故事的过程中可以感受到新奇又有趣故事情节,从而刺激儿童听觉器官,激发出语言潜力及听力功能,教师在做康复训练的时候也可以建立一定的生活情景,帮助儿童融入到康复训练中。

例如:教师在做康复训练的时候,首先通过合适的生活情景导入康复训练的过程,让儿童处于生活实践中,利用多媒体播放一些生活中汽车行走以及鸣笛的视频。教师要将音乐作为一种重要的康复训练恢复方法融入日常的训练中。首先教师要利用儿童歌谣加上一些可爱的动作在多媒体中不断播放,激发出儿童的兴趣,童谣的歌词简单易懂合辙押韵,能够让儿童在不知不觉中恢复听觉感官,当然,教师也一定要给他们配备相应的助听器。教师也可以利用一些乐器提高学生对高中低音的分辨能力,比如利用口琴吹出高中低音,并让学生记住不同的音调,将三种音调用数字456定义,让学生在听到不同音调的同时对应上不同的数字,在儿童熟悉了之后,教师可以出一些不同的音调,让儿童用不同的数字定义。通过这样的方法提高儿童辨别音调的能力,有利于儿童听觉能力的恢复,这个时候需要教师进行个别化的教学,进行听觉口语的教学,一个老师对应一个学生,让每个学生都可以做到更好,可以使自己的听觉器官有所改变,这样一来也不荒废老师的时间也让家长看到感到十分的高兴。

三、加强听觉康复训练社团的建设,丰富听觉康复训练课程的改革渠道

进行学生听觉能力训练的过程中,教师可以通过让学生参与到社区活动的方式,丰富学生的课堂活动,让学生的学习活动与社区生活相结合,进而刺激学生的听觉器官,促进全体学生的全面性发展。对于听觉康复能力训练来说,需要教师去通过多样的测试活动,检测出不同学生的不同听力状况,在对学生的不同听力状况进行分析以后,针对学生的不同听力状况采取不同的措施,因材施教,让学生得到针对性的发展,让学生的听力能力和学生的语言表达能力都能够得到提高,从而使学生的听觉康复训练过程更加全面,更加具有趣味性,更能够让让学生得到全面性的发展。

例如:在学生的听觉康复训练过程中,针对学生的听力问题和语言表达能力的问题教师可以采取多样的外在措施和一些辅助措施推动学生的能力提升和全面发展。对于学生在成长过程中可能会出现听力损伤和听力障碍的问题,教师可以去通过购买助听器和植入人工耳蜗的方式让学生的听力水平得到提升,让学生的听力能力得到进一步的发展。在学生的听力能力得到提高的基础上,让学生能够顺利和他人进行交流,从而进行开展听觉康复训练活动,让学生的语言

及听觉能力得到进一步的提高。对于已经配备了人工耳蜗和助听器的学生,教师可以去开展一对一的专业教学活动,让学生能够在专业教师的专业指导下,快速掌握语言表达的技巧,让学生在听觉康复训练的过程中,得到全面的发展。在教师一对一的教学过程中,教师可以巧妙利用互联网技术,在信息技术的支持下,教师可以在正式开展教学活动之前,采取播放音频和视频的方式,让学生的注意力得到集中,让学生进行表达的积极性得到提升,学生可以更加热情地参与课程活动中,可以充分调动学生在学习过程中的主体地位,让学生的主动性得到有效的激发,从而学生可以在课程活动中更加积极地去学习语言表达能力的技巧,进而恢复自己的听觉能力,学生在课程中也能够去更加主动去表达自己的想法,去说明自己的知识掌握情况,从而可以让学生与教师在正向的交流过程中提高学生的学习意识,也能够让学生在听觉康复能力训练的过程中,让学生的听力和语言表达能力,在个性化的教学活动中得到有效的提升。在0-3岁儿童的教学活动中,不仅要注重教师在学生语言表达能力提高过程中的主导作用,也要去充分的发挥家长在学生在学习过程中的影响,从而使得学校教育家庭教育产生积极良好的互动,在学生学习的过程中,教师可以采用集体性教学,采用一对多的教学方式,让学生在学生与学生的交流中,在学生与教师的交流过程中,让学生可以去有效地掌握语言表达与技巧,也能够提高学生的听力水平,从而使得学生得到更加有效和全面发展。

结束语

综上所述:佩戴助听器以及植入人工耳蜗的电子设备都是对当今时代不断发展的一种肯定,因为植入人工耳蜗这种电子设备也是根据信息技术普及而来的,不但顺应新时代的要求,同时还帮助了所需要帮助的那些特殊学生,对他们进行不同的教学,分别是个别化教学以及集体教学,这样就可以让他们的听觉器官有所好转,听觉功能可以由此恢复,所以一定要重视多媒体技术在听觉康复训练中的应用意义,也要对这些听觉有障碍的学生耐心的教育,给予不同的培养方式和教学模式。

参考文献

- [1]王榕澜.多媒体技术走进特殊教育课堂的意义[J].教育教学研究,2014,(60):175.
- [2]张丽.特殊教育教学中多媒体技术的应用[J].中国特殊教育,2005(6):84-87.
- [3]黄慧芳等.我国特殊教育信息化建设与应用现状研究可视化分析[J].现代远距离教育,2015,(3):70-76.