

小学高段整本书阅读的常见问题及对策研究

娜仁

呼和浩特铁路局呼和浩特职工子弟第六小学

[摘要]随着近年来新课程开发的要求和语文新课程的实施,阅读的重要性已经得到社会普遍关注,在小学阶段培养学生的阅读能力尤为重要。以我校为例,学校注重阅读训练,设立阅读教室,开展了以整本书阅读为主线的课题研究活动等等,在实践中的过程中,我们发现小学高段的孩子们在阅读整本书的过程中存在很多问题,由此开始思考提出一些对策。本篇文章主要针对小学高段整本书阅读的常见问题及对策进行了分析和探讨。

[关键词]小学高段; 阅读; 问题; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.515

引言

对于学生来说,读书有助于学生提高思维和表达能力,构建丰富的精神世界,提高学生文学作品的质量,提高学业成绩。但目前在学生阅读中仍存在一些问題,这需要教师及时的去纠正,并从多个方面去规划。

1. 阅读一本书的重要性

整本书阅读是语文最重要、最普遍的形式,也是阅读教育的重要组成部分。通过整本书阅读,学生能够快速从书籍中提取主要信息,再经过深入阅读,找到主要的故事情节,剖析文章内核,对人物性格、命运进行分析,进而提升语文的综合能力。再次,整本书阅读能够提升学生的审美品位。整本书中有较为完整的文化信息,在阅读时,学生自然会受到其的影响,阅读量越大,受到的影响就越深刻。体验、吸收和感悟的过程,就是培养学生审美品位、审美情趣的过程。

2. 小学中高年段整本书阅读现状分析

2.1 阅读兴趣还不够浓厚

俗话说,兴趣是最好的教师,但现阶段网络短视频,漫画书等等,使得学生不能静下心来去读一整本篇幅较长的书。当然学生对整本书阅读的兴趣是可以慢慢培养起来的。教师在指导小学高段学生进行整本书阅读时,只靠无谓的说教起不到任何实质性的效果,只有老师身体力行,想办法引起学生的阅读兴趣,才可以让学生深入地去阅读一部优秀的文学作品,学生愿意去读了,才能真正感受到整本书阅读的乐趣,自然而然就有所收获了。

2.2 阅读理解停在表层

专家学者大力提倡整本书阅读的重要原因之一就是当前学生接受的大多是碎片化阅读,学生所获取的信息往往是零散的,很难静下心来去体验阅读的乐趣,这就导致很多学生的阅读理解停在表层,知其然而不知其所以然。作为五六年级的学生仅仅依靠表层的阅读是不行的,现在的语文,无论是识字写字、口语交际还是写作,都和阅读有着密切的联系。整本书阅读指向深度阅读,这就希望学生在阅读过程中,不仅要理解作品的大致意思,更要去挖掘作品背后的深层次含义,最好还能结合自己的实际经验有所思考、有所感悟。

2.3 阅读方法较单一

小学高段阅读不论是从体裁还是篇幅上,明显阅读难度

加大。学生如果还是用单一的方法来进行长篇文章的阅读,阅读体验感是很差的。随着年级的增长,可能难以适应更高层次的阅读。统编版教材编排了专门的阅读策略单元,如提高阅读速度、有目的地阅读等,在中段所学的预测策略和提问策略,也可以在整本书阅读的过程中得到综合运用。此外,学生在进行自主阅读的过程中,有了自己的心得体会,教师也可以鼓励学生运用自己喜爱的方法尝试阅读。

3. 整本书阅读教学常见问题的原因分析

3.1 阅读书目篇幅较长

笔者整理了小学语文统编教材高年段学段的必读书目,这些推荐书目集中在每册书的“快乐读书吧”栏目中。从下表中可以清楚地看到,每个学期推荐的必读书目大致为3~4本书,按照年级的不同,每个单元的语文要素不同,体裁各异、篇幅较长,这对高段的小学生来说还是有一定难度的。尽管小学高段的学生在身体和心理方面获得了一定的发展,但他们意志活动的自觉性和长久性较差,在阅读篇幅较长的书目时,他们很难高质量、高效率地完成,往往都是囫圇吞枣,需要老师进行指导。

五年级上册	五年级下册	六年级上册
《中国民间故事》	《西游记》	《童年》
《欧洲民间故事》	《三国演义》	《小英雄雨来》

3.2 评价标准较模糊

在小学语文课堂上如何开展整本书阅读教学、如何评价教学的有效性是当前亟待解决的问题。《义务教育语文课程标准》中对文学作品阅读的评价标准作了如下规定:“着重考察学生感受形象、体验情感、品味语言的水平,对学生独特的感受和体验应加以鼓励。”由于课标中提到的感受形象、体验情感、品味语言这三大板块之间并无明确界限,导致整本书阅读的评价标准相对模糊,教师很难去对学生整本书阅读的效果进行科学而有效的评价,一旦评价跟不上,学生进行整本书阅读的效果就会大打折扣。

3.3 与初中低段缺乏有效衔接

小学高段已经到了小学最后的冲刺阶段,教师在整本书阅读的教学过程中还需考虑的一个问题就是如何更好地衔接初中的阅读。课标中对第四学段的阅读提出的要求是:“学会制订自己的阅读计划,广泛阅读各种类型的读物,课外阅读总量不少于260万字,每学年阅读两三部名著。”为了学生更好地从小学过渡到初中,在小学高段,如何学会初步制

订阅读计划,为以后大量的阅读打基础,既不超前,更不滞后,成为教师在整本书阅读教学过程中的新难题。

4. 改进小学整本书阅读方式的策略

4.1 以学生的阅读兴趣为出发点

小学语文统编教材中推荐的必读书目涉猎较广,其中推荐的必读书目也大多节选在教材中,作为精读课文或略读课文让学生学习。那么,如何让学生结合统编版教材中的节选片段,让他们有兴趣地进行整本书阅读呢?具体可以从以下两方面激发学生的阅读兴趣。

营造和谐阅读氛围:以统编版教材中六年级上册的一篇课文《宇宙生命之谜》为例,在学习《宇宙生命之谜》这篇课文的时候,教师可以通过视频等方式,引发学生学习兴趣,组织同学们提出问题,营造阅读氛围,在热烈的求知氛围下,学生们就会进行主动阅读,这是学生认知的一个过程,在这个过程中不但加深了对文本的理解,还可以提高阅读能力。在这个氛围的带动下,教师可以推进相关科技生命类图书的整本书阅读推荐。

学习知识都会受到内因与外因的影响,提高小学生的阅读兴趣,进而培养他们的阅读能力属于内因,而创造热烈、和谐、以及美好的语文阅读氛围则是改变外部的因素来影响学生,让他们被愉快的课堂氛围带动,从而在积累当中培养以及提升同学们的阅读能力。

组织分享活动:为了使小学生通过整本书阅读真正喜欢上阅读,语文教师在进行整本书阅读教学时可以组织丰富多彩的分享活动,加深学生对整本书阅读内容的理解,增强学生的阅读体验,同时在互动交流中锻炼学生的语言表达能力。一部好的文学作品,必然是能引起读者共鸣的。由于小学生身心发展的限制,单一的阅读很难直接与作者共情,从而缺乏丰富的情感体验。这时,教师可以组织丰富多彩的分享活动让学生更好地体验情感。在五年级下册第二单元走进中国古典名著这一单元的学习中,快乐读书吧推荐了学生阅读中国古典四大名著,这些作品大多被拍成了电影,如《西游记》,教师在布置阅读任务前,可以组织学生观看相关电影,创设情境,并组织学生分享讨论自己比较感兴趣或者有疑问的问题,从而为学生接下来的整本书阅读扫清一定障碍,提高他们阅读的积极性。

4.2 以深厚的文学素养为延伸点

整本书阅读内涵丰富,阅读周期比较长,学生在阅读过程中需要教师不断督促和指导,教师只有持续关注、不断跟进才能使学生的读书进程有序、平稳地进行下去。教师深厚的文学素养是必不可少的,既需要传授具体的阅读策略,又要适时地进行指导,以促进学生的学习为根本目标。

4.2.1 提升阅读能力

掌握一定的阅读策略,可以帮助学生提高阅读效率。统编版教材编排了四个专门的阅读策略单元,分别是预测、提问、提高阅读速度、有目的地阅读,教师在教授这些策略单元时,要把培养学生灵活运用阅读策略的意识作为重点,因为学习阅读策略的最终落脚点就在于学会运用、学会阅读。

五年级下册“快乐读书吧”栏目中推荐的阅读书目是我

国四大名著,这些名著都是古代长篇小说,篇幅较长,文言文与现代白话文还有一定的区别,对小学生来说读起来可能会需要花费很长的时间。而在五年级上册统编版教材编排了一个专门的阅读策略单元,即“提高阅读速度”,这个策略对阅读长篇小说尤为有效。在学生阅读时,教师除了告诉学生不回读、连词成句地读、抓关键词读,带着问题寻读这些具体的方法去提高阅读速度,之外,还要借助语文课堂上所学的阅读古典名著的方法,联系上下文猜测语句的意思,借助资料等阅读方法,来缩短阅读时间,提高阅读效率。

4.2.2 适时进行指导

某省语文学科带头人某教师并不主张教师在整本书阅读的指导过程中力度太大、推进太急。她认为,“其实,我们很少真正知道学生的童年需要什么,我们仅以成人的视角,借助阅读让他们更多地接触社会,更多地面对生活,形成较为深刻的思考习惯和能力。”这样看来,学生在阅读过程中,教师不应参与过多,要学会让学生自己去阅读、去感悟、去思考。不要太过操心学生“能不能读”“会不会读”,更多关注学生“在不在读”。所以,这里提到的是适时进行指导,重点在适时。学生由于身心发展的限制,在阅读过程中肯定会遇到各种各样的问题,教师应充分扮演引导者的角色,为学生创设一定的情境,让学生在情境中学会独立解决问题。

5. 结束语

综上所述,整本书阅读不仅是课堂常规课程的重要组成部分,还是培养学生综合语文素养的重要方式。阅读不仅是数量阅读,更是内容和质量的阅读,整本书阅读既要有数量标准,也应有内容标准,才是完整的阅读标准。立足于统编版教材推荐的必读书目,在阅读数量和质量上两手抓,将整本书阅读的教学效益最优化,实现语文课程标准的规划目标指日可待。

参考文献

- [1]张婧.小学语文整本书阅读教学初探[J].教育界(教师培训),2019,(11).
- [2]钟芷君.基于整本书的小学语文阅读教学探究[J].科学咨询(教育科研),2019,(12).
- [3]凌琳.基于整本书的小学语文阅读教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2019,(12).
- [4]方亚儒.关于小学语文整本书阅读的有效教学策略析[J].新课程(上),2019(11).
- [5]张弘.小学语文整本书阅读教学策略研究[D].曲阜师范大学,2020.
- [6]谭杏芝,邹娜.浅谈小学低年级整本书阅读的教学策略——以《大头儿子和小头爸爸》为例[J].语文建设,2020(20).
- [7]何捷.从2017年版高中课标看小学“整本书阅读”[J].语文建设,2018(10).
- [8]沈志媚.小学整本书阅读教学评价载体的构建[J].教学与管理,2020(26).