

探究情景创设在小学数学教学中的有效应用

王娟

江西省吉安市吉水县思源实验学校

[摘要] 数学知识具有理论性和抽象性的特征,虽然小学数学比较简单基础,但是对学生的思维和认知依旧有一定的能力要求,使得学生在学习的过程中经常会遇到问题,导致小学生学习的积极性较低,学习兴趣也不高。而且随着新课改的推进,要求老师加强对小学生核心素养的培养,并且要培养学生的应用能力,其中最有效的教学方式就是创设情境,让学生能够加强对应用的熟练程度,从而提升学生的学习质量。在当下的教学中,虽然老师会经常采用情境教学的方法教导学生,但是部分老师并没有明确教学方法的本质,使得情境教学流于表面,教学效果并不理想,本文就小学数学课堂对情境教学的应用做出了分析与总结。

[关键词] 情境教学; 小学数学; 理解能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1224

情境教学方法是小学数学教学中常用的方法,通常是由老师根据教材的内容创设的情境,引导学生能够身临其境的学习数学知识,从而提升学生的理解能力和学习兴趣。

一、结合多媒体创设情境教学,提升学生的认知能力

多媒体教学已经得到了广泛的应用,学校在教学的每一个阶段都备有完善的硬件设施,现代化教学为老师的教育提供了足够的便利,促进了情境教学的实施。小学数学具有一定的抽象性,立体图形更是突出了抽象的特征,学习的难度也会更大,但是由于小学生的年龄比较小,思维模式不成熟,具象思维比较强,所以仅仅只靠老师的讲解会有一些困难,使得教学的效率比较低。要想在教学中帮助学生理解数学概念,就需要降低抽象知识的难度,通过具象化提升学生对知识点的理解与记忆,在以往的教学,老师往往采用展示实物的方式进行教学,但是现实教学中,很难保证每一个学生都人手一个图形,大多数的情况是老师拿着一个实物展开教学,但是这样的教学方法对于自制能力差,学习能力弱的学生无法及时地理解老师所讲述的概念与原理,使得教学的效果不理想。随着多媒体设备可以解决这一问题,老师可以通过大荧幕为学生创设教学情境,让学生全方位的观看图片,这样就可以将抽象知识具体化,从而提升了学生的认知能力和理解能力。

例如,在学习《观察物体》的时候,教学的难点是让学生观看和掌握物体的各个方面的情况。为了能够让学生加深对本章知识的理解与记忆,小学数学教师可以为学生构建一个故宫的场景,利用投影仪将故宫内部的场景展示出来,然后利用三维立体图像为学生展示立体性的环境,让学生观察不同物体的形状,从而提升学生的空间想象力和认知能力,让学生能够透彻地理解本章数学知识。

二、创设生活化教学情境,拉近学生与知识的距离

在新课改中明确的要求,老师要培养学生运用数学知识的能力,让学生能够通过所学的知识解决相应的实际问题。生活场景是学生最熟悉的场景,可以更好地调动学生的兴趣和动力,能够将知识走进生活,拉近知识与学生的距离,让学生能够通过自身的生活经验掌握相关的数学规律。小学数学老师要充分的了解学生的生活,创设学生熟悉的生活场景,这样才能激发学生的积极性,让学生能够全心全意地参与到教学中,从而提升学生的运用能力。

例如,在学习新人教版二年级数学上册《数学广角-搭配》的时候,老师可以创设带领学生到公园拍摄的情境,老师可以选取几名同学作为主人公,假设当天天气晴朗,老师可以引导学生:“我们班要去春游,小红,小吕,小白等6人要在雕像前拍照,为了能够将雕像拍摄清楚,需要学生从左到右依次站好,同学们想一想有几种站法?”通过这样的情境,老师可以让学生带入到生活化场景,让学生能够将数学与生活相

结合,从而提升学生对数学知识的认知。

三、创设趣味性情境,激发学生的学习兴趣

兴趣是学生最好的老师,当学生对数学知识产生兴趣,就会自然而然地进行探索与学习,从而提升了学生的学习质量和效率。所以,在教学前,老师首先要解决如何激发学生的兴趣。小学数学老师可以通过创设问题情境提升学生的质疑能力,从而引导学生进行思考与探索,活跃自身的思维,让学生能够将课本内容内化成自己。要想调动学生的思考,老师提出趣味化的问题,选取一些学生感兴趣的问题,让学生提升学习的兴趣。此外,老师要根据学生的学习能力选取难度适中的问题,如果难度过大就会降低学生的积极性,如果难度过于简单,就会无法提升学生的数学能力,老师可以提出递进式的问题,让学生能够逐渐深入地思考。

例如,在学习《长度单位》的时候,老师可以先让学生用自己的手臂测量自己的书桌,这时学生就会产生疑问,每一个学生的手臂长度并不相等,可以进行测量么?然后老师就可以将本章文章引申出来,借助学生的好奇心提出问题,利用趣味性的问题激发学生的学习兴趣,让学生了解本章的重点和要点,从而提升学生的学习质量和效率。

四、构建合作小组,创设互动情境,扩展学生思维

通过小组合作学习,可以让学生充分的交流与学习,让学生能够激发自主学习的意识和能力,从而提升学生的学习质量。小学数学中许多的知识比较困难,对于学生的学习难度比较大,仅靠学生自己思考无法提升教学的效率,所以,老师可以让学生以小组的形式进行学习,让学生相互探究,通过取长补短扩展自己的思维,从而提升教学效率。并且通过合作学习可以让学生激发合作的意识,提升交流能力,对学生以后的学习和发展能够起到积极的作用。

结束语:

综上所述,随着新课改的推进,对小学数学教学提出了新的要求与规划,数学老师要创新教学方法和教学理念,让学生能够激发学习的兴趣和动力,从而提升学习质量。在教学中,老师要为学生创设良好的学习氛围,让学生能够全心全意地投入到数学教学中,降低学生的学习压力,让学生能够提升学习的效率。通过结合多媒体、创设生活化教学情境、创设趣味性情境、构建合作小组等方式将情境教学的效果发挥到最大,让学生能够在情境教学中积极的学习,从而提升教学效率。

参考文献:

- [1] 杜秀娟. 小学数学情景教学模式探讨[J]. 中外交流, 2021, 28(2): 1545-1546.
- [2] 魏娜. 浅谈如何构建小学数学情景课堂[J]. 新课程, 2021(35): 150.