

探究微课助力小学数学高效课堂教学策略

程芳芳

江西省赣州市南康区镜坝镇中心小学

[摘要]数学学科是一门论证十分严谨,并且系统性和逻辑性也非常强的学科,其中的规律和定理都需要使用罗家方法进行归纳、推导和总结,而这就需要较强的逻辑思维。但目前在小学数学教学当中,教师对于学生逻辑思维的培养仍然不够深入,这是不利于学生长远发展的。随着新课改的不断推进和实施,越来越多的人开始关注如何提高小学数学教学的效率。为了有效地实现这一教学目标,教师可以进行微课教学,帮助培养逻辑思维能力。在学习过程中,学生是学习的主体,通过引导教师提高学生的数学思维能力,引导学生对数学知识进行更深入的学习,从而达到对学生数学能力的全面培养。

[关键词]微课; 小学数学; 逻辑思维; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2594

一、在小学数学中引进微课教学的重要价值概述

微课是多媒体和互联网技术发展起来的一种新型教学模式。微课主要以信息技术为基础,通过碎片化学习内容和多媒体手法进行教学。相比传统的教学手段,微课在教学设计、教学内容呈现、练习测试、小结等方面具有显著优势。同时,微课的教学内容指向十分明确,主要以重难点、疑点等单一知识点为主,且知识呈现和传播以多样化的方式进行,可以让教学内容更好地转化为学习成果。相比传统的教学方法而言,微课教学可以在保持学生浓厚的学习兴趣的同时,有效训练学生的逻辑思维。例如,在数学重难点知识教学的过程中,可以运用微课开展教学,将生活中的一些素材有机融合到课堂中,一方面可以增强学生对数学学习重要性的认识,锻炼学生对数学知识的实际应用能力;另一方面,整个教学过程可以有效培养学生的逻辑思维和创新能力。因此,在小学数学教学中引进微课教学具有十分重要的现实意义和实践价值。

二、微课在小学数学逻辑思维训练中的应用分析

(一) 微课应用题目设计, 引导学生养成解题习惯

在小学数学教学中,算术是重要的内容之一,也是学习数学的基础,也是构成数学基础知识的必备素质之一。但是,对于小学生来说,由于他们的思维发展不完善,导致解决问题的能力较差,如何帮助学生理解和掌握算术,获得良好的指挥能力,是教学的重中之重和难点。复杂的数学算术题,以及微妙的课堂和解题思路和策略,都能出色地解决这个难点。因此,教师可以在教学实践中采用微课教学,增强学生的思维灵活性,帮助学生理解数学。例如,在加减小数的课中,教师可以采用微课教学,让学生解决世纪之星问题:彩纸和剪刀在文具店卖6.5元,一盒彩纸3.2元,那么小明一共需要花多少钱呢?此类课题教学的主要目的是引导学生学习探索,但由于部分学生难以找到解决问题的相关思路,教师可采用微课教学,提高学生的思维灵活性。教师可以向学生展示1元钞票和1分图片,然后向学生展示题目的计算过程。在查看计算过程的时候,需要把1元钞票和1分钱放在一起,然后老师会继续指导:既然同一个单位的钱已经组合在一起了,我们也要把它放在垂直账户里,数字是一起计算的。可以看出,老师通过小课堂讲述了算术过程,让学生在交流分享过程中了解算术理论,真正做到在课堂中体验、分享、交流、收获,有利于增强学生的学习动力和思维灵活性。

(二) 强化微课应用, 创新逻辑思维训练方式

当前,部分数学教师在使用微课教学时,过于依赖多媒体,忽略了学生的主体地位,制约了微课应用价值的实现。笔者认为微课服务于课堂教学,要求尊重学生的主体地位,并通过有效方法提高学生的主观能动性。因此,数学教师在使用微课进行教学时,要与传统教学方法联系起来,创新微课使用方法,打造高效课堂,为更好地训练学生逻辑思维能力奠定良好的基础。例如,在“7的乘法口诀”相关内容的教学中,笔者可以结合微课件简单复习上节课的内容,并将上

节课的知识和新知识有机衔接起来,为导入学习奠定良好的基础。同时,数学教师在授课过程中,要将微课与提问、合作等学习方式有机整合起来,通过如下方式展开教学活动:根据前面所学乘法口诀的经验,猜想7的乘法口诀会有几句。同时,要求学生联系现实生活中用到7相关的知识,如一个星期有多少天,然后让学生讨论并回答。最后,在7的乘法口诀学习完成之后,数学教师要再次提出相关问题,如7乘法口诀当中哪些口诀容易被记住,哪些口诀难以记住等,让学生通过独立思考方式并做出口头回答,以此充分锻炼学生的思维能力,为高效习得数学知识奠定良好的基础。

(三) 鼓励学生自学, 开展数学逻辑思维训练

自学能力的培养也是学生们数学学习过程当中十分重要的环节之一,仅仅依靠教师在课堂上的教学对于学生而言是远远不够的,很多学生在课堂上拥有较强的表现,但过了一段时间所学内容就忘得差不多,大部分都是因为其自主学习能力比较差,无法将课堂上所学知识用一种有效的方式彻底融会贯通。而利用微课,教师整合数学逻辑思维训练方法,则可以更好地激发学生自主学习欲望,给与学生更广阔的自主学习空间,锻炼小学生自主归纳数学重点知识的能力,他们自己去总结、研究、归纳,这些数学知识也更容易留存在他们大脑当中,有着更好地学习效果,保证了每一个学生都能够基于数学知识或者数学问题深层次思考,拓展自我思维。

比如,教师在为学生们讲解“克与千克”这部分知识的时候,就可以首先借助微课视频让学生进行“克”与“千克”概念的记忆,引导学生边看视频边操作解答过程:微课视频中提到了1g大约是一毛钱硬币那么重,然后会让学生自行思考:“1g的黄豆有多少粒?”通过这样一个问题,学生还会充分展开自己想象的翅膀,想一想一把尺子、一片树叶、一根羽毛的重量都是多少克?接着微课视频中会针对比1g重的物品进一步研究,称量他们有多少克?当称量两袋重量均为500g的食盐以后,学生就会发现两袋食盐一起称重,重量就变成了1kg,这样的微课视频对学生逻辑思维有比较好的启发,使得学生很形象的看到克与千克之间的关系。

结束语

综上所述,培养学生逻辑思维能力是数学学习的主要教学目标,而这也是学生必备的思维能力之一。将微课应用在小学数学逻辑思维训练当中,能够改变教师传统的教学观念,引导学生从具体的形象思维向逻辑抽象思维过渡,提升学生的综合感知能力,让小学数学教学变得更加灵动,为后续的学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 黄玉珠. 微课下的小学数学逻辑思维训练[J]. 数学大世界(下旬), 2020(08): 98.
- [2] 潘苏雅. 基于微课的小学数学逻辑思维训练[J]. 新教育, 2019(29): 49-50.
- [3] 郭菊红. 基于微课的小学数学逻辑思维训练探究[J]. 新课程导学, 2019(29): 26.