

小学语文教学中德育渗透策略

——《父亲、树林和鸟》教学案例

张倩

江西省吉安市青原区天玉镇天玉中心小学

[摘要]教育为本，德育为先。在小学语文教学中渗透德育不仅仅是课程改革的需求，更是学生素质教育效果提升的前提与关键。以下，我便以《父亲、树林和鸟》教学案例为例，详细论述如何在教学中通过有效的引导推动学生树立“保护自然”的正确价值观。

[关键词]小学语文；教学；德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.890

教学案例：

带着愉悦的心情，踏着轻快的脚步，我走进了教室。我今天所要带领学生学习的是一篇记叙文——《父亲、树林和鸟》。

第一环：导入环节

在讲解教材之前，我在黑板上板书了“父亲、树林、鸟”三个词语。

师：同学们，当你们看到黑板上的三个词时，会想到什么呢？

生1：父亲在树林里看到了一只受伤的小鸟。生2：父亲在树林里给鸟建了一个窝。

在听完学生的回答后，我首先对他们的回答进行了肯定。其次，在黑板上将板书的内容稍作修改，改为“父亲、树林和鸟”。最后，采用质疑导入的方式引导学生思考“父亲和树林、小鸟之间会发生怎样的故事？”进而自然而然地过渡到我本节课所要讲解的课文中。

第二环：讲解环节

（重点句子感悟）

在讲解环节中，我先是引导学生带着我所提出的思考题通读全文，标注出文章中的生字词。在帮助学生理解这些生字词的基础上对学生进行提问“文中有一句话概括了这篇文章的主要内容，你们能够找到吗？”学生在一番寻找后，很快就找到了那句话“父亲一生最喜欢树林和唱歌的鸟。”

师：那文章是通过哪些语句去说明父亲对树林和鸟的喜欢的呢？请你们分组进行讨论。

在学生讨论结束后，很快便找到了答案。组1：“树林中有不少的鸟。”父亲喃喃地说。组2：父亲指着一棵树的树枝对我说：“看那里，没有风，叶子为什么在动？”组3：“还有鸟味。”父亲轻声地说，他生怕惊动了鸟。

师：正确，你们找到的确实都是重要的语句。现在老师首先针对第一句话“父亲喃喃地说。”提出这样一个疑问：如果我们把“喃喃”改成“大声”可以吗？“大声”不是更能够表现父亲看到鸟时的激动吗？

在我的提问下，学生陷入了思考。与此同时，我打开多媒体，向学生展示“喃喃”与“大声”的区别。（喃喃表示声音很轻；大声表示声音很大。）

师：虽然“大声”能够表达出父亲看到鸟时的激动，但是人类的声音可能会给树林中的鸟儿带去惊吓。因此，通过“喃喃”这个词，我们更能够看出父亲对鸟儿不仅仅是喜欢，更是包含着一种保护之情。师：老师现在要提出第二个问题“为什么父亲能够闻到鸟味？而文章中的作者却只能闻到浓浓苦味的草木气，是作者的鼻子没有父亲的灵敏吗？”

生1：父亲很喜欢鸟，自然比作者更加了解鸟的味道。生2：不仅如此，通过文章后面的描写“树林里过夜的鸟总是一群群的，羽毛焐得热腾腾的。这时候，只要你静静地用心地闻，你就会闻到那种鸟类特有的气味。”我们能够看到：父亲对鸟的了解，对鸟味的熟悉，都是通过他长期的观察发现的。

师：同学们的回答都非常正确，这便是文章中父亲对鸟喜爱的具体表现。师：除了同学们找出的重点语句外，老师也找出了一句话。请问这句话中，父亲的语气、神情应该是什么样子的呢？

打开多媒体进行展示（父亲对我说：“鸟最快活的时候……被猎人打中。”）

生：父亲在说这句话的时候，难免痛苦万分。

学生的回答与我预期的结果一样，此时我们要在肯定学生回答的基础上引导学生精准理解：父亲在说这句话时，不是单纯的痛苦，因为鸟飞离枝头的瞬间，是鸟追求自由的瞬间，而这瞬间也只是比较容易被猎人打中而不是一定会被猎人打中。所以这句话中既包含了对鸟飞离枝头的喜悦，又包含了对鸟被猎人打中的担忧。

（朗读感悟）

在学生完成重点语句分析后，我提出了这样一个问题：文章要描写父亲对树林和鸟的喜欢，为什么要描写“我”的表现呢？我又是怎样的一个孩子呢？在学生思考后给出正确答案：通过父亲与“我”的对比描写，更能够表现出父亲对树林和鸟的喜欢与了解。同时也能够看出“我”也是一个爱鸟的孩子。

（拓展思考）

在上述教学完成后，我给出两个拓展性问题，引导学生展开想象并树立正确的价值观。1.如果父亲是猎人将会怎样？生1：如果父亲是猎人，文中的“我”只能看到小鸟血淋淋的尸体，不能够听到小鸟愉快的歌唱。生2：如果父亲是猎人，文中的“我”肯定会劝阻父亲放下手中的猎枪。2.人与自然的关系十分密切，但我们生活中应该怎么做才能够保护自然呢？生1：我们可以植树造林。生2：我们要做好垃圾分类。

第三环：小结环节

在课堂的最后，我再次总结了父亲是一个爱鸟、护鸟的人。并呼吁所有的同学也要关注身边的小动物，并且一起用自己的行动去保护我们的“地球母亲”。

教学反思：

1.重点语句分析，通过“父亲爱鸟”的具体表现，为学生“保护自然”正确价值观的树立奠定基础。在本堂课的教学中，我首先要求学生分组找出文章中表现父亲爱鸟、护鸟的重点语句。其次，引导学生进行分析，在分析中深化学生对父亲行为的肯定。最后，通过朗读感悟，归纳总结父亲与“我”的具体人物形象。进而为学生正确价值观的建立奠定基础。但在这个过程中，我也发现：由于学生缺少生活经验，在感悟上总有一些欠缺。在日后的教学中，要加强这方面的训练。2.给予学生肯定，引导学生与文章中心思想产生共鸣。在学生回答错误或者不全面时，我们不应该否定学生的答案，而是应该通过鼓励，引导学生自主找出正确答案，树立学习信心，进而更好地推动学生与文章中心思想达到情感上的共鸣。3.拓展思考，发挥想象，激发学生“保护自然”的自主性。通过拓展思考与讨论，能够在潜移默化中激发学生自发保护自然的行为，做好环境的守护者。当然，我们也可以组织更多的实践活动，给予学生更多亲历的过程，更好地渗透德育教学。4.课堂小结，深化学生树立“保护自然”的正确价值观。在课堂小结的过程中呼吁学生“爱护动物、保护自然”，能够起到锦上添花的作用。在课堂教学的铺垫下，学生已经逐步建立起了“保护自然”的正确价值观念，此时，加上课堂最后教师的呼吁，必然能够起到加深学生学习印象，推动正确价值观在学生心中“落地生根”的作用。

参考文献：

[1]李芳.德育渗透教学的途径与策略[J].教育现代化.2018(21)