

# 小学语文群文阅读教学的策略

董启英

新疆库尔勒市实验中学

**[摘要]**在小学语文的学习过程中阅读教学一直属于重难点内容,如何进一步结合新课程改革理念和双减政策进一步推行阅读教学模式改革需要教师不断摸索创新。在小学语文的阅读课堂中存在着教学模式单一、学生们学习兴趣不高等问题,群文阅读教学是一种可以有效提升教学效率和更好地完成教学任务,帮助学生们感受语文学习乐趣的创新教学模式。

**[关键词]**小学语文;群文阅读;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1430

在小学语文的教学中,教师对学生们的学习计划和教学模式说一不二,学生们只能跟随教师的教学节奏进行课文内容及结构分析,而缺乏自主的阅读能力训练。久而久之,学生们也将自我的学习重点放在了如何跟随教师进行被动学习,而忽视了对语文实用能力的培养,学生们不能够有效地将课堂中所学的语文知识应用于生活实践中,自然也无法在阅读教学中感受到学以致用之乐。

## 一、小学语文阅读教学的现状

在目前的小学语文阅读教学过程中存在着以下问题影响了学生们的阅读学习效率和自主阅读学习能力的培养。首先是教师采用的教学模式太过单一僵化,教师多是采用单篇课文为蓝本的阅读分析教学模式,学生们在教师的带领下先将某篇课文进行逐字逐句地通读,然后再在教师的设问下回答相应的问题,最后再总结中心思想和思想情感,然后又进入了对下篇课文的学习之中。同时,对学生们语文阅读能力的考查也多是以阅读理解习题为主,学生们将阅读学习的重点放在了如何提升自我的阅读习题准确率和考试成绩之中。在课堂上学生们多是不断地记录着教师讲解的课堂笔记,而在课后许多学生除了完成阅读课后作业之外也不会再投入到阅读素材的拓展学习之中。教师们的小学教学中不仅要负责学生们的语文学习计划,还要不断对学生们的语文学习情况进行有效评价及时调整教学方略,同时还要参加学校内的各种行政活动,教师们的工作负担非常重,同时还背负着学生们成绩波动的压力,语文成绩既是学生们最看重的指标,也同样是学校评价教师工作情况的常规指标。因此,教师在这样以成绩为导向的教学模式下也很难放开手脚进行创新式的教学模式改革,在各种行政工作中忙碌的教师也缺乏时间和精力对自我的理论知识和教学策略进行充电学习,更不用提对学生们展开个性化教学了。除此之外,各种新技术还没有在小学语文的阅读教学过程中得到有效地应用,这一方面是因为学校班级缺乏相应的设施和师资力量,同时也是学校没有在校园中积极营造对教学模式进行创新的良好氛围。教师和学生都将自我的精力过多地放在了如何尽快地完成阅读教学任务和提升学生考试成绩上。首先是学校要积极引进相应的专业设备如多媒体及互联网设备为教师的教学提供基础条件,同时还要设置专门的群文阅读教学改革小组,评估学

校班级内的实际情况,因地制宜地推行创新式群文阅读教学模式的构建。对学生们的阅读能力的评价模式也仅仅是教师一人负责,而语文阅读的学习是一种长期的积累过程,如何让学生们在阅读学习感受到收获知识的快乐、不断建立正反馈需要教师和家长精诚合作,积极激发学生们的阅读学习兴趣。阅读能力的培养绝不仅仅只是在语文课堂之中,教师除了带领学生们进行课文文章内容的分析,还可以与学生家长合作让学生们在家庭之中进行线上的阅读学习,在拓展视野的同时培养文章分析能力。家长还可以在课后带领学生们一起外出将在课堂中所学的语文知识践行于生活实践中,起到学以致用之教学效果<sup>[1]</sup>。

## 二、开展小学语文群文阅读教学模式的意义

语文群文阅读教学模式在更长的授课时间内可以灵活地改变教学策略,对这数篇文章采用类似的教学策略帮助学生进行对比学习,既可以更好地提升阅读教学效率,也可以让学生们在更加广阔的语文教学平台中发挥自我、锻炼自我。在传统的语文阅读课堂中,学生们经常会对所学的语文知识产生割裂感,学生们可能在这节课堂上学习的是一篇鞭辟入里的议论文,而在下一节语文课堂中又需要学习另外一篇写景抒情类的课文,学生们在这样的教学模式中并不能把自我所学的语文知识进行体系化地总结,自然也无法体会将语文知识应用于生活实践中的快乐。群文阅读教学模式既可以有效减轻学生们的课业负担,让学生们以更加轻松的形式完成阅读素材的分析等教学任务和课后作业,还可以解放教师的教学负担,让教师们将更多的精力放在如何提升阅读教学的实效性和趣味性之中,帮助学生们感受到各种语文知识的专业性和生活性。

## 三、小学语文群文阅读教学的策略

### (一) 布置群文阅读预习任务

对课文内容的有效预习可以明显提升学生们对语文阅读教学活动的参与积极性,同时还可以让学生们提前了解学习内容,更快地进入学习状态。尽管教师经常布置阅读预习任务,但是一方面因为教师并没有合理地引导学生们进行有效预习,学生们也没有接受相应的科学训练,学生们的阅读预习也大多流于形式。对课文内容的预习并不是指的给学生布置更多的书面作业,预习的目的是为了让学生们能够进行

有效的实践能力训练,更好地投入到语文课堂的学习中。在以群文阅读教学模式布置预习任务时教师更要帮助同学们将预习重点放在挖掘这篇课文的内在联系并进行对比学习。例如在学习部编版小学语文五年级下册“草船借箭”“景阳冈”“猴王出世”“宝黛初会”这几篇我国四大名著的节选内容时,教师可以给学生们布置群文阅读的预习任务,让学生们提前了解我国四大名著的创作背景和这几篇课文中的主人公形象。教师可以让学生们以集体小组的形式自由选择自己喜爱的课文进行预习分析,然后再在课堂上与其他同学分享自己的预习成果。例如有的同学对《三国演义》非常感兴趣,他们通过资料搜索对课文中的两位主人公进行了介绍:在历史中的周瑜其实并不像书中那么心胸狭窄,他其实是一个具备雄才大略的青年儒将,也正是因为他才促进了孙刘联军大败曹军,而诸葛亮也并不像书中那么神鬼莫测,他其实是一位杰出的政治家和军事家,尤擅于行军布阵和后勤管理;有的同学对《西游记》的创作背景进行了深入介绍:在唐僧师徒四人的取经路上有许多荒谬的封建帝王形象,有沉迷修道不问世事的皇帝,也有听信妖人残害百姓的昏君,这些形象有些是作者的巧妙刻画,有些则是对现实中的映射。通过布置群文阅读式的预习任务可以让学生们以更加轻松的形式完成对课文内容的学习,提升学习效率<sup>[2]</sup>。

### (二) 优化课后作业设计

学生们的阅读课后作业负担一直很重,学生们在完成这些课后作业的过程中也并不能够起到拓展学习和激发学生们阅读学习兴趣的作用。而在开展群文阅读教学模式后,教师可以通过优化课后作业设计的方式来对学生们开展个体化、长期化的阅读教学。教师可以布置各种多样的阅读课后作业,让学生们将不同的课文文章进行对比学习。例如在学习四大名著的节选课文时,教师可以给同学们布置课后作业,让学生们自己选择四大名著中自己喜爱的两个人物形象进行归纳总结,并通过制作思维导图的形式进行人物分析。例如有的同学选择了《三国演义》中的诸葛亮和《水浒传》中的吴用进行思维导图制作,诸葛亮被称为书中的“智绝,”他自从书中出场以来一路为季汉的建设鞠躬尽瘁,从“博望坡放火”“舌战群儒”“借东风”再到后续的“北伐中原”,而吴用则是典型的一个乡村知识分子形象,从“智取生辰纲”再到“聚义梁山”“南征北战”再到最后的“饮恨自杀”都符合他的性格特点。学生们在这样对不同课文文章的内容进行对比分析的过程中既培养了自我的逻辑思维,又培养了学生们的实践操作能力。教师还可以给学生们布置更多主观性、开放性强的课后作业,例如教师可以布置课后作业,让学生们选择自己喜爱的著作中的精彩片段进行主题分享,让学生们在课堂上一起讨论学习,引导同学们以解决问题为导向来践行群文阅读教学理念。如有的同学分享了在

《三国演义》中诸葛亮最后病逝于五丈原的动人情节,而其他同学则分享了《水浒传》中梁山好汉们劫法场救宋江的精彩片段<sup>[2]</sup>。

### (三) 开展综合实践活动

除了在课堂上和书面作业中学习语文,教师还要进一步引导学生们在自我的生活实践中学习阅读知识,让学生们通过参加各种综合实践活动的形式来进一步培养学生们的阅读能力和核心素养。教师可以让学生们通过读写结合的形式从课文阅读的学习中获取创作灵感,让学生们学习作者的写作思路再应用于自我的写作训练之中。例如在学习小学语文部编版五年级上册“慈母情深”“父爱之舟”和“精彩极了和糟糕透了”这几篇描写父母亲情的课文后,教师可以让学生们选择自己一篇喜爱的课文进行模仿写作训练。例如教师可以让学生们思考自己平时的生活细节,仿照课文形式将自己的父亲和母亲对自己平时的关爱照顾以对比的形式进行写作,如母亲总是温柔地照顾自己的生活起居,父亲虽然对自己要求严格但是也是为了孩子的快乐成长。教师还可以让学生们以“父母对自己要求严格好还是放松好”为题进行综合讨论,学生们在面对这样的生活化话题时显得非常踊跃,有的学生认为小学生们年纪还小,不应该承担过多地课业负担,家长也应该让学生们快乐地学习语文知识;有的同学则认为如果父母不对学生们严格要求,那么许多学生就无法持之以恒地在校园内完成学习任务,甚至还会出现厌学、辍学等极端行为<sup>[3]</sup>。通过开展综合实践活动可以践行群文阅读教学理念,提升学生们的语文阅读能力。

### 结束语:

在小学语文的学习中如何有效提升学生们对阅读教学的学习兴趣一直是一个难题,语文是一门与学生们的生活实践联系非常密切的学科,教师和家长要一同对语文阅读的教学模式进行改革创新,以激活学生的学习积极性和培养学生们的核心素养为阅读教学导向。开展群文阅读教学模式既可以提升教学效率,也可以有效地培养学生们的语文实用能力。教师可以通过布置群文阅读预习任务、优化课后作业设计和开展综合类实践活动等方式来推行群文阅读教学模式的构建。

### 参考文献:

- [1] 刘社民. 基于语文核心素养视野中的小学语文群文阅读教学策略研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(07): 242-243.
- [2] 许娜. 小学语文群文阅读教学的策略[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2021(05): 33-34.
- [3] 林丹. 关于小学语文群文阅读教学策略的研究[J]. 中国培训, 2017(02): 134+137.