

# 混合教学模式在大学英语教学中的必要性与可行性

周全

赣东学院

[摘要] 本文探讨“线上+线下”混合教学模式在大学英语教学中的必要性和可行性,探索混合教学模式在大学英语教学中的途径及资源整合要点。

[关键词] 混合教学; 大学英语; 必要性; 可行性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1493

## 一、混合模式在大学英语教学中的必要性

### (一) 技术变革的大潮

互联网已渗透到国防军工, 医疗技术, 生活服务等各个场景。教育领域也不可避免的受到互联网的影响。作为工具和思维模式, “互联网+”给当今的大学英语带来了深刻的不可逆转的革命性影响。

### (二) 大学英语的任务繁杂, 不可能在传统课堂中完成

大学英语教学承载了知识传播, 技能培养, 人才培养, 备考等多重任务。在大学新的人才培养计划中, 大学英语的课时在不断缩减, 有限的课堂时间内难以完成如此庞杂的任务。因此必须拓展思路, 求诸于课堂之外, 将课堂延伸到线上。

#### 1. 知识目标多元化。

大学英语教学承载英语语言知识教授和人文知识传播的双重目标。

英语语言知识本身具有系统性和离散型双重特征。英语语言知识包括词、句、篇章构成一个有机的整体。但是音、词、句、篇每一个独立部分的知识点又相对离散。

英语语音基础部分是48个国际通用音标, 其中元音20个, 辅音28个。辅音中又分为清辅音浊辅音。48个音标中, 20个左右其发音方式难以掌握。单词的重音没有太多规律可言, 同一词族的词重音可能不同, 如photograph与photography。同一个单词词性不同时, 其重音可能不同, 如present, 当它作名词时和作动词时重音位置不同。语音中还有语调的变化, 虽然语调只有升调和降调两种情况, 但掌握起来也不容易。连读和弱化是语音中的难点, 其规律性较弱, 掌握难度因此增加。英语语音还涉及英式语音与美式语音和其他语音风格的区别。熟悉美式语音的人需要较长时间和练习去掌握英式语音。其他语音风格还有澳大利亚语音, 新西兰语音, 印度语音等, 其中的差别较大。

词的部分包括词性, 构词法等。英语的词性包括名词、冠词、代词、动词、形容词、副词、连词、数词。英语名词又分为可数名词与不可数名词, 普通名词与专有名词, 集合名词。可数名词有单复数区别, 而复数规则是相对零散的, 系统性和逻辑性偏弱。尤其是不规则的情况几乎毫无规律与逻辑可言, 其学习难度较大。冠词是一种助词, 即不会独立使用, 总是依附于名词。不定冠词与定冠词的使用相对来说规律性较强。但是也有些很零散但又使用频率较高对交流的信息获取的准确性影响较大的点, 如: in front of 与 in the front of; go to school 与 go to the school. 尽管只差一个没有实际意义, 貌似不重要的冠词, 但这两对短语之间的意思相去甚远。尤其是定冠词其用法有很零散却又

很重要。英语中代词分为指示代词、人称代词、物主代词、反身代词。指示代词用法相对简单, 不易混淆。人称代词又分为主格和宾格。而主格与宾格的拼写形式有时相去甚远, 如I-me; we-us。而英语中人称代词的主格与宾格的使用是有严格的区分, 如果混淆就会被视为英语水平的低下。人称带词与指示代词的用法中还有一些细微零散的小知识点, 如it与one的用法区别。物主代词分形容词性代词与名词性物主代词。形容习性物主代词的用法是难点。反身代词的拼写形式统一性较强但其使用难度较大。动词作为英语中表意最强的实词类之一, 其变化形式多样, 英语中的时态语态都要通过动词词形的变化达成。例如be, 既是实义动词又是助动词。英语中有非常严格主谓数形一致的要求。如一般现在时主语是第三人称单数时, 其谓语动词一定要用相应的词位。动词词形的变化种类也很多, 一般现在时第三人称单数, 过去式, 现在分词, 过去分词。过去式和过去分词中很多不规则情况, 无任何规律可循。形容词和副词有比较级和最高级形式, 其词尾变化相对规律性较强。但英语中形容词有时可以作状语, 形容词修饰某些代词时需要放在被修饰词之后。英语中数词分为基数词和序数词。在基数词中年代, 货币面值, 钟点的表达各不相同。序数词的词形变化有规则和规则两大类。分数的表达同时需要基数词和序数词达成。连词在句意的表达中作用显著, 但是英语中的连词非常丰富, 并且有些连词一词多义, 掌握难度较大, 例如while, 既可以引导时间状语从句, 意为“当…时候; 在…期间”, 也可以引导让步状语从句, 意为“虽然, 尽管”。学生多数只知道第一种用法, 而第二种用法在学术英语文章中出现频率较高。连词在分句的语义关系中起着决定性的作用。

英语中词的知识还包括构词法。英语从它的形成与演变过程来看, 受欧洲大陆语言的影响很大。很多词汇来源于法语, 拉丁语, 希腊语。英语构词法主要分为转化, 派生, 合成, 词缀等几大类。仅否定前缀就有un, in, im, mis, il, ir, u, non, de, dis, ab, a等十多种形式, 并且具体到某个词时, 是没有规律性的。

英语句式知识体量庞大, 门类复杂。基础分类为肯定句, 否定句, 一般疑问句与特殊疑问句。按句子结构可分为主从句, 强调句, 倒装句, 省略句。其中从句的知识量大点多, 尤其定语从句的知识点非常复杂。从句可分为名词性从句和形容词性从句, 副词性从句。名词性从句包括主语从句, 宾语从句, 同位语从句。形容词性从句即定语从句, 其知识点涵盖面宽, 使用频率较高, 尤其在较高水平的英语文章中。副词性从句即状语从句, 状语从句分为时间状语从句, 地点状语从句, 原因状语从句, 条件状语从句, 让步状

语从句等。强调句的实现可以分两种途径实现,一种是强调谓语可以通过主动词do的不同变体来实现;另一种是通过句型的变化来实现,可以强调主语,宾语,状语等句子成分。倒装句的知识点也庞杂规律性不强。

此外,还有虚拟语气,俗语俚语等知识难点。

### 2. 技能目标的多元化。

英语的技能包括听、说、读、写、译。大学英语对这五种技能都有较高水平的要求。听力培养的时间较长,加之大多数学生在中学阶段听力练习较少,大学英语听力的难度较之于高中阶段有很大的跨度,学生适应起来难度较大。口语表达能力在大学英语中要求相对较低,但因为学生之前的应试教育经历,英语口语几乎一直被忽视,学生几乎从头开始。阅读能力的要求层次多,水平高。其中考研英语的阅读几乎是纯学术文章,要求很高。写作的题型多样。其中应用文包括书信,电子邮件,图标描述,看图作文甚至还有广告写作。翻译既有中译英又有英译中的要求。大学英语四级、六级考试要求中译英,用英语讲中国故事。硕士研究生英语考试中要求将复杂的英语长句翻译成中文。

### 3. 评价方式的多元化。

大学英语教学除了过程性评价的期末考试,还有水平测试的大学英语四级六就考试,还有考研英语的选拔性考试。除此之外还有全国性的大学生英语综合能力竞赛及外教社主办的英语演讲、阅读、写作大赛。这两个大赛既是赛场又是展示教学成果的舞台,也是学校良好风貌的对外展示窗口。这些不同的评价方式在具体的评价手段各不相同,评价内容、目标各有侧重。

### 4. 人才培养目标的多元化。

依托学校不同专业的人才培养目标,大学英语教学也是人才培养的重要组成部分。不同大学的学生有理工科类,人文类,财经类。学生的英语基础差别较大,培养目标也各不相同。学生的出口也是多种多样。有些需要实用技能以便毕业后尽快适应胜任工作岗位。有些要考研,继续更高层次的学习。有些学生对四六级考试的需求不强,有些则是刚需。考研的学生对英语要求的层次又完全不同。

此外,大学英语也肩负着学生健全人格,高尚道德,健康心理,爱人爱国情操培养的思想政治使命。

黄天娥对混合式教学进行了较为完备的定义:“混合式教学模式的核心内容是指各种教学方法、教学模式、教学媒体以及学习环境的融合,主张网络学习与面对面的课堂教学环境有机…注重学生的自主学习和合作学习的融合……”<sup>[1]</sup> 大学英语的庞杂任务必须借助于这种融合的教学模式方可达成。

## 二、混合模式在大学英语教学中的可行性

### (一) 个性化学习

混合模式可以将线上线下,课内课外学习任务和资源最大限度地结合。课内资源是有限的。课内资源往往依托教材,教材的编写通常严格按照课程大纲。以“全新版大学进阶英语”为例。该教材参考教育部《大学英语教学指南》,践行《高等学校课程思政建设指导纲要》。因教材的篇幅限制,要实现立德树人,知识传授及能力培养,世界观、价值

观、人生观的引导等多重任务,其内容的丰富性,广泛性必然受到限制。所有的学生同一本教材,必然无法满足学生多样化、个性化的需求。而线下学习的部分可以起到最大的补充,弥补这个不足。因网络容量的宏大,教师在建课中可以尽可能地将优秀的英文文章及著作囊括其中,并且可以即时添加时效性较强的内容。硕士研究生英语考试的阅读文章均来自前一年英语主流学术期刊、报纸、杂志。大学英语教师在备课的过程中适当添加如《自然》《科学》《经济学家》内新内容,可以让学生适应这类文章的特点,在词汇、语句、题材方面帮助学生尽早适应。在学生的备考备考方面给予学生最大的帮助。考研是部分学生的选择,即个性化的需求。对有考研需求学生的帮助就是满足学生个性化需求的重要内容之一。也是为人才培养做出的巨大贡献。除此学术性材料之外,教师还可以增加趣味性较强的内容,幽默的,讽刺的短片文章,甚至英文的广告。这些内容可以增加学生对英语学习的兴趣,克服枯燥,单一甚至对英语学习的恐惧。除了内容,在素材的形式上还有做到丰富,教师可以选择优美的英文歌曲,截取有助于学生学习的电影、电视剧。增加大学英语课程的亲密性和吸引力,满足学生的不同需求,丰富学生的生活,提高学生的审美趣味。依托互联网、移动媒体,以教学内容的丰富性来满足学生个性化多元化需求。<sup>[2]</sup>

### (二) 互联网+时代以前的储备

在20世纪末期,多媒体设备已逐渐进入大学课堂。卡式磁带,CD,电脑等作为教学辅助工具陆续被引入大学英语课堂。多媒体的初级形式是新型混合式教学的重要基础。本世纪开始,陆续出现慕课、翻转课堂等新的学习手段和教学方法。在这一过程中,教师也逐渐适应除传统教学手段之外的内容。大部分教师都不同程度掌握了PPT制作的技术,近期又开始学习微课创建技能,熟练使用微课制作软件。教学手段已经开始了多样化。这些硬件和软件的出现,以及教师对这些软硬件的熟悉和利用为新型混合式教师打下了良好的基础,提供了丰富的技术储备和人才储备。使得互联网+背景下的混合式教学可以较为顺利地实现。在移动互联的技术支持下,学生和老师的互动交流更加易于实现,增加师生互动的频率,提高互动的时效。

### 总结

“线下+线上”的新型混合式教学可以更大程度满足大学英语教学的需求。与此同时对大学英语授课教师也提出了更高的要求。教师要不断学习掌握现代教育技术,拓宽自己的知识面,自身真正实践“终身教育”。教师建课的工作量会大量增加,需要教师在海量的信息中为学生筛选及把关。新型混合式教学必然会大学英语的教学成果提高做出巨大的贡献。

### 参考文献

[1] 黄天娥, 李兰皋. 基于 Blackboard 网络教学平台的大学英语混合式教学模式探究[J]. 教育理论与实践, 2014, (6)

[2] 李健 “互联网+”背景下大学英语混合式教学模式探析[J]. 菏泽学院学报, 2020, (2)