

关于小学语文习作分层设计的策略探究

王玥琳

山东省莱西市月湖小学

[摘要]小学阶段是学生学习成长的重要起点,至关重要,而习作又是语文教学中不可或缺的一部分,教师要能够通过分层授课的形式进行针对性教学,做到因材施教。本文主要分析现阶段小学语文习作分层设计的原因以及分层设计过程中存在的问题,探讨小学语文习作分层设计的策略,从而构建高效课堂,提升学生的习作水平以及语文学科核心素养。

[关键词]小学语文; 习作分层设计; 策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1280

引言

习作反映了学生对基础知识的掌握水平以及文字表达能力,在小学阶段是学习的重要时期,要结合这个阶段学生的认知特点,进行汉字、词语、句子、问题等形式的学习,为学生习作打下良好的基础,而且这种循序渐进的推进方式能够切实提升学生的语文水平,激发学生对语文习作的学习兴趣,使学生得以全面发展。

一、小学语文习作分层设计过程中存在的问题

小学语文教学要注重学生听说读写能力的培养,而习作又是其中的一项重要内容,对习作进行分层教学就在于基于学生的基础和学习能力进行因材施教,考虑到了学生的个体差异性,对于学生的个性发展而言是有利的。与此同时,分层设计过程中教学有利于提高学生的习作能力,但是现阶段由于主客观方面因素的影响,在进行分层设计的过程中还存在一些问题,影响了习作分层的效果。

1. 教学的形式比较单一,我国一直以来受着传统应试教育的影响,而且部分语文教师的教学观念和教学方法比较落后,仍然有教师过于注重学生的考试成绩,教师在教学过程中对学生遇到的难题一般进行灌输式的方式,教学方式过于单一,教学内容的趣味性不高,这就会导致无法提升学生的习作水平; 2. 学生的学习兴趣比较低,这是现阶段小学语文习作分层设计过程中遇到的问题,造成这一问题的原因是多方面,一方面是教师进行灌输式教学,学生被动地接受知识,学生的学习主动性不高; 另一方面,师生之间的关系也导致课堂气氛比较严肃,学生遇到问题时不敢及时向教师请教,这就使得语文习作学习存在漏洞,甚至由于教师的教学问题使学生丧失学习语文的信心; 3. 学生的写作思维较为僵硬,教师应详细地讲述写作如何开头和结尾,并且积极引导學生进行练习。教师在这一过程中如果不利用科学和积极的教学模式激发学生的主动性,则会使学生在这一过程中思维僵化,无法形成开放式思维并运用到写作当中,使得文章犹如一潭死水,导致学生在语文写作过程中得不到更好的提升; 4. 教学形式化,缺乏对生活的正确理解,教师在进行语文写作教学过程中,如授课模式过于单调则无法将生活中的实例运用到教学过程中,使学生不知道如何下笔。学生对于生活的理解也不够深刻,由于缺乏生活经验,使得文章内容假、大、空。生活经验的缺失还会使学生缺乏想象力,所以

在写作过程中文章会显得平淡无奇,缺乏真实的感受,使学生的写作能力无法得到质的提升。

二、小学语文习作分层设计的措施

小学语文习作分层设计过程中要从简单到复杂层层递进,使学生逐步提高习作水平。

(一) 从简单到复杂层层递进

1. 学生先进行生字和组词造句的学习,这是习作学习的重要基础,小学阶段,学生的识字量还不够多,教师应该引导学生进行课内外的积累,教会学生查字典,以便之后学生进行自主学习。借助新课标生字学习,教给学生记忆生字的规律。把造字法引入记忆汉字规律中,深入浅出,学生感兴趣,在把握规律的基础上,还能记忆深刻。学习组词是习作基础的又一环节。学习课内的生词,积累到读书笔记上,掌握词语的意思。由少到多,既能会组词,可以组成一到三个词语,还要能说出词语的意思。由课内引向课外,每学期,引导学生读课外读本,在课外阅读中也可以积累字词。这是课内课外的结合,相互促进。造句是习作基础的重要一环。引导学生模仿课内句子造句,由单个词造句,拓展到两三个词。造句通顺了,习作语言也自然流畅。这个过程中教师要引导学生进行自主学习,发挥学生的主观能动性; 2. 勾画圈点的学习,小学生习作水平不高,一个重要原因是学生阅读量不够,习作的技巧掌握得不多。为了积累更多的习作方法,让学生习作时有内容可写,有习作方法可借鉴,可以让学生课外多阅读,引导学生掌握阅读方法,提高阅读能力。以教材中的文章做范本,分析指导,也可以用课外阅读文章为例子加以指导。要求学生写读书笔记,规定写笔记的具体内容。包括整体感知到的内容,文章结构布局。逐段概括段落意思,勾画重点段落,勾画每段中的关键句子。品析描写手法,修辞手法等。阅读中,教师可以根据学生阅读能力水平、习作能力水平,分层指导。首先是帮学生选择课外阅读材料,分层选择,让全体学生共同提高和发展; 3. 设置问题,提炼主题,小学生有强烈的好奇心和求知欲望,喜欢探究。所以,在阅读教学中,老师可以结合学生各自的认知特点、能力特点,开展分层阅读,设置的问题要有层次性。从概括文章、段内容到文章的表现手法、表达方式、描写手法、修辞手法,层层细化。从细微处分析,再着眼全篇,提炼主题,分析结构特点。问题也要针对不同学生,基础差的

学生，可以提一些基础性问题，让学生跳一跳可以得到，增强学习的自信心；阅读能力强的学生，可以提高问题的难度，重点从把握文章主题入手，理解文章内涵，提炼文章结构，在习作技巧方面学习更多。对于阅读能力强，习作能力也强的学生，既可以在阅读中总结出更多的习作方法，也能灵活运用，在习作中驾驭这些作文方法，理论联系实际，表现内容，表达主题。

（二）激发学生对习作分层进行的兴趣

兴趣是最好的老师，唯有激发学生对习作分层的兴趣，才有可能使他们积极主动地投入到这项学习方式中，小学语文分层习作设计的效率才会得到提升。教师可以通过预习新课的分层而丰富教学手段和方法，使学生对习作分层感兴趣，而且分层设计的教学方案更适合学生的学习基础和学习能力，学生在阅读过程中可以不断将所学知识应用到习作中。

激发学生分层预习新课的兴趣，可以采用丰富教学形式的办法，教师可以让学生在预习的过程中发现问题，然后在上课的时候向同学们提问，通过同学互相交流解决，来提高学生的合作意识以及自主学习的能力。除此之外，当今社会的多媒体信息技术十分发达，也可以让学生在预习新课的时候上网查找相关视频。但是利用网络分层预习新课需要注意：预习的时候必须由简及难，先让学生观看生字生词的教学趣味视频，再让学生观看相关问题和课文内容的教学视频；小学生年龄比较小，自制力比较差，而且网络环境非常复杂，因此，在利用网络预习的时候一定要在老师或者家长的陪同和监护下进行。比如在预习部编版语文教材一年级下册课文《春夏秋冬》时，教师可以利用网络让学生预习，在老师或家长的陪同下，学生可以在网上搜索观看“春夏秋冬”这四个字的趣味教学视频，然后再观看详细介绍这四个字含义的教学视频，由浅及深激趣导学。

（三）提高学生的整体意识

作文也是小学语文中非常重要的一个部分，但是小学生的作文写作能力普遍不高，在进行习作分层设计时还需要注重学生整体意识的提高，分层设计并不意味着互相独立。而造成小学生写作能力不高的原因主要是小学生阅读量不多，以及对阅读文章的把握能力不强，没有整体意识。因此，教师在设计分层预习时，必须培养学生在阅读文章过程中的整体意识，要求学生勾画积累文章中出现的优美的词语或者句子。这样做不仅可以提升学生的阅读能力，有了素材积累，学生的写作能力也会得到提升。如：教师在开展部编版语文六年级下册中《北京的春节》这一节课的分层预习的时候，待学生预习完生字生词之后，在学生阅读课文的时候，老师要有意识地培养学生的整体意识，要求学生把文章中描写春节的优美词语和句子勾画出来，通过这种方式，学生就可以积累下描写春节的好词好句，以后在写到节日的时候，就可

以引用或者借鉴，长此以往，学生的阅读能力和写作能力自然也就会得到提升。

（四）对学生进行问题引导

小学生的年龄确实导致了他们的自制力比较差，但也带来了一定的优势，就是小学生的好奇心比较强，对问题的探究欲望比较强。因此，老师在分层预习设计的最后一阶段，可以对学生提出问题，利用层层递进的问题让学生在熟读文章之后找出文章的主旨，这不仅锻炼了学生的探究能力，还可以锻炼学生的自主学习能力。学生在预习部编版小学语文六年级下册课文《鲁滨逊漂流记》时，教师可以在学生预习的最后一个阶段，让学生找出文章主旨，让学生自主探究鲁滨逊身上的各种精神品质，锻炼学生自主解决问题的能力。通过这种问题引导的方式可以使学生通过积累丰富的课内外素材，便于进行习作分层设计。

（五）转变老师的教学观念

转变教师的教学观念是开展语文习作分层设计的重要前提。首先，要改变教师注重学生考试成绩的思想观念，注重学生的综合发展以及语文学科核心素养的培养，这样可以改变传统的教学方式，让分层预习在小学语文课堂上得到有效的贯彻落实，切实发挥分层教学的效果，促进学生的个性化发展。其次，要改变教师和学生之间的关系，教师和学生成为朋友关系，学生一旦在预习中遇到问题可以及时和教师沟通交流，这样还会活跃语文课堂的氛围，学生才会积极主动地投入到小学语文课堂教学之中。与此同时，师生之间建立融洽的师生关系也可以对学生对语文的学习兴趣产生一定的兴趣，使学生愿意学习语文习作。

结语

综上所述，小学阶段学生存在一定的差别，但是在进行习作教学时进行分层设计，可以使学生有针对性地进行练习和提升，促进学生的习作能力以及语文学科核心素养，这也能够为学生之后的学习打下良好的基础。在语文习作教学中，教师的讲解要引导学生注重对日常生活的积累，多学习和了解经典名著作品，丰富习作的素材，基于分层教学更加符合学生的个性发展，这样学生的习作水平才能够有效提高。

参考文献：

- [1]秦富民.关于小学语文习作分层设计的策略探究[J].学周刊,2019(36):48.
- [2]任晓莉.关于小学语文习作分层设计的策略探究[J].科学咨询(教育科研),2020(12):148.
- [3]王楠.关于小学语文习作分层设计的策略探究[J].作文成功之路,2020(02):64-65.
- [4]张陶,山秀美,陆海静,张婷.关于小学语文习作分层设计的策略探究[J].现代教学,2016(21):59-60.