

因材施教视角下小学数学高效课堂的构建

缪志辉

江西省赣州市定南县第五小学

[摘要] 数学学科有鲜明的逻辑性和抽象性，学生对数学课程的能力要求较高，是提高小学生逻辑思维和计算能力的需要。小学阶段是学生学习数学知识的初始阶段，也是最重要的时期，因此，教师应该对学生进行良好的引导，帮助他们掌握好基础知识与技能。由于学生的能力不同，在解决问题的能力和对知识的理解上必然会有差距，有的教师会采取分层的教学方法。

[关键词] 小学数学；因材施教；分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2173

分层教学是指教师根据学生的能力和知识水平，将学生分成不同层次的小组，采用不同的教学模式，使学生在科学的教學模式下提高能力。分层教学作为一种全新的教学方法，它打破了传统的教育模式，以因材施教的原则对学生进行分组教学。这样就可以使每一个层次的学生都能获得良好的发展空间。为了解决当前学生能力差异的问题，这种方法得到了广泛的应用。

一、科学组建合作小组，明确合作学习目标

采用小组合作模式进行小学数学分层教学的前提是建立科学因材施教理念合作学习小组，在小学数学教学中，教师要根据教学对象的心理素质、性格特点、学习小组能力和知识水平，将学生分为优等生、中等级和困难学生六组。为了提高小学生对数学知识的理解能力及动手操作能力，教师应根据不同层次的学生制定相应的教学策略；针对学困生进行针对性辅导与转化，帮助其形成良好的学习态度与习惯；培养学困生自信心。^[1]

例如，在“三角形特点”教学中，教师要在开学后将学生组织成多个科学合理的层次性合作学习小组，在学习本章内容时，教师可以要求学生分组学习，确定不同层次学生的学习目标。如：差生主要是要培养观察能力、操作能力以及思维能力；优生则主要是让其体会到数学与生活的联系，感受到数学的价值。学习有困难的学生，如：通过观察和动手比较，了解三角形的特点和三角形的意义，学会画高；根据学习有困难的学生的学习目标，通过实验了解三角形的稳定性及其在生活的具体应用；知识优等生，不仅要掌握上述知识，还要感受数学知识与现实生活的联系，并能运用所学知识解决一些实际问题。各个层次的学生在小组中都有明确的学习方向，更容易找到自己的方向和前进目标。

二、合理设置竞争机制，学生互补互助学习

教师要根据小学生的竞争心理特点，在各方面建立合理的竞争机制，才能促进学生在小组中形成强大的凝聚力和向心力。通过这种方式可以促使每个人都能积极投入其中，从而促进整个班级整体水平的提高。同时还能够让所有学生在课堂上获得同等机会。教师可以在教学实践中使用同等水平的竞争法，不同层次的学生之间进行比较是不公平的，在同等水平的同层竞争模式下，优等生与优等生竞争，中等生与学困生竞争，底层学生与底层学生竞争是不公平的。教师需要分层学习任务的帮助，不同层次的学生有不同的学习任务和不同的难度系数，引导他们建立互补的学习模式，当低层次的学生遇到学习困难时，可以向高层次的同学求助，让他

们都能体验到成功。^[2]

比如，在教学“2、3和5的倍数特征”时，教师先明确奇数和偶数的概念，并理解和掌握3的倍数特征。以让学生分组学习，通过探索数字2、3、5的基本特征，初步确定数字是2、3、5是偶数还是奇数。之后，教师可以引导同级学生比较学习和竞争，成绩最好的学生可能掌握知识的速度更快，成绩最差的学生可能学习知识的速度更慢，成绩最差的学生可能奋斗的速度更慢。再根据教材安排，组织同学们进行合作探究学习活动，使每个同学都能参与到教学活动中来，并获得新知识，从而培养其独立思考能力和创新精神。在不同层次，他们会更有竞争力，争相完成学业。小组中的优等生共同帮助其他成员学习和探索，在相互补充和支持的学习活动中，学生共同体验数学知识的奥秘和学习乐趣。

三、要实现教学方式的优化，明确教学目标

教师的备课对课堂教学质量的提高有着重要的贡献。在新课程标准下，教学中存在着许多问题。教学方法过于单一、教学模式比较传统等，直接影响到教学质量与效果，分层教学法可以很好地改善这一现状。教师的教学要以分层教学的理念为基础，根据学生的能力确定不同的教学目标和教学方法。因此，为了鼓励和引导能力强的学生进行更深入的探索学习，能力低的学生需要掌握基本知识和基本概念。

例如，要求能力较差的学生掌握“图形的周长和面积的计算方法”，而能力较强的学生可以被引导去探索“如果平行四边形发生变化，如果基长保持不变，周长和面积将如何变化？”通过这样的探究活动，让学生了解并掌握一些基本数学思想方法，加强知识与技能之间的联系。通过这样的教学目标，不仅可以大大减轻学生的学习压力，还可以在不同层次的教学模式中提高学生的学习动机和学习效率。

不难看出分层教学在小学数学教学中的重要性及必要性。随着新课程改革进程的推进，我国的教育事业也进入了新时期，传统的教育模式已经无法满足社会发展对人才提出的需求，因此，必须进行教学改革以适应时代的要求，要充分认识分层教学对学生的重要意义，走出当前教育模式的误区，不断改革和创新教学模式，优化课堂教学。

参考文献

[1] 赵菲. 核心素养理念下小学数学因材施教教学[J]. 新课程教学(电子版), 2021(17): 3-4.

[2] 万正北. 因材施教在小学数学教学中的重要性分析[J]. 读写算, 2020(20): 98-99.