

指向项目的初中语文阅读教学

蓝赛

江西省赣州市南康区横寨中学

[摘要]核心素养对于学生来说是一项提高学习技能,培养学习能力的关键部分,也是促进课堂教学转型速度的基石。为了更好地增加初中语文阅读教学的体验感,教师需要充分利用当前所热门的项目化学习来将课堂教学方法进行创新,借助项目引领、项目学习等方式来充分驱动学生进步,让学生在构建良好知识体系的同时,形成对于阅读知识的新认识。

[关键词]初中语文; 阅读教学; 项目引领

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2353

阅读能力对于每个公民来说,在生活中都是一项最为基本的的能力,也是公民在日常生活中沟通和交流必须应用到的一个部分。由此可见,语文阅读教学在初中语文教学领域中的地位是十分重要的,教师也需要充分的注重阅读教学,在语文教学的课堂上,利用项目化的新授课手段来设计出符合初中学生需求的学习方案,将传统阅读教学中的弊端进行改进和升级,利用多样化的实践训练和课堂活动来带领学生对阅读文化的内涵进行深入探究,并且帮助学生在过程中充分掌握语文知识的应用规律,从而达到提高学生阅读能力的目标。

一、基于项目引领,明确阅读目标

项目教学从另一个角度来说,就是教师根据实践活动来对学生进行引导和点拨,让学生对阅读学习产生兴趣,积极主动地投身于阅读探索中,完成各项阅读任务,通过不同层面的协作来将新旧知识进行结合和转换,从而促进整体阅读学习效率的提升。因此,教师需要改变自己在教学过程中传递者的身份,努力为学生提供充足的学习资源,让学生的个性化得到体现^[1]。

例如,在进行《从百草园到三味书》这篇课文的教学过程中,教师就可以利用一定的顺序来对学生进行项目引领。首先,教师需要先明确自身的教学目标,做好整个教学课堂的规划和设计。然后,教师就可以让学生通过预习,对整篇文章的知识构造进行熟悉,并且通过自身的阅读来将文中所存在的生字词进行注音和解释,标注出自己不认识的部分,以此作为课堂学习的一项重点。然后,教师就可以在整个授课的过程中密切关注学生所存在的问题,及时地给予学生解答,让学生能够遵循教师授课的节奏,及时解决自己的疑问,更好地实现内容与资源的整合。通过上述这样基于项目引领的方式,能够有效地帮助学生在过程中明确自己的阅读目标和阅读问题,明确“以德树人”教学目标,帮助学生重塑核心素养,更好地找到与自身能力喜好相契合的阅读方法。

二、借助项目学习,强化阅读品格

学生作为教学的主体,需要教师始终从学生的角度出发,通过角度的转换来对学生的阅读能力进行进一步分析,将“以终为始”作为目标,充分将阅读教学资源进行有效整合,利用逆向思维的方式来为学生设计一个生动形象的阅读活动,更好地做到以思想情怀作为辅助工具,以强化学生的阅读品格^[2]。

例如,在进行《皇帝的新装》这个部分的教学过程中,教师需要通过关联问题地提出来代替学生的完全自由阅读。首先,教师需要在学生的阅读过程中适当提出潜在问题,

如:“这篇文章主要讲述了什么样的故事?大家认为文中的皇帝是个什么样的人?那些大臣为何盲目跟从皇帝,只有小男孩一个人说出实话?这个故事带给我们什么道理?”接着,教师就可以让学生以小组为单位展开学习,根据框架的构建,深入解读文章的含义。此外,教师还可以要求学生以小组为单位制作思维导图,以此来将自己小组的思想探究结果分享给全班同学,从而推动初中语文阅读教学课堂的交流。通过上述这样借助项目学习的方式能够很好地让学生在课堂交流中感受语文知识中的人文气息,让学生在问题的驱动下对阅读知识产生新的构建,从而让学生在“乐学”的基础上强化阅读品格,使自己的阅读水平得到进一步提升。

三、巧用项目学习,推动学习变革

随着项目化学习的不断引进和优化,教师也不断地利用项目化学习方式将学生带领到丰富多彩的实践活动中,让学生能够在活动的过程中提高自身的语言运用能力,是学生对于阅读文学的体验感更加的直观。因此,教师可以巧妙地利用项目学习在初中语文阅读教学过程中的运用,以此来推动初中语文阅读学习的变革。

例如,在进行《观沧海》《次北固山下》《天净沙秋思》这三首诗歌的教学过程中,教师可以寻找这三首诗歌之间的共同点,进行联系,以此作为学生学习的线索。首先,教师可以以这三首诗歌的景色描写作为三者之间的联系。然后,教师在组织学生以小型辩论交流的形式来对诗歌理解进行讨论,让学生在讨论过程中自己探索三首诗歌所表达的情感,以及其中的异同点。最后,教师就可以让学生通过自由方式的形式来分享于整合自己所思考的成果,有效地将项目化学习做得更加细致。通过上述这样巧妙利用项目学习的方式,能够很好地将传统语文阅读教学理念得到更新和进步,运用新颖且成熟的教学方法来将教学课堂进行升级,更好地推动学生学习方式与学习形态的改变,使学生能够在项目学习的带领下将语文阅读学习变成一个具有较高乐趣的活动,有效地推动学习变革的进程。

综上所述,在项目引领下,进行初中语文阅读教学,是培养和提高学生语文核心素养的重要落实措施。教师需要从不同的角度针对教学计划进行改造,更加真实且全方位的方面地增加学生的语文阅读学习体验感,从而使学生的思想境界在阅读学习过程中得到提升。

参考文献

[1]徐晓宁.初中语文阅读教学优化策略分析[J].智力,2021(03):83-84.

[2]申文彬.信息技术与初中语文阅读教学结合的策略[J].学周刊,2021(10):119-120.