

运用思维导图优化小学语文写作教学的实践

张贤芳

江西省赣州市赣县区五云中心小学

[摘要]怎样有效提高小学语文写作水平，在先进的教学理念上对学生展开综合素质的培养，这是教育工作者始终追求的教育发展目标。思维导图的应用可以进一步降低学生的理解难度，使抽象的内容呈现得更加清晰具体，直观的帮助学生掌握文本结构脉络，这一教学方式应用到小学语文写作教学中可以有效提高学生的创作水平，进一步提高学生的写作能力。

[关键词]思维导图；小学语文；写作教学；实践；优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2141

思维导图的主要作用就是通过可视化的逻辑关系，帮助学生展开逻辑内容的有效梳理，可以强化对学生发散思维的有效培养。思维导图应用于小学语文作文教学过程中可以有效提高语文教师的实际教学效率，解决小学生在语文写作过程中语言逻辑不清，内容结构混乱等不足之处，这就需要语文教师深入探究如何在写作教学中发挥思维导图的实效性，全面提升语文写作教学的课堂教学效果。

一、利用思维导图，展示写作要素

写作要素是语文写作过程中包含的各个知识关键点，相对于记叙文的创作来讲主要包括了六个基本要素，也就是我们经常谈到的时间、地点、人物、起因、经过、结果，为了可以帮助学生迅速掌握语文记叙文的创作方法，就需要教师对写作要素进行有效展现，教师在展示这些要素时多会采用单调的方式，注重学生的理解和记忆，但很多学生在学习过程中往往难以实现融会贯通。为了进一步优化写作教学效果，教师就可以使用思维导图的方式为学生展现记叙文的六个要素，结合具体的文章进行有效拓展，使学生能够在文章阅读过程中剥离写作要素，比如在作文写作“记一次游戏”的创作过程中，教师就可以将思维导图融入到教学指导过程中，借助这个方法为学生展示写作要素，在具体的展示过程中教师还可以为学生先梳理记叙文的六要素，这样可以强化学生的理解。在完成了基本的展示后教师就可以围绕一篇文章进行进一步的展示。其中，教师可以从时间出发做出分析引导学生从文章中找出游戏的时间，而后再从游戏地点和参与者出发明确文章中游戏发生的地点与出场的人物，而后再围绕这一游戏的起因、经过与结果开展进一步的研究。

二、思维导图，优化学生写作思路

很多小学生对于写作环节都存在一定的畏难情绪，通过教学观察不难发现这部分学生在写作过程中经常出现无话可说的现象，从根本上还是由于他们缺乏对生活的观察能力和总结能力，需要教师通过必要的方式打开学生的思路，使学生将写作变成简单表达内心想法的过程。写作教学更加侧重于帮助学生开发思路，调动学生的课堂积极性，通过在写作过程中引入思维导图，可以为学生构建清晰的框架写作思路，这将为学生提供基础性的学习支撑，改变他们写作过程中的畏难情绪。例如，在进行“景色描绘”的写作教学过程中，教师可以根据鲜明的四季特点选择关键词与典型的生活事件来搭建思维导图，这样就使学生的整个创作过程变得有迹可循。在以“夏天”为主题的写作学习过程中，教师就可以结合夏天这一中心词来帮助学生总结夏天的特征以及相关事件，通过绘制思维导图帮助学生感受到夏天的活力和激情，思维导图将会帮助学生在脑海中形成画面，真正实现优化写作教学的目的，在对写作对象清晰把握的基础上学生仅

需联系生活经历就可以表达自身对生活的感悟，有效丰富写作思路，彻底解决了学生写作方向不清晰、写作表达无逻辑的问题，提升学生写作积极性。

三、利用思维导图拓展写作内容

在小学语文写作教学过程中，许多学生都表现出在写作过程中无素材，但在具体的写作过程中出现了无从下笔的现象，这严重影响小学生们的语文写作质量，但很多学生并不是由于素材缺失而导致这一现象出现根本上是由于他们缺乏对写作素材的有效应用，再加上思维发展受到局限，无法对创作内容展开有效构思。因此，创作出的作品体现得非常单一且不具备深度，很多学生在作品创作过程中可以明显地感觉到他们最终的成品只有主干而缺乏内涵，并不是由于他们缺乏写作内容，而是缺乏对写作内容的实践应用能力，没有掌握良好的写作技巧，这就需要教师通过寻找素材找到问题的症结所在，在这种背景下教师采用思维导图进行引导可以有效丰富学生的写作内容，提高他们的写作技巧。例如，在学习《只有一个地球》一课时，在教师的引导下使它们结合文本的创作进行仿写，由于地球的描述对很多学生来讲还具有一定的抽象思维特征。因此，他们在构思的过程中就会陷入瓶颈，不懂得怎样将已掌握的内容与这篇文章联系起来并表达出来，教师就可以结合思维导图帮助学生构建文本主旨，结合文章主旨分出不同段落的内容，使学生能够在正式创作前规划文本大纲，在文本主题下有效激发学生的情感共鸣，指导学生结合不同的段落切入并丰富教学内容，教师指导学生完成写作后使他们通过一点一滴地补充来丰富分支内容，在帮助学生学会基本的构思技巧后，就可以提高他们作品的饱满度。

综上所述，在教育教学快速发展和进步的背景下，语文教师在写作教学过程中必须优化课堂教学模式，充分发挥思维导图的教学引导价值，通过对教学资源的合理规划帮助学生展示写作要素，有效优化学生的写作思路，进一步拓展学生的写作内容，帮助学生在写作学习过程中能够获得对已掌握文学资源的统筹规划应用，进一步保障教师既定教学目标的有效落实，有效发挥写作教学的实际指导价值。

参考文献

- [1]王旸.运用思维导图优化小学语文写作教学[J].小学作文辅导(语文园地),2021(02):44.
- [2]汪潮.思维导图在小学语文写作教学中的应用研究[J].读写算,2020(30):155+157.
- [3]张艳玲.借力思维导图优化小学语文写作教学的方法分析[J].考试周刊,2020(71):59-60.
- [4]徐跃华.借力思维导图,优化小学语文写作教学[J].学苑教育,2020(14):39.